

4º

ENSINO FUNDAMENTAL I - ANOS INICIAIS | 4º ANO Turma:

Escola:

Aluno:

CADERNO DE ATIVIDADES

SEMANA

7

# Anos Iniciais



PREFEITURA DE  
**GUAMARÉ**  
TRABALHANDO POR VOCÊ

SECRETARIA DE  
**EDUCAÇÃO**

**ESCOLA**  
*em casa*



## ORIENTAÇÃO AOS RESPONSÁVEIS

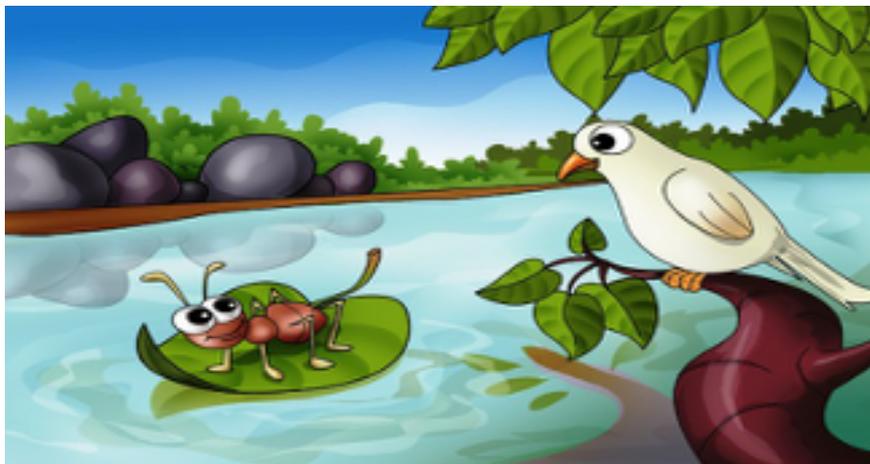
Essa atividade deverá ser realizada de acordo com os pontos abaixo.

1. Ler, interpretar o texto para responder as questões das letras A ao D;
2. Completar corretamente as palavras com M ou N antes de P e B;
3. Descobrir as palavras. As sílabas não estão em ordem, colocar as sílabas em ordem e descobrir a palavra.
4. Escrever palavras com as sílabas que estão no quadro (jogo das sílabas).

.....

**1. Leia a fábula e responda o que se pede:**

## A FORMIGA E A POMBA



Uma formiga sedenta veio à margem do rio para beber água. Para alcançá-la devia descer por uma folha de grama. Quando assim fazia, escorregou e caiu dentro da correnteza.

Uma pomba, pousada numa árvore próxima, viu a formiga em perigo. Rapidamente, arrancou uma folha da árvore e deixou-a cair no rio, perto da formiga, que pode subir nela e flutuar até a margem. Logo que alcançou a terra, a formiga viu um caçador de pássaros, que se escondia atrás de uma árvore, com uma rede nas mãos.

Vendo que a pomba corria perigo, correu até o caçador e mordeu-lhe o calcanhar. A dor foi tão grande que fez o caçador largar a rede e a pomba fugir para um ramo mais alto. De lá, ela agradeceu a formiga.

- Obrigada, querida amiga!

Autor: Esopo

Moral da história: Uma boa ação se paga com outra. Gratidão não se mede pelo tamanho do ato ou de quem o fez, mas sim pelo valor da atitude.

<http://www.turminha.com.br/blog/fabula-formiga-e-pomba>

**Agora responda:**

**A) Marque com um X a alternativa correta. Este texto é uma fábula porque apresenta características como:**

- ( a ) Humor e seres encantados.
- ( b ) Instruções e imagens.
- ( c ) Animais como personagens e moral da história.

**B) Marque com um X a alternativa correta. O texto inicia dizendo, que uma formiga sedenta veio à margem do rio para beber água. Para alcançá-la devia descer por uma folha de grama. A palavra sublinhada refere-se a:**

- ( a ) Grama
- ( b ) Água
- ( c ) Folha
- ( d ) Formiga

**C) Marque com um X a alternativa correta. A formiga se salvou da correnteza por que:**

- (a) O rio parou de correr.
- (b) Caiu um galho de árvore em que ela se apoiou.
- (c) Ela subiu numa folha de árvore jogada ao rio pela pomba.

**D) Marque com um X a alternativa correta. No início do texto, o autor descreve que a formiga estava sedenta. Isto significa que a formiga estava com:**

- (a) Fome
- (b) Frio
- (c) Sede
- (d) Calor

**2. Complete as palavras com M ou N. Não esqueça da regrinha: M, antes de P e B.**

Ca\_\_\_\_\_peão

Pe\_\_\_\_\_sar

La\_\_\_\_\_bada

Ca\_\_\_\_\_tar

Po\_\_\_\_\_ba

Da\_\_\_\_\_çar

Bo\_\_\_\_\_bom

Ve\_\_\_\_\_to

Ba\_\_\_\_\_bu

**3. Descubra as palavras embaralhadas.**

AÇ / RDA / OC

AR / GO / MA / FI

QUE / BRIN / DO

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

PE/ ZA /LIM

VEN / A / TAL

DA / SOL / DO

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

NHAR / CA / CAL

TA / DEN / SE

TI / DÃO / GRA

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4. Quantas palavras você consegue formar com as sílabas abaixo? Se você escrever dez, está bom, se conseguir mais de vinte, você está demais!**



ES CA NE LHO  
PA TO PE SA TA LA DA



A large rectangular box with horizontal lines for writing, divided into two columns.

## ORIENTAÇÃO AOS RESPONSÁVEIS

Essa atividade deverá ser realizada de acordo com os pontos abaixo:

1. Ler os enunciados e realizar os cálculos;
2. Fazer o que se pede;
3. Procurar no "Caça Números" os resultados das multiplicações. Não utilizar calculadoras ou outro tipo de dispositivos para os cálculos.

.....

### 1- Ler as situações-problemas e resolva-as com atenção.

**A) No viveiro do meu tio vivem 30 papagaios, 18 calopsitas e 25 periquitos. No sábado pela manhã, fugiram 3 papagaios, 2 calopsitas e 6 periquitos. Agora, faça os cálculos abaixo.**

Quantos pássaros viviam no viveiro antes da fuga?	Quantos pássaros ficaram no viveiro após a fuga?
Cálculo	Cálculo

**B) Os primos Arthur e Gabriel adoram colecionar figurinhas. Gabriel tinha 1.260 figurinhas. Arthur tinha 1.890 figurinhas a mais que Gabriel. Durante um jogo, Arthur ganhou 535 e perdeu 682 figurinhas. Gabriel perdeu 213 e ganhou 739 figurinhas. Com quantas figurinhas cada um ficou no final do jogo?**

Quantas figurinhas Arthur tinha inicialmente?	Com quantas figurinhas Arthur ficou no final do jogo?	Com quantas figurinhas Gabriel ficou no final do jogo?
Cálculo	Cálculo	Cálculo

**2-Vamos relembrar os termos das operações matemáticas de adição e subtração? Coloque os nomes nos traços abaixo, em seguida, escreva ao lado do cálculo representado.**

**Termos da adição**

$$\begin{array}{r}
 9 \longrightarrow \text{parcela} \\
 +2 \longrightarrow \text{parcela} \\
 \hline
 11 \longrightarrow \text{soma}
 \end{array}$$



A) Os termos da adição são:

Colocando em prática:  $2.370 =$  \_\_\_\_\_

$+ 5.604 =$  \_\_\_\_\_

$7.974 =$  \_\_\_\_\_

## SUBTRAÇÃO

6 → Minuendo  
- 2 → Subtraendo  
4 → Resto ou Diferença



B) Os termos da subtração são:

Colocando em prática:  $8.075 =$  \_\_\_\_\_

$- 3.521 =$  \_\_\_\_\_

$4.554 =$  \_\_\_\_\_

3- Vamos agora praticar a multiplicação! Procure no caça números resultados das multiplicações ao lado. Com atenção, siga o exemplo dado no primeiro cálculo. Capriche!!

Operações:
$6 \times 5 = 30$
$4 \times 7 =$
$2 \times 9 =$
$8 \times 2 =$
$7 \times 8 =$
$5 \times 5 =$
$9 \times 8 =$
$4 \times 6 =$
$7 \times 7 =$
$3 \times 6 =$
$6 \times 7 =$
$8 \times 6 =$
$7 \times 5 =$
$1 \times 4 =$
$9 \times 3 =$
$4 \times 2 =$
$2 \times 4 =$
$5 \times 9 =$
$7 \times 6 =$
$3 \times 3 =$



2	5	1	4	4	7	2	8	7	8	0	3	3	0	1	0	7
1	9	3	2	7	2	5	7	8	8	6	4	9	0	3	7	5
4	6	8	1	0	1	2	1	4	2	9	1	8	1	6	1	1
1	8	2	0	6	5	3	0	2	4	2	6	1	8	1	5	7
2	1	4	4	4	7	1	4	2	1	7	5	3	5	2	6	0
1	7	7	6	8	2	1	6	3	7	6	9	9	0	6	4	3
2	7	6	4	2	5	6	8	6	9	9	8	7	2	8	9	2
4	5	3	2	4	3	7	8	9	8	6	5	4	3	3	2	1
8	7	8	5	6	4	7	4	7	8	6	4	8	7	5	8	7
9	7	5	7	2	4	8	4	2	5	5	6	5	9	4	5	5
0	6	8	9	0	5	5	5	2	5	5	4	3	2	8	9	0
8	2	4	6	8	9	1	0	6	5	4	6	7	4	2	3	3
6	4	6	2	4	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	6
4	5	6	7	6	5	7	7	4	9	5	7	8	9	3	2	1
4	3	6	1	8	2	6	9	4	3	2	4	2	8	4	7	5

## ORIENTAÇÃO AOS RESPONSÁVEIS

Siga os comandos abaixo para a realização desta atividade.

1. Ler o texto e responder as perguntas abaixo;
2. Pintar de vermelho os sentimentos e de azul os valores que se destacam na música;
3. Existem vários tipos de família, assinalar com um X as características da família;
4. Relacionar as colunas de acordo com o conceito;
5. Escrever o nome da escola que a criança estuda, desenhar e pintar com as cores que ela tem. Logo em seguida, marcar as características dos espaços físicos e sua localização
6. Observar os emojis, escrever nos quadrinhos como você se sente realizando essas atividades diárias. É um desafio de 5 dias que você pode fazer com seus familiares.
7. Pesquise e escreva abaixo o significado de matrimônio e sua importância cultural.
8. Desenhar, pintar e identificar cada membro da sua família.

### 1- Leia o texto abaixo:

## ABRAÇO DE PAI

(Adriana Arydes)



Quanto eu esperei  
Ansioso queria te ver  
E te falar, o que há em mim  
Já não podia me conter  
Me decidi, Senhor  
Hoje quero rasgar meu viver  
E te mostrar meu coração  
Tudo o que tenho e sou



E por mais que me falem, não vou desistir  
Eu sei que nada sou, por isso estou aqui  
Mas eu sei que o amor que o Senhor tem por mim  
É muito mais que o meu, sou gota derramada no mar

Quanto tempo também o Senhor me esperou  
Nas tardes encontrou saudade em meu lugar  
Mas ao me ver na estrada ao longe voltar  
Num salto se alegrou e foi correndo me encontrar



E, não me perguntou nem por onde eu andei  
Dos bens que eu gastei, mais nada me restou  
Mas olhando em meus olhos somente me amou  
E ao me beijar, me acolheu num abraço de pai

E por mais que me falem, não vou desistir  
Eu sei que nada...

www.lettras.mus.br > adriana

**Responda:**

**A) Qual o gênero textual que predomina no texto acima.**

Novela  Música  Fábula  Carta  Receita

**B) Assinale com um X a resposta correta. A música “Abraço de Pai” está relacionada a qual história bíblica? Dica: leia Lucas 15:11-32.**

- A música está relacionada com a história da parábola do joio e do trigo;  
 A música está relacionada com a história da parábola do filho prodigo;  
 A música está relacionada com a parábola do bom samaritano;  
 A música está relacionada com a parábola dos talentos.

**2. Pinte de vermelho os sentimentos, e de azul os valores que se destacam na música acima.**

AMIZADE	PERDÃO	SAUDADE	ORGULHO
JUSTIÇA	RESPEITO	COMPAIXÃO	ÓDIO

**3. Existem vários tipos de família, assinale com um X as características da sua família.**

- Grande  Evangélica  Legal  
 Chata  Outra religião  Bonita  
 Pequena  Alegres  Estranha  
 Barulhenta  Tristes  Séria  
 Divertida  Cuidadosa  Amorosa  
 Católica  Responsável  Briguenta

#### 4. Relacione as colunas de acordo com o conceito.

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> ( 1 ) Comunidade familiar | <input type="checkbox"/> ( ) Formado por professores e profissionais que atuam na escola, alunos e seus responsáveis. |
| <input type="checkbox"/> ( 2 ) Comunidade escolar  | <input type="checkbox"/> ( ) Formado por parentes do mesmo grupo sanguíneo ou adoção.                                 |

#### 5. Escreva o nome da sua escola, desenhe e pinte com as cores que sua escola tem. Logo em seguida marque as características dos espaços físicos e sua localização.

Escola: \_\_\_\_\_

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> ( ) Salas de aula | <input type="checkbox"/> ( ) Parque              |
| <input type="checkbox"/> ( ) Direção       | <input type="checkbox"/> ( ) Sala de leitura     |
| <input type="checkbox"/> ( ) Quadra        | <input type="checkbox"/> ( ) Sala de jogos       |
| <input type="checkbox"/> ( ) Piscina       | <input type="checkbox"/> ( ) Sala de multimídias |
| <input type="checkbox"/> ( ) Cozinha       | <input type="checkbox"/> ( ) Sala de professores |
| <input type="checkbox"/> ( ) Banheiros     | <input type="checkbox"/> ( ) Cantina             |
| <input type="checkbox"/> ( ) Hortas        | <input type="checkbox"/> ( ) Refeitório          |
| <input type="checkbox"/> ( ) Zona urbana   | <input type="checkbox"/> ( ) Sala de laboratório |
| <input type="checkbox"/> ( ) Zona rural    |  |

6. Observando os emojis, escreva nos quadrinhos como você se sente realizando essas atividades diárias. É um desafio de 5 dias que você pode fazer com seus familiares.



FELIZ



TRISTE



RAIVA



MEDO

Atividades na quarentena	1º dia	2º dia	3º dia	4º dia	5º dia
Fazer orações ao papai do Céu.					
Danças e músicas favoritas.					
Sair na rua					
Aprender uma coisa nova.					
Provar comidas diferentes.					
Cultivar planta no quintal.					
Assistir filmes legais.					
Fazer vídeos chamadas com pessoas queridas.					
Fazer algum exercício físico em casa.					

**Pesquise e escreva abaixo o significado de matrimônio e sua importância cultural.**



**Desenhe, pinte e identifique cada membro da sua família.**

## ORIENTAÇÃO AOS RESPONSÁVEIS

1. Ler o texto e em seguida responder as questões.
2. Observar as figuras do quadro e em seguida responder o que se pede;
3. Encontrar os seres vivos e não vivos, no caça - palavras, depois reescrever os nomes encontrados.
4. Complete a cruzadinha escrevendo na horizontal os nomes dos seres vivos e na vertical o nome dos seres não vivos.

.....

**1. Leia o texto e em seguida responda o que se pede:**

## OS SERES VIVOS E OS SERES NÃO VIVOS NA NATUREZA



Os seres vivos e os seres não vivos compõem, no geral, a natureza. Assim, tudo o que nos rodeia é denominado “seres” seja uma pedra ou um animal.



Existem diferenças entre as características dos seres vivos e dos seres não vivos.

O fator mais marcante é a “vida”, ou seja, enquanto uns a tem, outros não.



Os seres vivos, organizados em níveis de classificação, são aqueles que nascem, crescem, se reproduzem e morrem.



a) As plantas são que tipos de seres?

( ) vivos                      ( ) não vivos



b) As pedras são que tipos de seres?

( ) vivos                      ( ) não vivos

2. Observe as figuras que estão dentro do quadro e faça o que se pede.

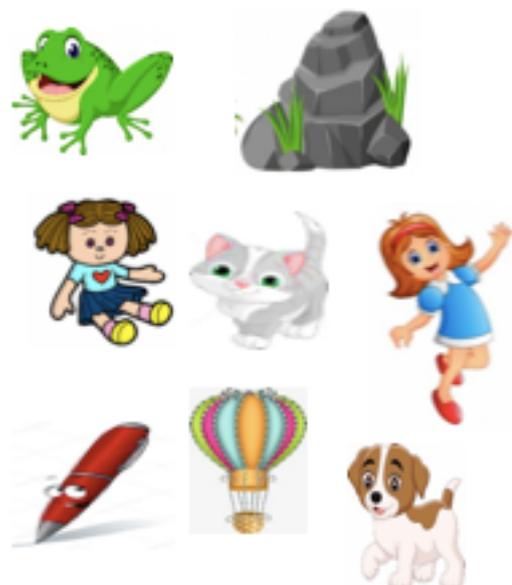


a) Na tabela abaixo escreva o nome de cada figura no quadro correspondente

SERES VIVOS	SERES NÃO VIVOS

4. Procure no caça-palavras, nomes de seres vivos e não vivos conforme as imagens

G	A	T	O	E	P	F	G	H
I	J	C	A	N	E	T	A	K
L	M	N	O	P	D	Q	R	S
C	A	C	H	O	R	R	O	U
B	A	L	Ã	O	A	V	X	Y
W	B	O	N	E	C	A	Z	A
C	D	S	A	P	O	E	F	G
H	I	M	E	N	I	N	A	J
K	L	M	N	O	P	Q	R	S





## ORIENTAÇÃO AOS RESPONSÁVEIS

Essa atividade deverá ser realizada de acordo com os pontos abaixo.

1. Ler atentamente o texto introdutório do conceito de família.
2. Ler as palavras que estão ao lado dos corações, pinte os que correspondem às características existentes em sua família.
3. Desenhe o que você mais gosta de fazer em família.
4. Escrever os nomes dos esportes e brincadeiras que estão representadas por cada figura e depois marque as que você gostaria de realizar com sua família.
5. Segui as orientações para realizar a atividade física, acompanhado de uma pessoa.

.....

### 1 - Leia o conceito sobre a família abaixo:



A família tem um sentido que vai além das definições. Ela é o primeiro grupo social do qual fazemos parte e é a partir dela que começamos a construir nossa identidade. A família é um grupo de pessoas que vivem em uma mesma casa, com características diferentes, mas compartilham de vários sentimentos e estão ligadas por laços de afetivos.

### 2. Agora pinte de cor clara os corações onde estão as palavras que representam características de sua família:



alegria



inteligente



desunida



grande



preguiçosa



bonita



engraçada



amorosa



unida



chata

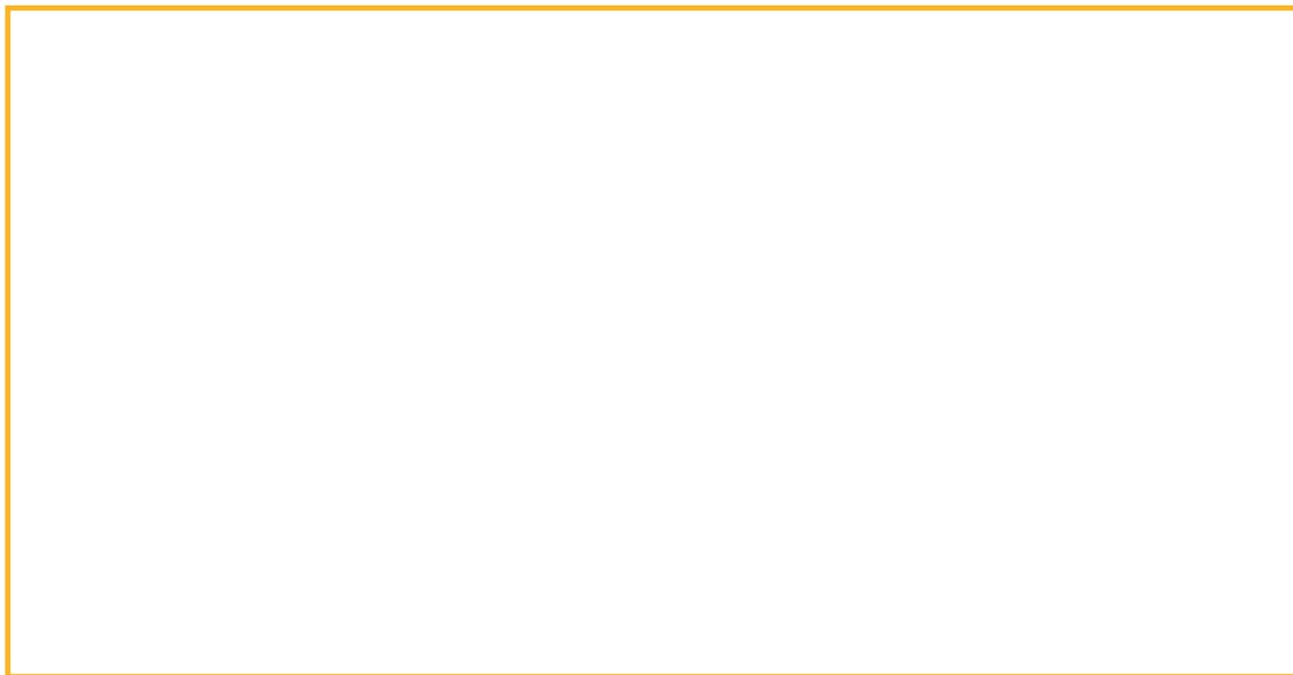


séria



pequena

3. Em família vivemos muitos momentos agradáveis, o que você mais gosta de fazer com sua família? Represente no quadro abaixo:



4. Escreva os nomes dos esportes e brincadeiras que estão representadas por cada figura e depois marque as que você gostaria de realizar com sua família.

A) ( )



B) ( )



C) ( )



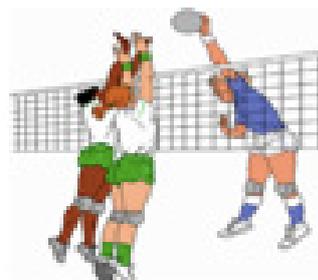
D) ( )



E) ( )



F) ( )



**5. Em um esquema corporal de alongamento precisamos seguir algumas orientações para realizar qualquer atividade física e obtermos um bom desempenho. Escolha uma brincadeira ou um esporte de sua preferência e divirta-se com sua família.**

Antes de qualquer atividade física precisamos fazer um alongamento. Siga o tempo de duração e orientações no quadro.

Duração total de 50 min.

10 min para alongamento e aquecimento

30 min de desenvolvimento

10 min de descanso.



**[https://www.youtube.com/watch?v=\\_6NdlIsik7eg](https://www.youtube.com/watch?v=_6NdlIsik7eg)**  
**(link do vídeo de alongamento).**





PREFEITURA DE  
**GUAMARÉ**  
TRABALHANDO POR VOCÊ

SECRETARIA DE  
**EDUCAÇÃO**

### **Responsáveis pela elaboração das atividades**

.....

Jailma Keila Santos Martins

Maria da Conceição F. da Silva

Jandriana do Nascimento Bezerra

Lara Marcela da R. C. Peixoto

Kátia Batista da Silva Félix

Jéssica Regina Gomes Paiva da Silveira - Educação Especial

Janelene Rita Teixeira - Educação Especial

Maria Antônia Teixeira da Cunha - Educação Especial





PREFEITURA DE  
**GUAMARÉ**

SECRETARIA DE  
**EDUCAÇÃO**

