

4º

ENSINO FUNDAMENTAL I - ANOS INICIAIS | 4º ANO Turma:

Escola:

Aluno:

CADERNO DE ATIVIDADES

SEMANA

6

Anos Iniciais



PREFEITURA DE
GUAMARÉ
TRABALHANDO POR VOCÊ

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO

ESCOLA
em casa

ORIENTAÇÃO AOS RESPONSÁVEIS

Essa atividade deverá ser realizada de acordo com os pontos abaixo.

1. Ler e compreender o sentido do texto para responder algumas questões.
2. Escrever o nome dos seus melhores amigos.
3. Escrever as palavras que rimam umas com as outras.
4. Ler e interpretar a tirinha.
5. Escrever os adjetivos (qualidades) que caracterizam o Beto.

.....

1. Com bastante atenção leia o texto abaixo. Após a leitura responda as questões a seguir.

A diferença entre amor e amizade

Perguntei a um sábio a diferença que havia
Entre amor e amizade,
ele me disse essa verdade:
O Amor é mais sensível,
a Amizade mais segura.
O Amor nos dá asas,
a Amizade o chão.

No Amor há mais carinho,
na Amizade, compreensão.
O Amor é plantado e com carinho cultivado,
a Amizade vem faceira,
e com troca de alegria e tristeza,
torna-se uma grande e querida companheira.

Mas quando o Amor é sincero
ele vem com um grande amigo,
e quando a Amizade é concreta,
ela é cheia de amor e carinho.
Quando se tem um amigo
ou uma grande paixão,
ambos sentimentos coexistem
dentro do seu coração.



a) De acordo com a leitura do texto, quem explicava sobre a diferença entre amor e amizade?

b) Quais sentimentos humanos que o texto nos mostra? Pinte-os e escreva no espaço abaixo.

c) O autor diz que o amor é plantado e cultivado. Mas a amizade acontece de que forma?

2. Você tem amigos?

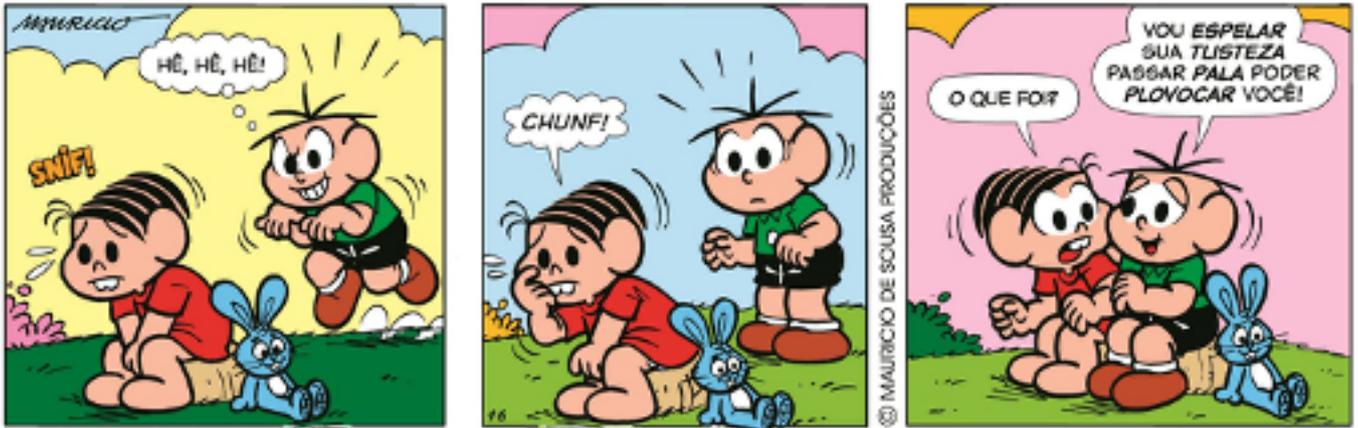
Escreva como se chama seus melhores amigos ou amigas.

3. Calmamente leia as palavras abaixo e complete a tabela de acordo com as palavras que rimam.

**ADORAÇÃO - CHÃO - COMIGO - CAMINHO
CALOR - CUMPLICIDADE - BELEZA - LEITO**

Coração rima com ...	
Amigo rima com ...	
Amizade rima com ...	
Tristeza rima com ...	
Carinho rima com ...	
Paixão rima com ...	
Amor rima com ...	
Respeito rima com ...	

4. Leia a tirinha e responda



a) Qual foi o sentimento que o Cebolinha percebeu que a Mônica está sentindo?

b) Qual foi a atitude do Cebolinha sobre a Mônica

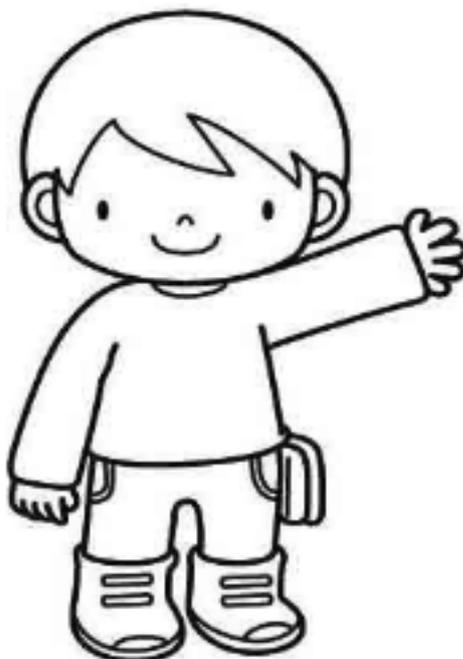
() Raiva () Respeito e Compreensão () Alegria

c) Qual título você escreve para esse texto?

~~~~~  
**ADJETIVO** é toda palavra que caracteriza o substantivo, indicando-lhe qualidade, defeito, estado, condição e outros.  
~~~~~

5. Na comunidade rural mora Beto, um menino muito dedicado e alegre. Beto tem muitas qualidades. Agora pense e escreva as qualidades que o Beto tem. O que você vai escrever chama se ADJETIVO.

EU SOU O BETO, EU SOU ASSIM ...



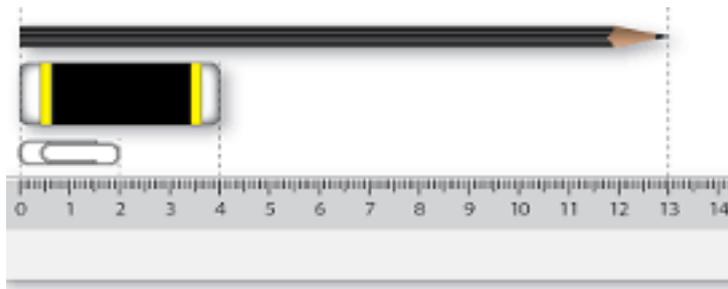
ORIENTAÇÃO AOS RESPONSÁVEIS

Essa atividade deverá ser realizada de acordo com os pontos abaixo:

1. Determinar em centímetros e em milímetros o comprimento de cada objeto apresentado na imagem.
2. Determinar a medida mais adequada para medir o comprimento de cada figura. (metro, centímetro, milímetro ou quilômetro)
3. Analisar o gráfico que apresenta a velocidade de alguns animais e responder as questões das letras “A” à letra “F”.
4. Ler os enunciados e responder os problemas apresentados.
5. Armar e efetuar as continhas (adição e subtração)
6. Encontrar no caça palavras os nomes de algumas brincadeiras das quais podemos realizar em casa nesse período de isolamento social.

.....

1. Determine em centímetros e em milímetros o comprimento de cada um dos itens abaixo.



- a) Lápis _____ cm ou _____ mm.
- b) Borracha _____ cm ou _____ mm.
- c) Clips _____ cm ou _____ mm.
- d) Régua _____ cm ou _____ mm.

2. Determine a medida adequada para medir cada objeto abaixo. (metro, milímetro, centímetro ou quilômetro).



Pessoa



Borracha



Mosquito



Prédio

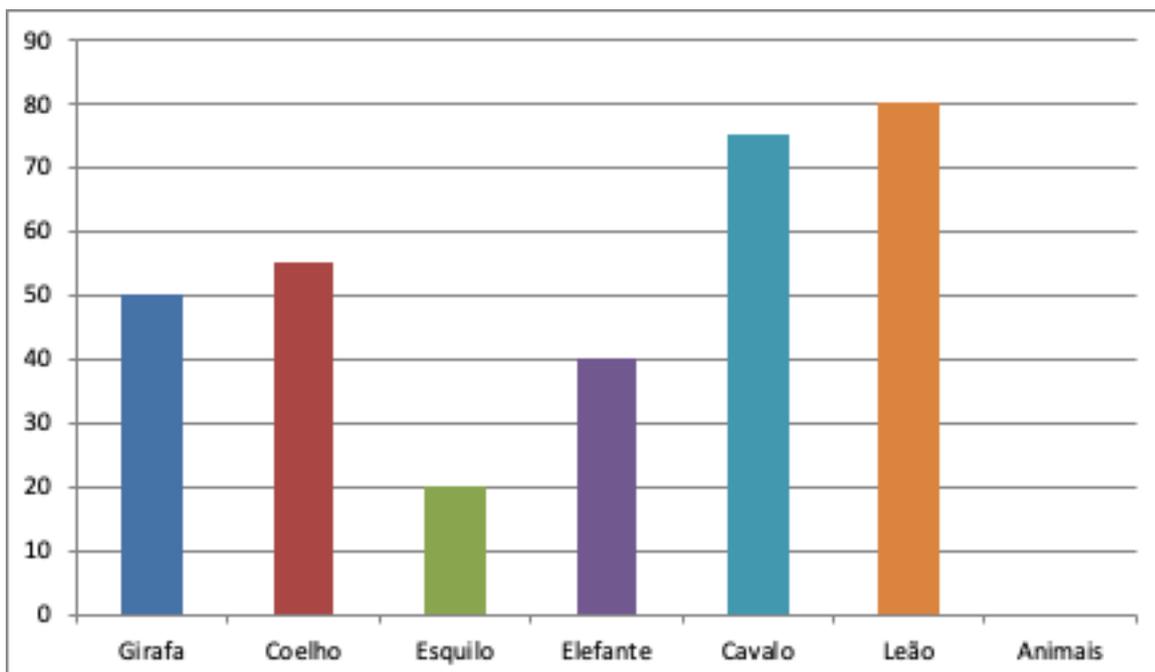


Brasil para o Canada



Celular

3. Observe o gráfico que mostra a velocidade de alguns animais mamíferos:



Observe o gráfico e responda:

- a) Qual o animal mais veloz?
- b) Qual a velocidade do elefante?
- c) Quantos quilômetros por hora o leão corre a mais que o coelho?
- d) Qual o animal mais veloz do gráfico e qual sua velocidade?
- e) Quantos metros por hora corre o esquilo?

4. Resolva os problemas abaixo.

- a) Em uma das provas de uma gincana solidária cada integrante da equipe tem de percorrer uma distância de 250 metros rasos. Sabendo que cada equipe é formada por 5 integrantes, quantos metros cada equipe irá percorrer?
- b) A distância entre Baixa do Meio e Guamaré é de aproximadamente 25 km. Sabendo que um quilômetro corresponde a 1000 metros, quantos metros mede de Baixa do Meio à Guamaré com base nessas informações?
- c) Alice mede 1,45 m. de altura e sua mãe mede 1,65 m. quantos centímetros faltam para Alice atingir a altura de sua mãe?

5- Em seu caderno arme e efetue as operações abaixo. (adição e subtração)

- a) $275 + 782 + 54 =$ _____
- b) $758 + 36 + 386 =$ _____
- c) $1460 + 357 + 216 =$ _____
- d) $78 + 462 + 2547 =$ _____
- e) $396 + 460 + 5413 =$ _____
- f) $9476 - 3245 =$ _____
- g) $578 - 358 =$ _____
- h) $7058 - 3634 =$ _____
- i) $826 - 684 =$ _____
- j) $5728 - 3426 =$ _____

6. Encontre no caça palavras abaixo o nome de algumas brincadeiras, se possível realize-as em casa com algum membro da família, como forma de descontração e para a realização de alguma atividade física.

Caça Palavras

a	s	a	l	e	g	r	a	f	u	t	e	b	o	l	a	g	t
s	s	e	e	p	k	v	d	m	a	o	f	i	l	h	o	r	a
a	a	a	t	p	t	e	r	r	a	c	a	o	r	o	s	a	x
c	c	a	e	e	k	v	d	e	a	r	g	y	w	a	a	f	a
u	j	a	e	s	p	l	e	a	o	o	e	t	c	u	a	i	p
u	c	w	e	r	c	e	t	i	c	a	g	l	c	d	a	t	a
i	a	a	o	o	k	o	d	e	a	o	g	t	i	e	a	e	i
g	r	o	a	s	k	s	e	r	v	i	c	o	e	n	a	p	a
r	r	s	i	s	s	e	n	s	i	v	e	l	c	s	h	p	m
e	o	r	p	o	e	m	a	e	a	n	g	t	i	s	a	a	o
j	p	u	l	a	c	o	r	d	a	o	h	t	c	s	a	p	r
a	s	s	o	c	i	a	d	e	r	o	d	a	i	o	v	i	o
p	r	o	f	e	s	s	o	r	w	e	b	t	s	s	a	p	s
u	b	o	l	i	n	h	a	d	e	g	u	d	e	u	q	d	o

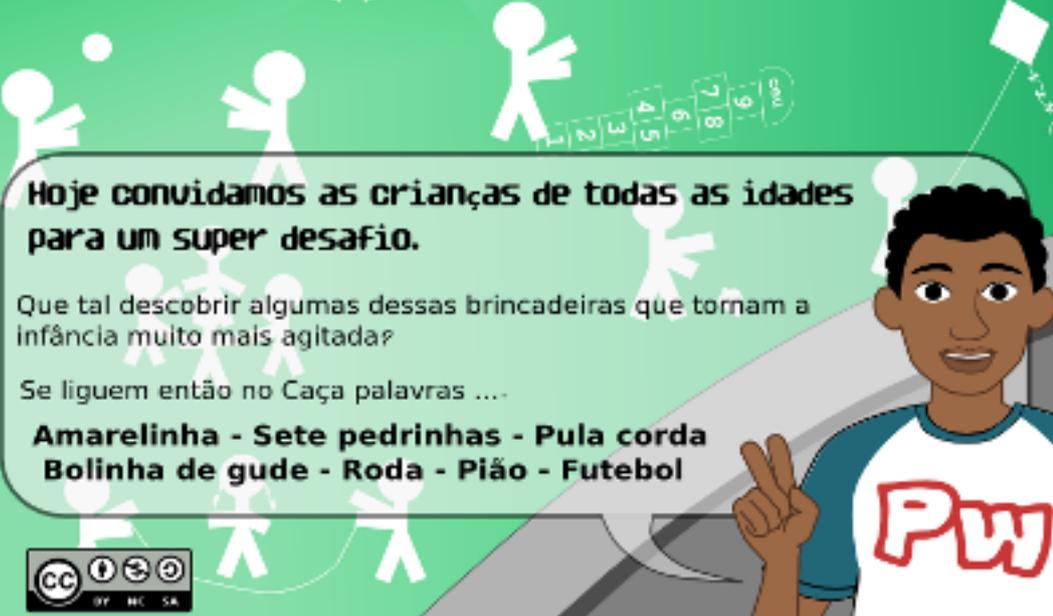
Blog: oprofessorweb.wordpress.com

Hoje convidamos as crianças de todas as idades para um super desafio.

Que tal descobrir algumas dessas brincadeiras que tomam a infância muito mais agitada?

Se liguem então no Caça palavras ...

Amarelinha - Sete pedrinhas - Pula corda
Bolinha de gude - Roda - Pião - Futebol



ORIENTAÇÃO AOS RESPONSÁVEIS

Siga os comandos abaixo para a realização desta atividade.

1. Ler o texto com atenção, e com base nele responder as questões da letra A a C.
2. Conversar com o aluno(a) para ele(a) responder as questões.
3. Responder as questões com base na leitura do texto.
4. Desenhar pessoas que a criança ama e nomeá-las.

.....
1-Leia o texto com atenção, e com base nele responda as questões abaixo.

AS MIGRAÇÕES HUMANAS

O ser humano sempre migrou, desde suas origens até os dias de hoje.

Primeiro, a procura de locais mais seguros e melhores para caçar e plantar; depois a procura de melhores condições de vida e de trabalho.

Nos dias atuais há inúmeras razões para as pessoas migrarem. As migrações podem ser voluntárias, quando são feitas por vontade própria por pessoas que poderiam continuar vivendo em seus países ou regiões, ou forçadas quando as pessoas migram para fugir de catástrofes naturais, guerras ou perseguições políticas e religiosas.

a. O texto fala da migração em dois momentos na história. Escreva dois motivos pelos quais acontece a migração em cada um.

b. Passado (origens)

c. Dias atuais

2-Para responder essas questões converse com seus pais.

a) Você conhece alguém que migrou para outro País ou Região?

b) Por que essa pessoa saiu do seu país ou região de origem?

c) Quando saiu?

d) Que meio de transporte utilizou?

3-Leia o texto, reflita e responda as questões:

A IMPORTÂNCIA DO AMOR

O amor é um sentimento mais bonito que o ser humano possui. É com amor que devemos fazer tudo: trabalhar, estudar e brincar, devemos amar principalmente as pessoas da nossa família e amigos.

Devemos também tratar com amor todos animais, respeitando cada um e o seu direito de um lugar no mundo.



a. Risque do quadro as palavras que não existiria nele se todos aprendêssemos amar de verdade.

**INJUSTIÇA RESPEITO EGOÍSMO SEQUESTRO
GUERRA AMIZADE ALEGRIA FÉ EMPATIA
DEDICAÇÃO BONDADE MEDO VIOLÊNCIA
DESESPERO FELICIDADE SAÚDE AMOR AUTOESTIMA
CONFIANÇA CORRUPÇÃO IGUALDADE LEALDADE
FRATERNIDADE CORAGEM DEUS ROUBO**

b. Escreva abaixo as palavras que você não riscou

c. Desenhe as pessoas que você ama e escreva o nome de cada uma.

ORIENTAÇÃO AOS RESPONSÁVEIS

Siga os comandos abaixo para a realização desta atividade.

- 1-Ler o texto com atenção, observar as ilustrações e responder;
 - 2-Responder as questões conforme o texto;
 - 3-Desenhar uma cadeia alimentar com os seres vivos da lista;
 - 4-Desenhar um animal da preferência e fazer uma descrição sobre o ambiente em que ele vive e de que ele se alimenta.
-

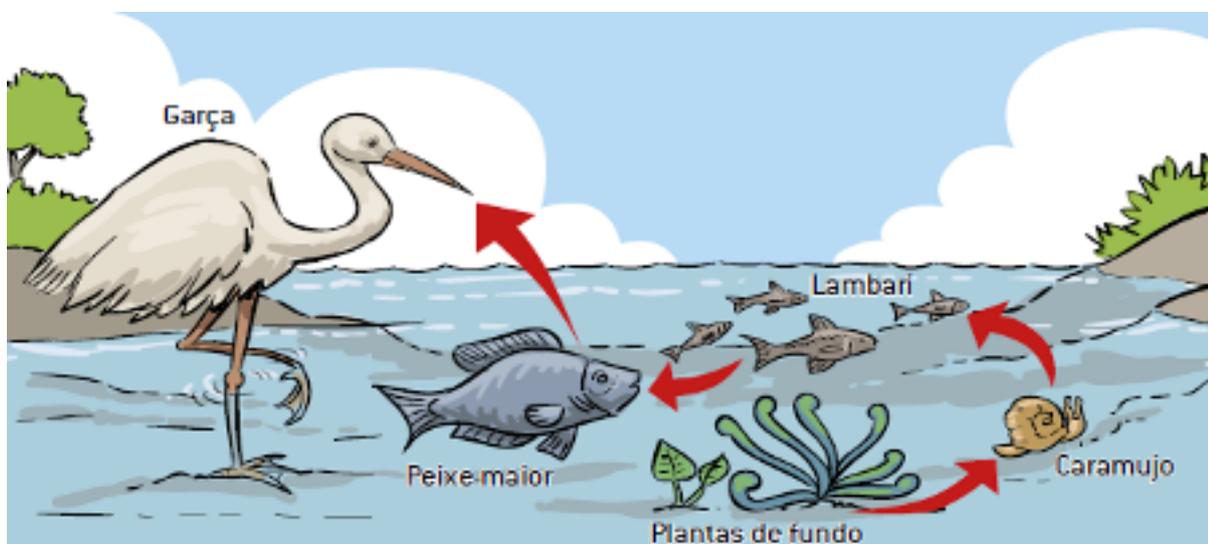
1-Leia o texto abaixo com atenção, observe as ilustrações e responda.

SERES VIVOS E AS RELAÇÕES ALIMENTARES NO AMBIENTE

Os seres vivos necessitam uns dos outros e do ambiente para sobreviver. Há diversos tipos de relações entre outros seres vivos. Uma delas é a obtenção de alimentos.

Os animais não produzem o próprio alimento. Dessa forma, para obter energia, eles necessitam se alimentar de algumas plantas ou de outros animais.

Já as plantas elas produzem o próprio alimento por meio do processo chamado fotossíntese. As plantas utilizam a luz solar para produzir seu alimento.



As sentenças abaixo referem - se à alimentação de alguns dos seres vivos que aparecem no ambiente ilustrado. No entanto nem todas são verdadeiras.

A) Escreva (V) para as sentenças verdadeiras e (F) para as falsas.

- A garça se alimenta de plantas
- O caramujo se alimenta de plantas.
- O peixe maior se alimenta da garça.
- A garça se alimenta do peixe maior.
- O peixe maior se alimenta do lambari.
- O lambari se alimenta do caramujo.

B) As plantas se alimentam? Caso sua resposta seja afirmativa, explique de que maneira.

C) Em sua opinião, os seres vivos conseguiriam viver sem a presença dos outros seres vivos? Por quê?

3- Observe a lista de seres vivos e desenhe uma cadeia alimentar. Lembrando a ordem de cada um.

Gavião – planta – cobra – lagarta – sapo.

4-Desenhe um animal de sua preferência e faça uma descrição sobre o ambiente em que ele vive e que ele se alimenta.

ORIENTAÇÃO AOS RESPONSÁVEIS

Essa atividade deverá ser realizada de acordo com os pontos abaixo.

- 1- Ler o texto com atenção.
 - 2- Escrever qual grupo de convivência você passa a maior parte do tempo.
 - 3- Identificar e escrever quais grupos de convívio o texto apresenta.
 - 4- Numerar corretamente.
 - 5- Escrever valores que aprendemos na família e na escola.
 - 6- Recortar e colar gravuras de grupos de convívio.
-

Leia o texto com atenção

GRUPOS DE CONVIVÊNCIA



Vizinhança



Família



Escola

Ao longo de nossa vida convivemos com diversas pessoas em vários espaços, conhecidos como grupos de convivência.

Grupos de convivência são espaços em que nos relacionamos com outras pessoas, compartilhamos ideias, saberes e fazeres. Esses grupos nos ajudam a construir nossa história de vida.

A família é o nosso primeiro grupo de convivência. Onde aprendemos valores e comportamentos que ficam para toda a vida.

A escola, a igreja e a vizinhança também fazem parte de nossos primeiros grupos de convívio.

As vivências com esses grupos ampliam nossas relações e o nosso entendimento sobre normas e regras. As normas e regras existem para melhorar as relações sociais entre as pessoas.

Relações sociais: forma de conviver entre as pessoas ou grupos que compõem a sociedade.

1. Após a leitura do texto, quais grupos de convivência você pertence?

2. Com qual grupo de convivência você passa a maior parte do seu tempo?

3. Escreva quais são os grupos de convivência que aparece no texto?

4. Numere corretamente.

(1) Relações sociais

() Regras

(2) Normas

() Forma de conviver entre as pessoas ou grupos que compõem a sociedade.

5. Nos grupos de convivência aprendemos a compreender e ser solidário com as pessoas. Também aprendemos sobre a importância de pertencer a um grupo de pessoas que respeitam e ajudam umas as outras.

a) Escreva nas linhas abaixo os valores que você aprendeu na:

Família

Escola

6. Recorte e cole no espaço abaixo gravuras que represente alguns grupos de convivência que você conhece. Lembre-se de identificar com o nome cada grupo que for colado.

Crônica: Vó Caiu Na Piscina

Carlos Drummond de Andrade

VÓ CAIU NA PISCINA

Noite na casa da serra, a luz apagou. Entra o garoto:

- Pai, vó caiu na piscina. - Tudo bem, filho.

O garoto insiste:

- Escutou o que eu falei, pai? - Escutei, e daí? Tudo bem.

- Cê não vai lá? - Não estou com vontade de cair na piscina.

- Mas ela tá lá...

- Eu sei, você já me contou. Agora deixe seu pai fumar um cigarrinho descansado.

- Tá escuro, pai.

- Assim até é melhor. Eu gosto de fumar no escuro. Daqui a pouco a luz volta. Se não voltar, dá no mesmo. Pede à sua mãe pra acender a vela na sala. Eu fico aqui mesmo, sossegado.

- Pai...

- Meu filho, vá dormir. É melhor você deitar logo. Amanhã cedinho a gente volta pro Rio, e você custa a acordar. Não quero atrasar a descida por sua causa.

- Vó tá com uma vela. - Pois então? Tudo bem. Depois ela acende.

- Já tá acesa.

- Se está acesa, não tem problema. Quando ela sair da piscina, pega a vela e volta direitinho pra casa. Não vai errar o caminho, a distância é pequena, você sabe muito

bem que sua avó não precisa de guia.

- Por quê cê não acredita no que eu digo? - Como não acredito? Acredito sim.

- Cê não tá acreditando.

- Você falou que a sua avó caiu na piscina, eu acreditei e disse: tudo bem.

Que é que você queria que eu dissesse?

- Não, pai, cê não acreditou ni mim.

- Ah, você está me enchendo. Vamos acabar com isso. Eu acreditei. Quantas vezes você quer que eu diga isso? Ou você acha que estou dizendo que acreditei, mas estou mentindo? Fique sabendo que seu pai não gosta de mentir.

- Não te chamei de mentiroso.

- Não chamou, mas está duvidando de mim. Bem, não vamos discutir por causa de uma bobagem. Sua avó caiu na piscina, e daí? É um direito dela. Não tem nada de extraordinário cair na piscina. Eu só não caio porque estou meio resfriado.



- Ô, pai, cê é de morte!

O garoto sai, desolado. Aquele velho não compreende mesmo nada. Daí a pouco chega à mãe:

- Eduardo, você sabe que dona Marieta caiu na piscina?

- Até você Fátima? Não chega o Nelsinho vir com essa ladainha?

- Eduardo, está escuro que nem breu, sua mãe tropeçou, escorregou e foi parar dentro da piscina, ouviu? Está com a vela acesa na mão, pedindo para que tirem ela de lá, Eduardo! Não pode sair sozinha, está com a roupa encharcada, pesando muito, e se você não for depressa, ela vai ter uma coisa! Ela morre, Eduardo!

- Como? Por que aquele diabo não me disse isto? Ele falou apenas que ela tinha caído na piscina, não explicou que ela tinha tropeçado, escorregado e caído!

Saiu correndo, nem esperou a vela, tropeçou, quase que ia parar também dentro d'água.

- Mamãe, me desculpe! O menino não me disse nada direito. Falou que a senhora caiu na piscina. Eu pensei que a senhora estava se banhando.

- Está bem, Eduardo - disse dona Marieta, safando-se da água pela mão do filho, e sempre empunhando a vela que conseguira manter acesa. - Mas de outra vez você vai prestar mais atenção no sentido dos verbos, ouviu? Nelsinho falou direito, você é que teve um acesso de burrice, meu filho!

ANDRADE, Carlos Drummond de. Moça deitada na grama. Rio de Janeiro: Record, 1987.

1. O texto mostra que houve um mal-entendido gerado por um problema de comunicação entre o pai e o filho. Esse mal-entendido se refere à expressão caiu na piscina. Agora faça um (X) só na alternativa que explica porque ocorreu esse mal-entendido.

a) () O pai entendeu que a mãe caiu na piscina porque foi tomar banho e o filho falava caiu na piscina porque escorregou e caiu dentro da piscina por um acidente.

b) () Tanto o pai como o filho falavam que caiu na piscina porque foi tomar banho.

c) () Tanto o pai como o filho falavam caiu na piscina porque escorregou em um acidente.

2- Responda as questões de acordo com o texto que você leu.

a) Que tipo de texto você acabou de ler?

b) Quais são as personagens dessa história?

c) Em que local a narrativa da crônica ocorreu?

3. O texto começa com as seguintes informações: “Noite na casa da serra, a luz apagou”. Agora marque só a alternativa referente ao que essas informações justificam em relação ao que foi contado na história.

- a) () Era tudo que o pai desejava.
- b) () Um bom motivo para usar a vela.
- c) () A falta de luz é a causa da avó cair na piscina.
- d) () É bom descansar no escuro.

4. Que motivo gerou a falta de entendimento por parte do pai de Nelsinho?

- a) () O desinteresse do pai em querer ajudar a avó.
- b) () A diferença de interpretação da expressão caiu na piscina.
- c) () O pai de Nelsinho não gosta de ajudar as pessoas.
- d) () O pai de Nelsinho é sempre distraído quando descansa.

1. Quem conseguiu explicar ao pai o que realmente estava acontecendo?

2. Desenhe e pinte a família do texto com todos os seus personagens.



PREFEITURA DE
GUAMARÉ
TRABALHANDO POR VOCÊ

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO

Responsáveis pela elaboração das atividades

.....

Joana Darc da Silva

Maria Vanusia dos Santos

Francisco José da Rocha



PREFEITURA DE
GUAMARÉ

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO

