

Escola:

Aluno:

SEMANA

19

## CADERNO DE ATIVIDADES REMOTAS

# Anos Iniciais

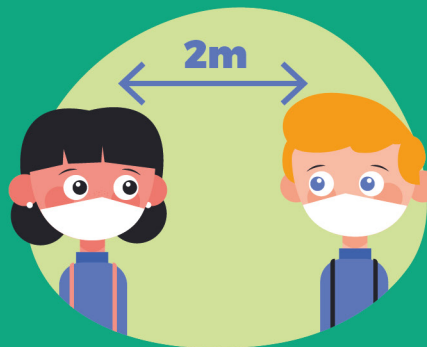
conheça algumas das medidas preventivas do protocolo de retorno das aulas presenciais

uso obrigatório de máscaras



higienização das mãos com detergente ou álcool 70%

verificação de temperatura



manter o distanciamento social mínimo de 1,5m



ESCOLA em casa

UTILIZE O QR CODE ABAIXO  
PARA TER ACESSO AS ATIVIDADES  
INTERATIVAS DO **EDUCATECNOLOGIAS**  
EXCLUSIVAS PARA O 5º ANO:



**OU ACESSE DIRETO PELO LINK:**  
<https://www.educatecnologias.com/quinto.html>

### ORIENTAÇÃO AOS RESPONSÁVEIS

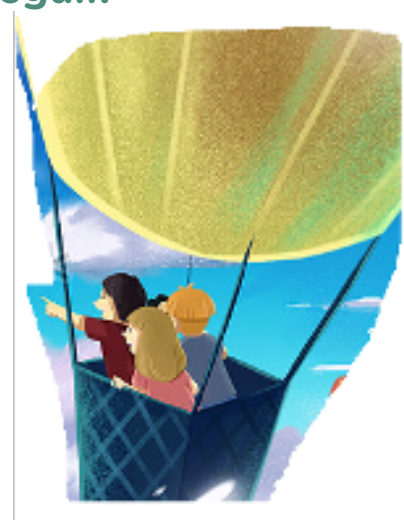
Esta atividade deverá ser realizada de acordo com os pontos abaixo:

1. Ler atentamente o texto “Espalhar amor”, de Padre Reginaldo Manzotti e na sequência responda as questões a seguir.
2. Completar as frases usando MAL ou MAU.
3. Circular o emoji que corresponde à expressão correta.

### 1. Leia atentamente o texto “Espalhar amor”, de Padre Reginaldo Manzotti e na sequência responda as questões a seguir.

#### ESPALHAR O AMOR

Sabe aquele dia mais perfeito,  
Sabe aquele sentimento bom,  
Sabe quando a gente acorda tão feliz,  
Que distribui abraços com aquele sorriso.  
E eu tô assim ultimamente, e eu vendo a vida diferente.  
Quem não gosta de carinho que atire o primeiro te amo.  
Vou espalhar amor, amor, amor,  
Seja onde for, amor, amor,  
Coração a dentro, explosão de sentimento.  
Hoje eu só vou espalhar amor,  
Vou espalhar amor, amor, amor,  
Seja onde for, amor, amor,  
Coração a dentro, explosão de sentimento.



a) O texto fala do espalhar amor, no seu entendimento, que amor é esse?

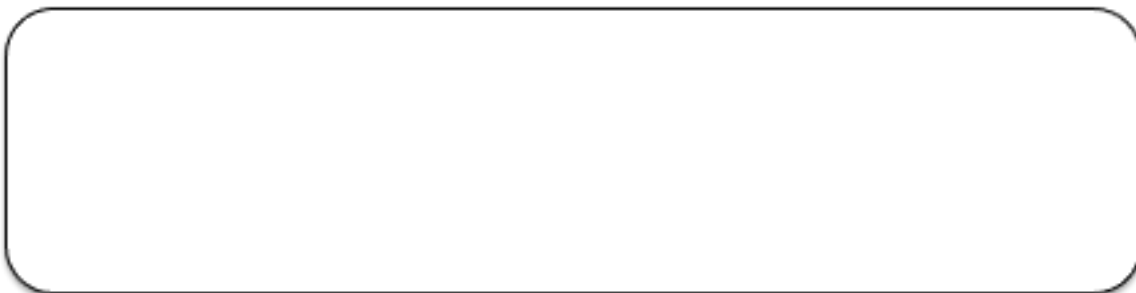
**b) Em dias tão difíceis que estamos vivendo, se você tiver oportunidade de espalhar amor, onde você espalharia o amor?**



**c) Quais pessoas você mais gostaria de receber amor? Por quê?**



**d) Comente o verso “E eu tô assim ultimamente, e eu vendo a vida diferente”.**



## **GRAMATICANDO**

**Mau** é sempre adjetivo, e significa “ruim”, “imperfeito”, que causa prejuízos. É antônimo de bom, faz o plural com maus e o feminino é má. Já mal, pode ser classificada como advérbio de modo, quando significa “incorretamente”, “erradamente”. Nesse caso, é invariável e seu antônimo é o advérbio bem. Há uma regrinha bem fácil e que você pode usar sempre, sem crise: substitua mal por bem e mau por bom;

## 2. Complete as frases usando MAL ou MAU.

- A) Ana reagiu \_\_\_\_\_ quando recebeu o abraço do primo que morava distante.
- B) \_\_\_\_\_ podia esperar ver a alegria daquele menino ao abrir a caixa de presente.
- C) Luiza teve \_\_\_\_\_ gosto na escolha do presente para seu amigo.

## 3. Circule o emoji que corresponde à expressão correta.

Minha vizinha mal sabe abraçar e ser humilde.



A garota se comportava muito mau diante das pessoas.



O senhor estava sempre de mau humor.








**ORIENTAÇÃO AOS RESPONSÁVEIS**

Essa atividade deverá ser realizada de acordo com os pontos abaixo:

1. Observar atentamente a tabela dos sentimentos e preencher com os valores solicitados.
2. Fazer a operação pedida e pintar seus resultados.
3. Resolver a operação e levar cada criança a sua semente na qual deve ser regada.

.....

**1. Célio foi à loja dos sentimentos comprar uma caixinha para guardar o presente do amiguinho Mário. Observe atentamente a tabela dos sentimentos e preencha os valores.**

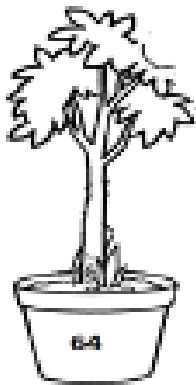
Caixinhas de sentimentos	Valor unidade R\$	Pago com R\$	Troco R\$
AMOR	38,65		
HUMILDADE	27,50		
RESPEITO	33,00		
SOLIDARIEDADE	28,90		
FRATERNIDADE	35,30		

**2. Resolva as operações e pinte os resultados.**

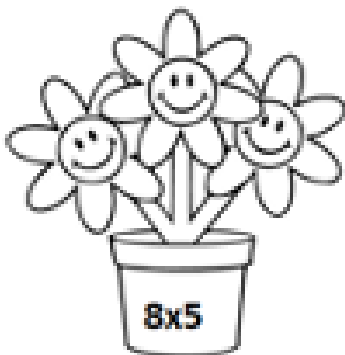
<b>6x9</b>			
54	64	55	63
<b>7x6</b>			
36	42	44	43
<b>8x5</b>			
38	42	45	40
<b>7x7</b>			
45	48	49	51

<b>6x6</b>			
34	36	45	23
<b>5x5</b>			
18	24	30	25
<b>9x6</b>			
58	64	54	56
<b>9x3</b>			
35	27	28	32

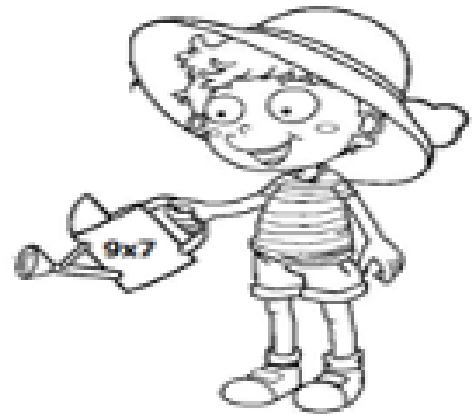
3. Três crianças se reuniram para organizar o jardim “Espalhando amor” em que cada uma regava uma semente. Resolva as operações e leve cada criança à planta na qual deve ser regada..



semente do respeito



semente da humildade



**ORIENTAÇÃO AOS RESPONSÁVEIS**

Esta atividade deverá ser realizada de acordo com os pontos abaixo:

1. Completar o texto com as palavras citadas;
2. Observar a imagem e escrever o nome dos movimentos que a Terra está fazendo;
3. Marcar (V) para verdadeiro e (F) para falso;
4. Associar as colunas;
5. Responder as questões.

**1. Complete o texto abaixo com as palavras a seguir:**



Litosfe  
ra  
Hidrosfera  
Atmosfe  
ra

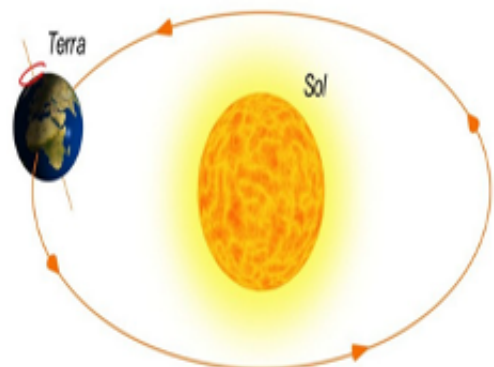
**Atmosfera:** é a camada de ar que envolve o nosso planeta. Ela é composta por gases – com destaque para o oxigênio, o nitrogênio, e também é a camada responsável pela proteção do planeta, bem como pelas transformações climáticas.  
**Litosfera:** também chamada de **crosta terrestre**, a litosfera é a camada superficial sólida do nosso planeta, sendo composta pelas rochas, pelo solo e pelas formas de relevo. É nela que habitamos, construímos nossas sociedades, cultivamos nossos alimentos e realizamos nossas práticas econômicas.  
**Hidrosfera:** é a camada de água da Terra, sendo composta pelos rios, lagos, oceanos e mares, além da umidade presente e que também influencia o clima.

A Terra é formada por várias partes. Uma parte é chamada de \_\_\_\_\_ ou crosta terrestre que é formada por rochas e solos. Outra parte líquida que é chamada de \_\_\_\_\_ que são os oceanos, os mares e os lagos. Há uma outra parte gasosa, chamada de \_\_\_\_\_ que é a camada de ar que envolve a Terra.

**2. Observe a imagem ao lado e escreva o nome dos movimentos que a Terra está fazendo.**

A **rotação** é o movimento que a Terra realiza em torno de seu próprio eixo, é como se ela estivesse “rodando” em volta de si mesma.

A **translação** é o movimento que a Terra realiza em torno do Sol, sendo que ela demora 365 dias, 6 horas e alguns minutos para completá-lo.





- Movimento que a terra faz em torno de si mesma.
- 

- Movimento que a terra faz em torno do sol.
- 

### 3. Marque (V) para verdadeiro e (F) para falso.

- a) ( ) Nós vivemos na Terra e recebemos luz e calor do sol.
- b) ( ) A Terra é um planeta que faz parte do Sistema solar.
- c) ( ) A atmosfera é a camada de ar que envolve nosso planeta.
- d) ( ) A hidrosfera é a camada de rocha.

### 4. Associe as colunas:

- (1) atmosfera
- (2) litosfera
- (3) hidrosfera

- |           |                |
|-----------|----------------|
| ( ) ilhas | ( ) mares      |
| ( ) ar    | ( ) lagos      |
| ( ) rios  | ( ) continente |

### 5. Responda:

- a) Como se chama o movimento que dura 365 dias e 6 horas?
- 

- b) O movimento da Terra em torno do Sol dura:

- |                        |                        |
|------------------------|------------------------|
| ( ) 366 dias e 6 horas | ( ) 365 dias e 6 horas |
| ( ) 363 dias e 6 horas | ( ) 364 dias e 6 horas |



**ORIENTAÇÃO AOS RESPONSÁVEIS**

Siga os comandos abaixo para a realização desta atividade:

- Ler atentamente os textos e responder as questões abaixo.

.....

**O ALUNO NO SEU TEMPO  
REGISTRANDO ACONTECIMENTOS PELA LINHA DO TEMPO**



Considerando a dificuldade dos educandos em relação à noção de tempo cronológico à noção de tempo histórico, se faz necessário trabalharmos atividades relacionadas às suas memórias pessoais e vivências individuais para que os mesmos tenham o entendimento do conceito de tempo através da sua própria linha do tempo.

**Texto 1  
O que é uma linha do tempo?**

Uma linha do tempo é uma representação visual de uma sequência cronológica de eventos de uma história, um processo ou um histórico. Apresentada em formato horizontal ou vertical, a linha do tempo fornece ao usuário uma forma simplificada de entender como variados eventos, pessoas e ações desempenharam ou desempenharão um papel em qualquer processo ou durante qualquer período de tempo. Uma linha do tempo também pode ser usada junto com texto e gráficos para produzir infográficos, que podem mostrar estatísticas, eventos históricos e outras informações de forma prática.

- a) De acordo com o texto o que é linha do tempo?

- b) Pesquise, junto com seus familiares, os acontecimentos mais marcantes de sua vida, ressaltando as datas que ocorreram no período entre o seu nascimento até os dias de hoje. Registre no quadro abaixo.

## Texto 2

# O BRASIL EM CANÇÃO

Muitos compositores cantam a natureza e o povo do seu País, tratando de problemas sociais, injustiças, alegrias e da esperança de uma vida melhor. A letra dessa canção fala do amor pela Pátria brasileira.

### 1- Leia a canção e responda o que se pede:

## CANÇÃO DO EXPEDICIONÁRIO

Você sabe de onde eu venho?

Venho do morro, do Engenho,

Das selvas, dos cafezais,

Da boa terra do coco,

Da choupana onde um é pouco,

Dois é bom, três é demais,

Venho das praias sedosas,

Das montanhas alterosas,

Dos pampas, do seringal,

Das margens crespas dos rios,

Dos verdes mares bravios

Da minha terra natal.

[...]

Venho do verde mais belo,

Do mais dourado amarelo,

Do azul mais cheio de luz,

Cheio de estrelas prateadas

Que se ajoelham deslumbradas,

Fazendo o sinal da Cruz.

[...]



*Spartaco Rossi e Guilherme de Almeida.*

<http://letras.terra.com.br/hinos-marchas-militares>, acesso em dezembro de 2010

a) Quais são os elementos da paisagem brasileira citados na canção?

b) Para falar do Brasil, você acrescentaria outros elementos à canção? Quais?

### Texto 3

#### 1- Leia reflita e faça o que se pede:

Certa vez, um pai disse a seu filho:  
\_Meu filho, jogue este sal na água!  
O menino obedeceu. No dia seguinte, o pai falou:  
\_filho, agora traga-me de volta o sal que jogou na água!  
O filho, porém, não pode devolver-lhe o sal porque este se tinha dissolvido.  
Então o pai disse:  
Prove a água, filho! Como ela está?  
Está salgada, papai\_ respondeu o filho.  
E o pai concluiu:  
\_observe filho: você sabe que o sal está aí, mas não pode vê-lo nem tocá-lo.  
Assim acontece em relação a Deus. Você sente a sua presença em toda parte,mas não pode vê-lo nem tocá-lo.

**Ricardo Gabbi**

a) Circule as palavras que para você são sinais da presença de Deus.



**ORIENTAÇÃO AOS RESPONSÁVEIS**

Essa atividade deverá ser realizada de acordo com os pontos abaixo.

1. Ler o texto brincadeiras para aprender o quanto se faz necessário ter amigos e viver em harmonia, responder as questões de acordo com o texto;
2. Desenhar nas cabecinhas as carinhas de acordo com cada palavra abaixo das carinhas;
3. Representar na moldura momentos bons, harmônico com amigos parentes e pais.

.....

1- Leia o texto abaixo e responda as questões:

## Brincadeiras



Anita  
tem boneca de fitas  
Berenice  
é pura meiguice  
Cida e Carola  
brincam de bola  
Sandra e Rebeca  
jogam peteca  
Soninha  
brinca de casinha  
Rui e Renato  
de cão e gato

Josélia  
jogo-da-velha  
Melissinha  
de amarelinha  
E eu  
apostando corrida  
com a Janete

*Graça Batituci*







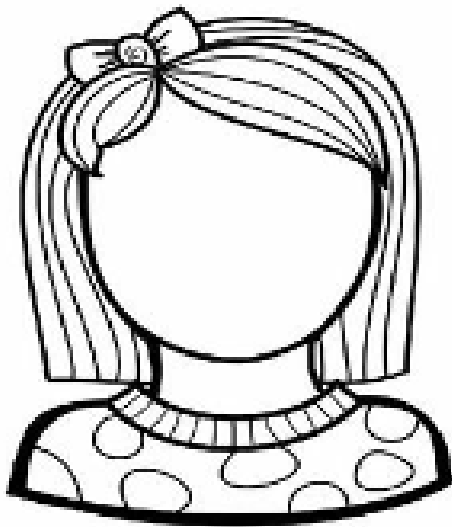
a) Pinte os quadrinhos onde indicam sentimentos que você sente quando está em harmonia brincando com seus amigos:

Felicidade	Companheirismo	Competitividade	Amizade	Raiva	União
------------	----------------	-----------------	---------	-------	-------

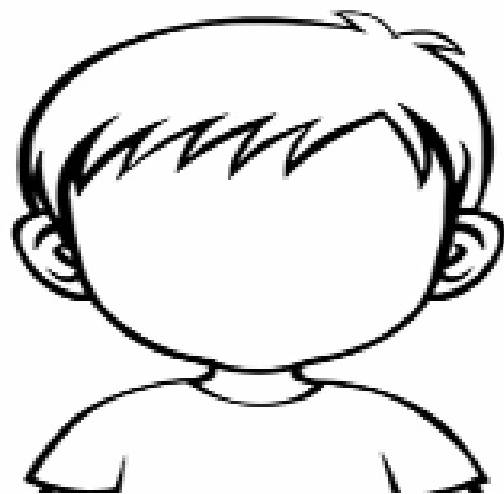
b) De acordo com o texto quais as brincadeiras estão sendo desenvolvidas em conjunto? Escreva os nomes abaixo:

c) Brincar faz parte da vida de uma criança, quando brincamos com alguém que gostamos, nos sentimos felizes. Escreva no quadro abaixo como você se sente brincando com seu amigo, irmão ou até mesmo seus pais:

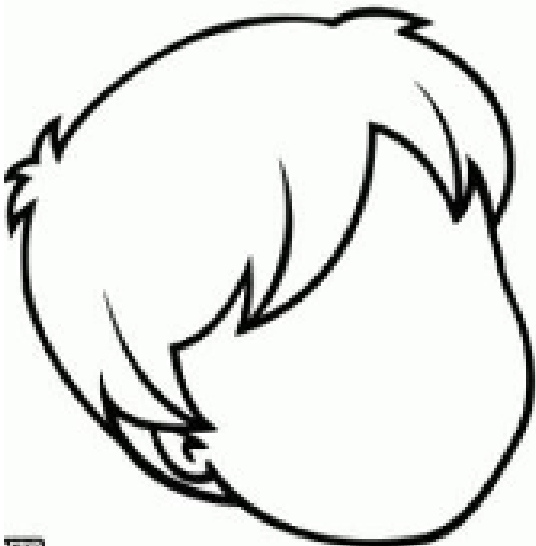
**2 - Desenhe em cada rostinho as emoções representadas abaixo**



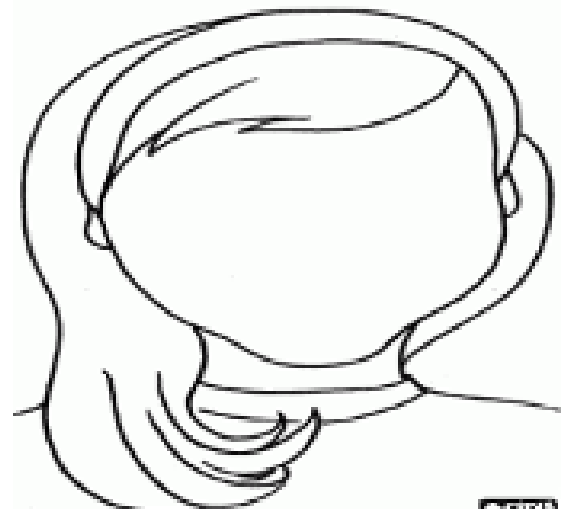
AMOR



ALEGRIA

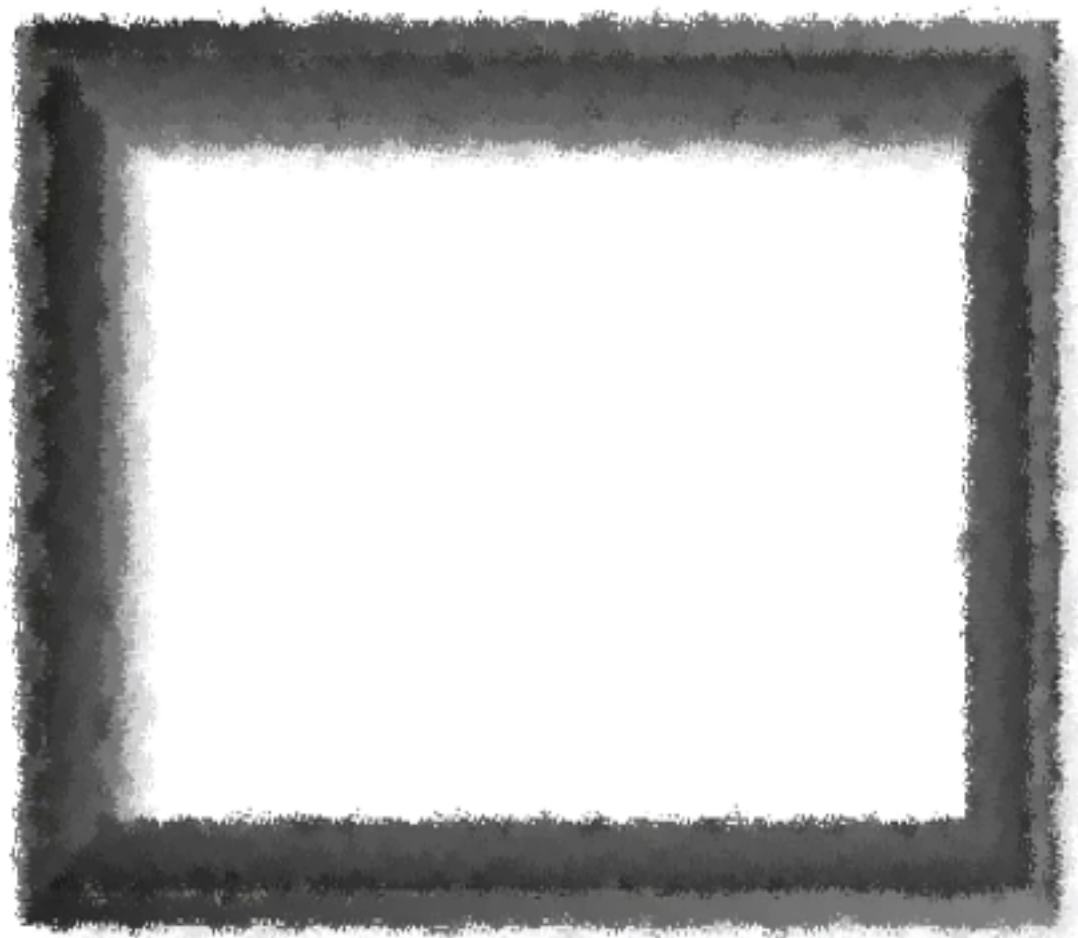


PAZ



SURPRESA

**3 - Imagine uma linda pintura em seu quarto que represente momentos bons com amigos especiais que sempre estivessem com você. Agora represente estes momentos com um belo desenho e pintura.**





PREFEITURA DE  
**GUAMARÉ**  
TRABALHANDO POR VOCÊ

SECRETARIA DE  
**EDUCAÇÃO**

**Responsáveis pela elaboração das atividades**

.....

Eliete dos Santos Silva

Iza Cristina Silva de Medeiros

Kátia Batista da Silva Félix

Valdenir Galvão da Silva







PREFEITURA DE  
**GUAMARÉ**

SECRETARIA DE  
**EDUCAÇÃO**

