

4º

ENSINO FUNDAMENTAL I - ANOS INICIAIS | 4º ANO Turma:

Escola:

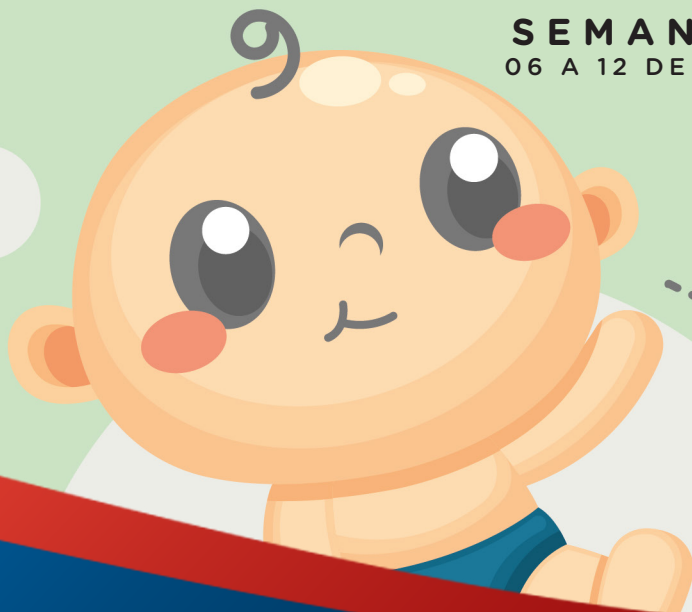
Aluno:

CADERNO DE
ATIVIDADES
REMOTAS

SEMANA
12

Anos Iniciais

SEMANA DO BEBÊ
06 A 12 DE OUTUBRO DE 2020



PREFEITURA DE
GUAMARÉ
TRABALHANDO POR VOCÊ

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO

ESCOLA
em casa

ORIENTAÇÃO AOS RESPONSÁVEIS

Essa atividade deverá ser realizada de acordo com os pontos abaixo.

1. Observar a imagem e depois responder as questões.
2. Marcar com um (x) a opção verdadeira.
3. Marcar com (V) as questões verdadeiras e com (F) as falsas.
4. Ler as palavras do quadro e reescreve-las em cada tempo verbal.
5. Fazer um desenho e produzir uma história retratando de que forma podemos preservar as nossas florestas.

.....

1 - Observe a imagem abaixo depois responda as questões.

Você não quer contar esta história para seus filhos, quer?



www.greenpeace.or.br

Responda as questões:

a) Que título você daria a esta imagem apresentada acima?

b) Em sua opinião, qual o tema principal abordado nesta imagem? Reflorestamento ambiental? Devastação ambiental? Cuidados com a floresta? Justifique sua resposta.

c) Descreva abaixo como é o ambiente desta história visual?

2 - Marque com um (x) a opção verdadeira, o assunto abordado no texto retrata o:

- O ser humano preservando o meio ambiente .
- A devastação e destruição da natureza causada pelo homem.
- Chapeuzinho vermelho na floresta encantada .

3 - Marque com (v) as questões verdadeiras e com (f) as falsas:

No conto infantil há um vilão: o lobo mau. Quem seria neste contexto da história o vilão? Esta imagem lembra qual conto infantil?

- As crianças e a floresta
- O homem e Chapeuzinho Vermelho
- A natureza e Chapeuzinho

4 - Gramática:

O verbo é uma classe de palavra que indica ação, estado ou fenômeno da natureza. O verbo apresenta várias variáveis e indica os tempos verbais: passado, presente e futuro. Leia as palavras do quadro abaixo e reescreva as palavras do quadro em cada tempo verbal. Exemplos: comer, varrer, chorou, nadar entre outros.

PESSOAS	DORME	PLANTAR
PLANTEI	ESTUDARÁ	VIAJARÁ
VIAJARÁ	CHOVEU	CHOROU
AMARÁ	CORRER	TEMPOS
ESTUDOU	NÚMEROS	NADAR

PRESENTE

PASSADO

FUTURO

5 - Agora você é o autor (a), faça um belo desenho descrevendo como você deseja vê a natureza, e assim apresentar para as futuras gerações! Baseado na imagem acima e no seu desenho produza uma história retratando de que forma podemos preservar as nossas florestas. Capriche.

ORIENTAÇÃO AOS RESPONSÁVEIS

Essa atividade deverá ser realizada de acordo com os pontos abaixo:

1. Situações problemas: observar as informações no quadro e resolver os problemas.
2. Efetuar as multiplicações.
3. Pintar o quadro com a resposta correta para cada divisão.
4. Completar as sentenças matemáticas com os números apresentados. observando se a operação é uma adição, subtração, multiplicação ou divisão.

.....

1 - Situações problemas:

Quatro amigos resolveram plantar mudas de árvores. A tabela a seguir mostra a quantidade que cada um plantou.

Amigos	Quantidade de mudas
1. Alfredo	112
2. Bruno	84
3. Celso	130
4. Zeca	65



Observando o quadro, resolva os problemas.

a) Quantas mudas Zeca precisa plantar para alcançar a mesma quantidade que Celso?

- () 40 () 65 () 70

b) Alfredo plantou quantas mudas a mais que Bruno?

- () 24 () 30 () 28

c) Qual dupla plantou mais?

- () Alfredo e Bruno () Celso e Zeca
() Alfredo e Celso () Bruno e Zeca

d) Quantas mudas eles plantaram juntos?

- () 402 () 280 () 391

2 - Efetue as multiplicações com muita atenção.

- a) $3 \times 34 =$ _____ d) $5 \times 230 =$ _____
b) $4 \times 214 =$ _____ e) $2 \times 924 =$ _____
c) $6 \times 204 =$ _____ f) $3 \times 355 =$ _____

3 - Pinte o quadro com a resposta correta para cada divisão.

$18 : 3 =$	7	6	4
$30 : 6 =$	8	10	5
$15 : 5 =$	4	3	5
$28 : 4 =$	7	9	14
$40 : 5 =$	10	9	8

4 - Complete cada sentença matemática com os números apresentados. Observe atentamente se a operação é uma adição, subtração, multiplicação ou divisão.

5 . 9 . 4

6 . 14 . 8

3 . 8 . 24

___ + ___ = ___

___ - ___ = ___

___ : ___ = ___

5 . 30 . 6

25 . 13 . 12

10 . 18 . 8

___ X ___ = ___

___ + ___ = ___

___ - ___ = ___

ORIENTAÇÃO AOS RESPONSÁVEIS

Siga os comandos abaixo para a realização desta atividade.

1. Ler o texto e responder as questões de acordo com o texto;
2. Marcar as opções que ajuda na preservação do meio ambiente;
3. Observar as imagens e marcar o que cada uma representa;
4. Marcar com x e circular de acordo com o que se pede.

.....

1 - Leia o texto com atenção.

Quando os portugueses chegaram aqui em Abril de 1.500, as terras que formam o Brasil eram de matas nativas e natureza por todos os lados. Existiam várias espécies de animais, plantas, rios, mares, além dos povos que aqui habitavam: os indígenas. Mas com a necessidade de colonizar as terras do Brasil os portugueses deram início as mudanças que transformariam para sempre o Brasil. Foram derrubadas árvores para construções de cidades e plantações de cana de açúcar e criação de gado entre outras coisas. Daí por diante a vegetação nativa vem sendo substituída por fábricas, plantações, represas entre outros. Isso ocorre pela necessidade de produzir alimentos, moradias e energia para a população do Brasil e do mundo. Existem formas de produzir energia que agridem menos o ambiente: Energia Eólica, Energia Solar, Energia Hidrelétrica. E existem aquelas que poluem muito o ambiente, entre elas: A Energia Nuclear.

a) Identifique os tipos de energia, coloque o nome no espaço abaixo de cada figura.



b) Ligue corretamente:

- ENERGIA EOLICA - - Gerada a partir de Urânio (tóxico).
- ENERGIA SOLAR - - Gerada a partir da queda d'água.
- ENERGIA NUCLEAR - - Gerada a partir da força dos ventos.
- ENERGIA HIDRELÉTRICA - - Gerada a partir da luz solar.

c) Circule qual dessas formas de gerar energia existe em seu município:

Energia Nuclear - Energia Eólica - Energia Solar - Energia Hidrelétrica

2 - Marque somente o que ajuda na preservação do meio ambiente:

- Comprar animais silvestres para criar em cativeiro.
- Tomar banhos rápidos para não haver desperdício de água.
- Desmatar áreas de matas nativas.
- Fazer a coleta seletiva do lixo.
- Jogar lixo em rios e lagoas.
- Plantar árvores nos locais onde houve desmatamento.
- Provocar queimadas em áreas de preservação ambiental.
- Consertar torneiras e encanação evitando o desperdício de água.
- Caçar e matar animais silvestres.

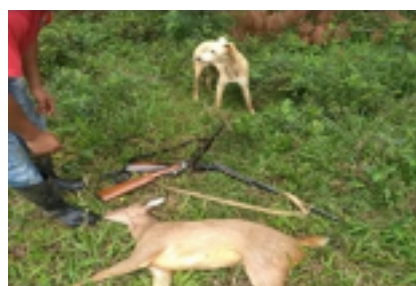
3 - Observe as imagens abaixo e marque o que cada uma representa:



- O homem cuida bem das matas.
- O homem provoca incêndios nas matas.
- O homem preserva a natureza.



- Está fazendo o bem a natureza.
- Está organizando as florestas.
- Está desmatando as florestas.



- Representa a caça de animais silvestres.
- Cuidado com os animais e a natureza.
- Bons tratos com os animais.

4 - Faça um X nas imagens que não ajudam ao meio ambiente e circule as imagens que fazem bem a natureza:



Jogar lixo nos córregos ou rios.



Colocar o lixo em sacos de plásticos e fechar bem.



Jogar lixo no lote vago.



Pegar lixo com as mãos.



Por fogo em lixo.



Enterrar o lixo (caso não passem os Coletores de lixo).

ORIENTAÇÃO AOS RESPONSÁVEIS

1. Completar a paisagem seguindo as orientações, em seguida colorir.
2. Ler as frases, observar as palavras em destaque e colocá-las nos espaços abaixo.
3. Observar o labirinto e descobrir o caminho que leva as crianças até a felicidade.
.....

1 - A menina chama-se Dora Aventureira, ela precisa encontrar seus amigos na floresta. Complete a paisagem com desenhos de animais, e um lindo Sol para alegrar o ambiente e em seguida der um colorido bem bonito.

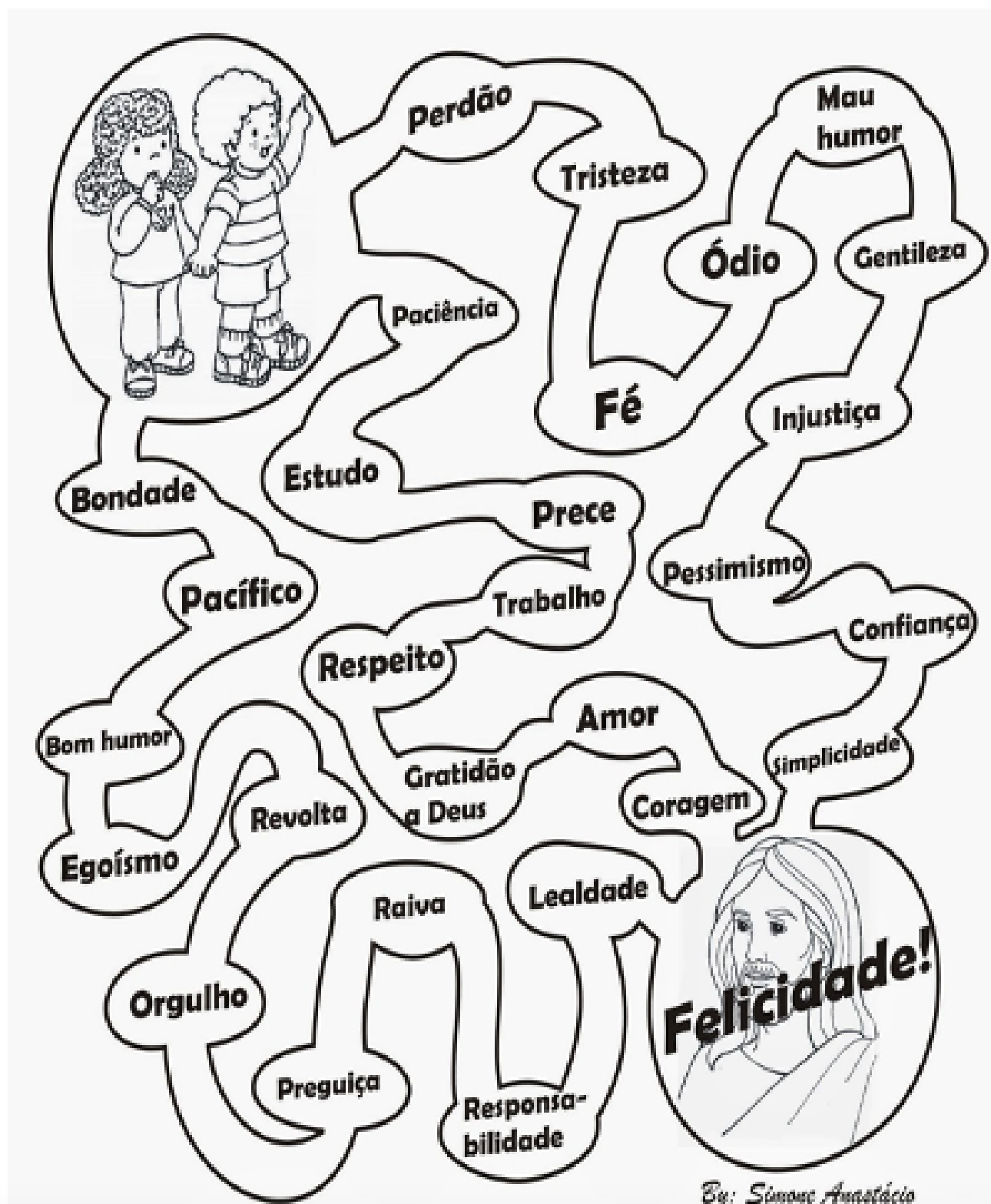


2 - Nas relações cotidianas devemos tratar as pessoas de forma respeitosa. Leia as fases abaixo, observe as palavras em destaque e coloque-as nos espaços abaixo:

- Sendo EDUCADO
- Sendo OBEDIENTE
- Sendo ESTUDIOSO
- Estando sempre ALEGRE
- Com BOAS MANEIRAS

A horizontal rectangular box with rounded corners, designed to look like a scroll. It has a vertical line on the left side and small circular details at the top and bottom corners, suggesting it is a piece of paper or parchment.A horizontal rectangular box with rounded corners, designed to look like a scroll. It has a vertical line on the left side and small circular details at the top and bottom corners, suggesting it is a piece of paper or parchment.A horizontal rectangular box with rounded corners, designed to look like a scroll. It has a vertical line on the left side and small circular details at the top and bottom corners, suggesting it is a piece of paper or parchment.A horizontal rectangular box with rounded corners, designed to look like a scroll. It has a vertical line on the left side and small circular details at the top and bottom corners, suggesting it is a piece of paper or parchment.A horizontal rectangular box with rounded corners, designed to look like a scroll. It has a vertical line on the left side and small circular details at the top and bottom corners, suggesting it is a piece of paper or parchment.

3 - Encontre o caminho em que todas as palavras indiquem as atitudes corretas para chegar felicidade.



ORIENTAÇÃO AOS RESPONSÁVEIS

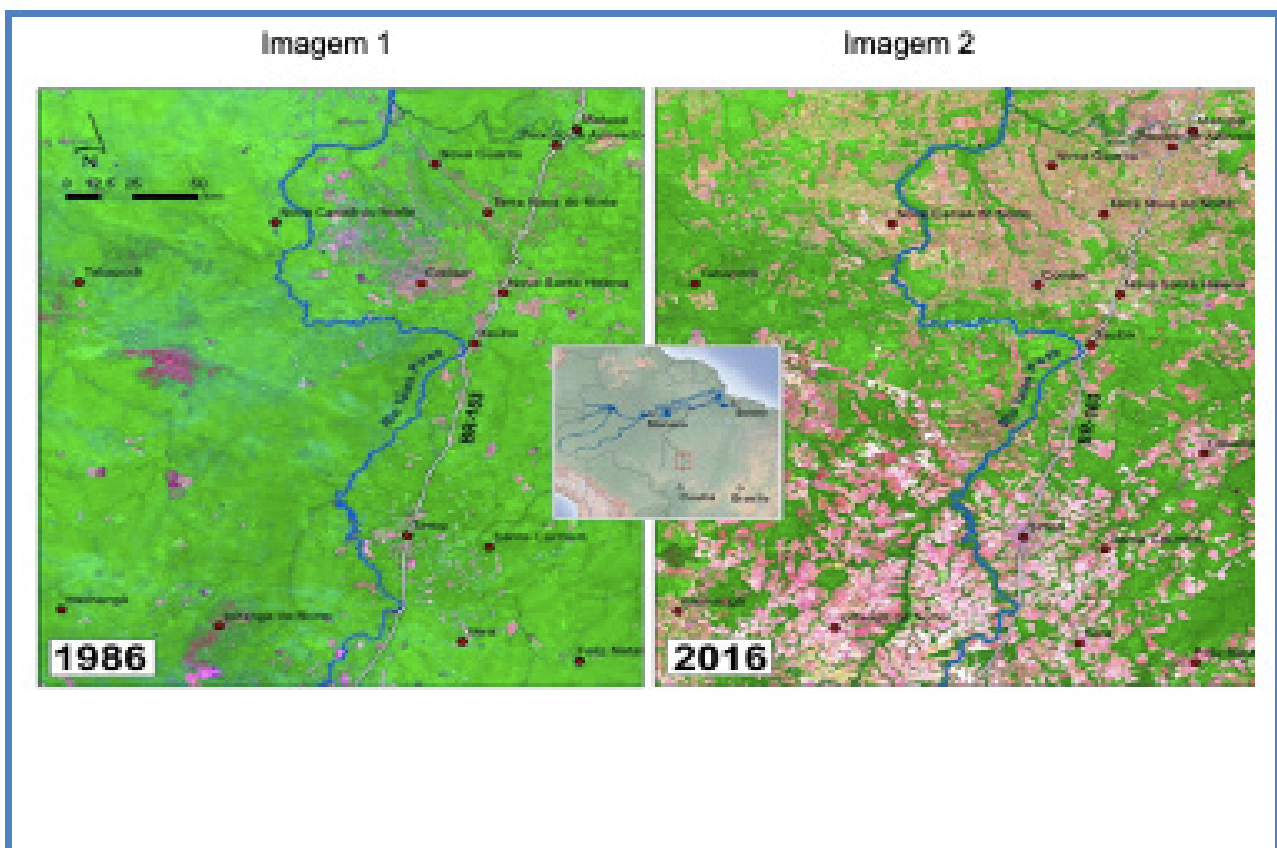
Essa atividade deverá ser realizada de acordo com os pontos abaixo.

1. Interpretar as imagens e responder de forma escrita e/ou fazendo marcações relacionadas à imagem;
2. Completar o texto com as palavras em destaques;
3. Analisar as imagens e responder questões reflexivas relacionadas a elas;
4. Marcar com X as vantagens de se praticar exercícios físicos em determinadas regiões.

.....

1 - Analise e interprete as imagens, em seguida responda as questões:

DESMATAMENTO NO BRASIL: MUDANÇAS NA REGIÃO DO MATO GROSSO NOS ÚLTIMOS 30 ANOS



a) A imagem está dividida em (1986 e (2016). Em qual ano é possível ver a devastação da floresta?

b) O que pode ter causado o grande desmatamento desta área?

c) Dentre as palavras abaixo identifique aquelas que podem ter ocasionado a mudança que vemos na imagem:

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Pragas | <input type="checkbox"/> Retirada de madeira |
| <input type="checkbox"/> Alteração climática | <input type="checkbox"/> Vento |
| <input type="checkbox"/> Enchentes | <input type="checkbox"/> Ação humana |
| <input type="checkbox"/> Chuva | <input type="checkbox"/> Aquecimento global |
| <input type="checkbox"/> Queimadas | <input type="checkbox"/> Criação de gado |

d) Assinale nas sentenças a seguir utilizando o X nas possíveis consequências do desmatamento:

- Morte dos animais da região;
- Escassez de água na região desmatada;
- Bom para natureza;
- Aumento da temperatura da região e do planeta;
- Crescimento de todas as áreas verdes;

2 - Complete o texto com as palavras em destaque sobre as consequências do desmatamento:

Floresta	Pintada	Sul	Américas	Cobra	40.000	Doce	Terra
-----------------	----------------	------------	-----------------	--------------	---------------	-------------	--------------

A Amazônia é uma terra de superlativos: É a maior _____ tropical do mundo, com mais de _____ espécies de plantas. Em nenhum lugar na Terra se encontram tantas aves, peixes de água _____ ou borboletas diferentes. Esta é a casa de uma em cada dez espécies conhecidas pela ciência. Entre elas estão a onça-_____, o maior felino das _____; a surucucu, a maior víbora da _____; a sucuri, a _____ mais pesada do mundo; a harpia, a maior ave de rapina da América do _____.

3 - Analise as imagens a seguir e percebam os contrastes:

Imagem 1



Imagem 2



a) De acordo com as imagens, em qual delas é possível fazer uma boa cominhada?

b) Quais são as diferenças que você consegue observar entre as duas imagens?

c) Na imagem 1, no trecho marcado pelo diálogo entre pai e filho, o pai diz que em algum tempo houveram árvores naquele lugar. O que pode ter acontecido para não ter mais?

4 - Marque as vantagens de se praticar atividade física em regiões arborizadas:

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Sombras | <input type="checkbox"/> Muitas árvores |
| <input type="checkbox"/> Clima úmido | <input type="checkbox"/> Pouco barulho |
| <input type="checkbox"/> Restrição da hora | <input type="checkbox"/> Som de pássaros |
| <input type="checkbox"/> Ventos | <input type="checkbox"/> Muito Quente |



PREFEITURA DE
GUAMARÉ
TRABALHANDO POR VOCÊ

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO

Responsáveis pela elaboração das atividades

.....

Alexandra Lemos Padre

Jonaldo Bezerra

Francisco Felix de Lira

Selma Maria Vale da Silva

Marileide Gonçalves da Silva Moreira



PREFEITURA DE
GUAMARÉ

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO

