

7º

ENSINO FUNDAMENTAL II - ANOS FINAIS | 7º ANO Turma:

Escola:

Aluno:

CADERNO DE ATIVIDADES

# Anos Finais

SEMANA

9



PREFEITURA DE  
**GUAMARÉ**  
TRABALHANDO POR VOCE

SECRETARIA DE  
**EDUCAÇÃO**

**ESCOLA**  
*em casa*



## O HOMEM E O TRABALHO

Quando pensamos no trabalho vários questionamentos nos vem à mente, de modo a tentarmos compreender qual o significado dele em nossa existência. A relação que se pode estabelecer entre o trabalho e a existência está centralizada nas constantes necessidades de verificar os diversos significados atribuídos pelo homem ao espaço social ocupado no contexto do trabalho (KANAANE, 2009).

Segundo Lacombe (2006), em relação ao conceito do trabalho, muitos adotam o ponto de vista de que ele é um fardo, de que o homem trabalha para sobreviver, ou, se for afortunado, a fim de conseguir dinheiro suficiente para poder fazer as coisas de que realmente gosta. Para este autor é preciso considerar que:

- O trabalho é parte essencial da vida humana, uma vez que constitui aquele aspecto de sua vida que lhe dá status e o liga a vida em sociedade;
- As pessoas tendem a gostar de seu trabalho, ou procurar um trabalho que lhe traga verdadeira satisfação profissional e pessoal;
- O trabalho é uma atividade social;
- A moral do trabalhador não tem relação com as condições materiais do trabalho. A temperatura, iluminação, barulhos e umidade afetam a saúde física e o conforto, e não a motivação;
- Sob condições normais, o dinheiro é um dos incentivos motivacionais menos importantes;
- O desemprego é um poderoso incentivo negativo, porque acaba por eliminar o homem da sociedade.

Muitos são os estudiosos e teóricos do trabalho com visões e definições diferentes, mas todos de certa forma colocam o trabalho como algo essencial ao homem.

Podemos dizer que de certa forma, ao sentir-se integrado em um processo de trabalho, o homem tende a responsabilizar-se pelo mesmo. Tal participação proporciona-lhe consciência mais ampla de si mesmo e dos meios de produção e possibilita-lhe desenvolver sua habilidade de opção diante do trabalho e, por extensão, da sociedade de maneira geral.

## OS BENEFÍCIOS DAS NOVAS TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO

As novas tecnologias na educação são uma importante ferramenta para dinamizar o processo de ensino-aprendizagem. Se aplicada de modo responsável e criativo, a tecnologia pode apresentar diferentes benefícios para os alunos e até mesmo para a equipe de educadores. Com a popularização dos aparatos tecnológicos, é comum que as novas gerações tenham esses equipamentos inseridos em seu dia a dia, e a escola não deve estar alheia a essas influências.

Importante ressaltar que a tecnologia não substitui o papel dos professores na educação, sendo fundamental que os educadores saibam conduzir a utilização dessas novas mídias e softwares. Um aparelho de última geração não garante o aprendizado do estudante, o que torna essencial a figura do professor (a) nesse processo. Quando o equilíbrio é encontrado, o uso de equipamentos, softwares e mídias contribuem para o desenvolvimento cognitivo dos alunos e auxiliam os professores a despertar a curiosidade dos estudantes. Confira alguns dos principais benefícios das novas tecnologias na educação.

1. Torna as aulas mais atrativas
2. Despertam a curiosidade e atenção dos alunos
3. Melhoram a produtividade
4. Auxiliam os educadores a dinamizar as aulas
5. Contribuem para o aproveitamento escolar extraclasse

Oi turma! Continuando com nossas aulas, esperamos encontrá-los mais uma vez bem e ainda mais familiarizados com o sistema de aulas à distância.

### **TEMA DA ATIVIDADE: O HOMEM, O TRABALHO, A TECNOLOGIA E A EDUCAÇÃO.**

Portanto estamos enviando um novo texto, em que os autores falam sobre o tema em estudo. O primeiro autor mostra a importância do trabalho para o homem, cita a visão de Lacombe, que é um dos estudiosos do assunto, em que ele mostra o quanto o trabalho é importante para vida social, econômica, cultural, psicológica e moral do homem.

O segundo autor, mostra a importância das novas tecnologias como ferramenta para dinamizar o processo de ensino-aprendizagem. Mostra que com popularização dos aparatos tecnológicos é preciso que as novas gerações tenham esses equipamentos inseridos no seu dia a dia escolar. Ressalta que a tecnologia não substitui o papel do professor na educação, sendo fundamental que os educadores saibam conduzir a utilização dessas novas mídias. Aponta os principais benefícios das novas tecnologias na educação.

**• Leiam com atenção o texto e depois produzam um texto mostrando o seu ponto de vista com relação ao tema em estudo.**

**• Pesquisem em sites que falam sobre o tema para melhor produzir o seu texto.**

# ESPAÇO PARA PRODUÇÃO TEXTUAL



# ESPAÇO PARA PRODUÇÃO TEXTUAL



## 1. Leia o texto e responda as seguintes questões:

### O HOMEM, O TRABALHO, A TECNOLOGIA E A EDUCAÇÃO

Desde o começo da humanidade o homem procura facilitar sua vida. E tal processo é chamado de tecnologia, isto é, a busca de melhoria que o homem produz e reproduz para sua sobrevivência. O desenvolvimento tecnológico vem crescendo aceleradamente desde a Segunda Guerra Mundial, onde os objetivos eram expandir a tecnologia na tentativa de aumentar e diversificar a produção de armas, cada vez mais poderosas para serem utilizadas na destruição das cidades e na busca de informações, a partir daí a tecnologia começou a servir de interesses políticos e econômicos, refletindo grandes transformações na sociedade.

Para tanto, as escolas, no âmbito geral, apresentam grandes necessidades de inovação no seu modo de gerenciar o conhecimento que circula e no que é reconstruído e construído neste ambiente de aprendizagem. Daí a necessidade que advém, sobretudo, das rápidas e sucessivas transformações que o mundo globalizado apresenta à educadores e educandos na época atual. Assim, sob a égide da revolução tecnológica a cada dia e momento que passa, a escola precisa integrar novas ferramentas: computadores, Internet, vídeo, projetor, transparências, Datashow, câmera digital, laboratório de informática etc., as quais fornecem diversas possibilidades de enriquecimento das práticas pedagógicas. Naturalmente, com essas ferramentas, o professor não é só convidado, mas obrigado a inovar sua prática pedagógica ao mesmo tempo que é conduzido a criar novas formas de ensinar, pois ele próprio corre o risco de ficar dentro da exclusão digital.

#### 1) Na sua opinião, qual a importância da tecnologia para a educação?

**2) Na sua escola, quais as tecnologias mais utilizadas? Você tem acesso à internet?**

**3) A tecnologia pode substituir o professor? Explique com suas palavras.**

Agora vamos continuar estudando operações com números inteiros...

### **MULTIPLICAÇÃO E DIVISÃO**

- Sinais iguais na multiplicação ou na divisão sempre resultam em sinal positivo.

Regra do sinal:

$$(+) \cdot (+) = (+)$$

$$(-) \cdot (-) = (+)$$

Exemplos:

$$(+ 2) \cdot (+ 4) = + 8$$

$$(- 4) \cdot (- 10) = + 40$$

$$(- 20) : (- 2) = + 10$$

$$(+ 15) : (+ 3) = + 5$$

- Sinais diferentes na multiplicação ou na divisão sempre resultam em sinal negativo.

Regra do sinal:

$$(+) \cdot (-) = (-)$$

$$(-) \cdot (+) = (-)$$

Exemplos:

$$(+ 6) \cdot (- 7) = - 42$$

$$(- 12) \cdot (+ 2) = - 24$$

$$(+ 100) : (- 2) = - 50$$

$$(- 125) : (+ 5) = - 25$$

Em relação à multiplicação e à divisão, podemos estabelecer a seguinte regra geral:

**1 - Se os dois números possuírem o mesmo sinal, o resultado será positivo.**

**2 - Se os dois números possuírem sinais diferentes, o resultado será negativo.**

### TABELA DE JOGO DE SINAL DA MULTIPLICAÇÃO E DIVISÃO

+	+	+
-	-	+
+	-	-
-	+	-

Colocando em prática o que aprenderam...

#### 4 - Qual é o sinal de um produto:

- a) Que tem um número positivo e outro negativo?
- b) Que tem dois números positivos?
- c) Que tem um número negativo e outro positivo?
- d) Que tem dois números negativos?

#### 5 - Calcule os seguintes produtos:

a)  $( -5 ) \cdot ( +6 ) =$

c)  $( +100 ) \cdot ( -1 ) =$

b)  $( -34 ) \cdot ( -2 ) =$

d)  $0 \cdot ( -4 ) =$

**6 - Calcule os seguintes quocientes:**

a)  $0 : (+15) =$

c)  $(+35) : (+7) =$

b)  $(-90) : (-10) =$

d)  $(-8) : (+8) =$

**7 - Sendo  $x = -150$  e  $y = -5$ , calcule:**

a) O valor de  $x \cdot y =$

b) O valor de  $x : y =$

**8 - João lançou 15 vezes uma moeda e obteve os resultados: CARA = 10 e COROA = 5. Para cada cara, João ganha 7 pontos e, para cada coroa, perde 9 pontos.**

a) Represente com um número positivo e um número negativo o total de pontos ganhos e o total de pontos perdidos.

b) Crie uma expressão que forneça o saldo de pontos obtidos por João.

c) Qual foi o saldo de pontos obtidos por João nessa jogada?

d) Qual é a pontuação máxima que João poderia conseguir? E a mínima?

Leia o texto com atenção:

## MÁQUINAS

Você saberia dizer o que há de comum entre um ônibus, um automóvel, uma geladeira e um condicionador de ar? Eles aparentemente não têm nada em comum. Apesar de serem veículos ou equipamentos com finalidades completamente distintas, eles têm algumas semelhanças em termos físicos, sendo uma a mais interessante de todas: a capacidade de realizar trabalhos mecânicos. Bom, suponha que o carro não tenha sistema ABS (sistema antitravamento das rodas) e que o motorista consiga parar antes de atentar contra a vida do gatinho. Neste processo o motorista vê a fumaça dos pneus queimados no asfalto pelo retrovisor. O que originou essa fumaça dos pneus? Pois bem, hoje, algumas das máquinas mais utilizadas por nós é baseada nesse princípio de funcionamento.

Um motor só poderá realizar trabalho se receber uma quantidade de energia de outro sistema. No caso, a energia armazenada no combustível é, em parte, liberada durante a combustão para que o aparelho possa funcionar. Quando o motor funciona, parte da energia convertida ou transformada na combustão não pode ser utilizada para a realização de trabalho. Isso significa dizer que há vazamento da energia em outra forma.

A primeira máquina térmica de que se tem registros é a máquina de Heron. Esta é uma máquina a vapor que foi construída no século I d.C. com o objetivo de divertir as pessoas. Ela é composta de um recipiente fechado, exceto por duas saídas posicionadas de tal forma que permitem a saída do vapor do líquido, quando este está em ebulição. A pressão do vapor gera uma força no braço do recipiente, fazendo com que este rotacione. O primeiro projeto bem-sucedido de máquina térmica foi o do inglês, engenheiro militar, Capitão Thomas Savery desenvolvido em 1698, servindo como uma bomba d'água. Em 1712 o inglês Thomas Newcomen construiu uma bomba hidráulica capaz de realizar a tarefa. Essa máquina além de funcionar bem tinha construção simples e não envolvia técnicas especiais ou caras. Sua construção em larga escala proporcionou à Inglaterra uma supremacia tecnológica que durou 150 anos.

Uma das primeiras aplicações das máquinas térmicas foram as máquinas a vapor. Estas equiparam as primeiras locomotivas. A primeira locomotiva a vapor usando trilhos foi construída pelo engenheiro inglês Richard Trevithick e fez o seu primeiro percurso em 21 de fevereiro de 1804. A locomotiva conseguiu puxar cinco vagões com dez toneladas de carga e setenta passageiros à velocidade vertiginosa de 8 km por hora usando para o efeito trilhos fabricados em ferro-fundido. Esta locomotiva, por ser demasiado pesada para a linha-férrea e avariar constantemente, não teve grande sucesso.

## **EXERCÍCIOS: MÁQUINAS TÉRMICAS**

**1- Podemos afirmar que as máquinas térmicas são mecanismos construídos de modo que aproveitam a energia cinética para transformá-la em energia mecânica? Por que?**

**2- De acordo com o texto, as transformações de energia que ocorrem durante o funcionamento do motor são decorrentes de a:**

- (a) liberação de calor dentro do motor ser impossível.
- (b) realização de trabalho pelo motor ser incontrolável.
- (c) conversão integral de calor em trabalho ser impossível.
- (d) transformação de energia térmica em cinética ser impossível.
- (e) utilização de energia potencial do combustível ser incontrolável.

**3- Qual a primeira máquina térmica de que se tem registros?**

#### **4- O que são Máquinas térmicas?**

- (a) São dispositivos que convertem calor em trabalho, enquanto opera em um ciclo
- (b) São Máquinas que trabalham quentes
- (c) São máquinas térmicas por utilizar águas termais.
- (d) São dispositivos usados para converter energia mecânica em energia térmica com consequente realização de trabalho.

#### **5- Qual foi uma das primeiras aplicações das máquinas térmicas?**

Leia o texto com atenção:

## O DIREITO DE SER LIVRE

De acordo com a Declaração dos Direitos Humanos é um documento firmado por quase todos os países do mundo. Isto porque o Homem busca sua liberdade para trabalhar e estudar, avançando na era digital. Foi redigida no dia 10 dezembro de 1948 em Paris.

Mas a Declaração dos direitos Humanos, são normas básicas que pretendem alcançar o respeito pela dignidade de todos os seres humanos e favorecer uma convivência harmoniosa.

Vejamos alguns artigos dessa declaração:

Artigo 1º - todos seres humanos nascem livres e iguais em dignidade e direitos e, dotados como estão de razão e consciência, devem comportar-se fraternamente uns com os outros.

” O Homem vive em plena harmonia, diante do seu desenvolvimento próprio, na busca de melhor educação, lazer, religião e Espiritualidade e ciência, e agora no avanço da tecnologia avançada. ” (Gomes.2020).

Artigo 4 - Ninguém será submetido à escravidão nem à servidão

Artigo 18 - toda a pessoa tem direito a liberdade de pensamento, de consciência e de religião; este direito inclui a liberdade de mudar de religião ou de crença, assim como a liberdade de manifestar sua religião ou sua crença, individual e coletivamente, tanto em público como reservadamente.

Artigo.19 - Todo indivíduo tem direito à liberdade de opinião e de expressão.

Atenção: A Assembleia Geral proclama - a presente Declaração Universal dos Direitos Humanos como o ideal comum a ser atingido por todos os povos e todas as nações, com o objetivo de que cada indivíduo e cada órgão da sociedade, tendo sempre em mente esta Declaração, se esforce, através do ensino e da educação, por promover o respeito a esses direitos e liberdades, e, pela adoção de medidas progressivas de caráter nacional e internacional, por assegurar o seu reconhecimento e a sua observância universal e efetiva, tanto entre os povos dos próprios estados-membros, quanto entre os povos dos territórios sob sua jurisdição.

ATIVIDADE DO TEXTO

1. Para que serve a Declaração Universal dos Direitos Humanos?

2. Em Sua Opinião qual a Importância do Artigo 4.?

3. Qual artigo declara que toda pessoa tem direito a liberdade de Pensamento?

- ( ) Artigo 1
- ( ) Artigo 4
- ( ) Artigo 18
- ( ) Artigo 19

4. Quando foi Redigida a Declaração dos direitos Humanos?

5. O que proclama a Assembleia geral? Descreva com suas palavras.

*O Trabalho, é o Elo da Alma do Ser Humano”*

*(Gomes.2020).*

Desenhos similares a Dia do Trabalho  
Turma da Monica



## O DESENVOLVIMENTO DA DANÇA PARA APRENDIZAGEM DO CORPO EM MOVIMENTO.

Abro este texto com a seguinte questão: é possível dançar sem movimentar-se? Reflitam sobre esta questão durante a leitura deste texto, pois vamos ampliar esse conhecimento de dança para poder responder as questões desta atividade.

Ao pensar a dança como prática corporal e que tem a sua existência a ação do corpo em movimento, pode-se pensar que todo movimento que nós executamos no dia-a-dia é uma dança. Será que ao caminharmos dentro de casa ou na rua nós estamos dançando? Quando estamos tomando banho, nós fazemos vários movimentos e usamos muitas partes do corpo e articulações, será que isso pode ser uma dança também? Estes questionamentos nos levam a refletir sobre toda e qualquer movimentação que realizamos em casa desde o momento que acordamos até a hora de dormir novamente.

Trazendo um pouco das problematizações que tivemos em sala de aula, ao pensar a dança como manifestação cultural, entretenimento, arte, diversão, coreografia, ritmo, corpo, movimento e entre outras questões que envolvem a dança em sua totalidade, pode-se dizer que um movimento para se tornar dança ele tem que ter um ritmo e uma sequência de movimentos em um fluxo existente e constante.

As ações fazem parte de nosso cotidiano. Quando vamos pegar algo, quando vamos comer, levantar, sentar, esticar e correr estamos realizando ações que podemos transforma-las em dança partindo de um processo de experimentação e criação coreográfica para transformar esta ação em dança.

(Texto de Maximiliano Lira)

Ao refletir sobre a dança como ação do corpo no espaço em fluxo contínuo, podemos afirmar que ela acontece a partir de ações que realizamos no nosso dia-a-dia. Sendo assim nos estudos do movimento nós temos 8 ações básicas do movimento para experimentação de movimentos e desenvolvimento do corpo na dança.

São elas:

- **SOCAR**
- **FLUTUAR**
- **TORCER**
- **DESLIZAR**
- **SACUDIR**
- **PONTUAR**
- **PRESSIONAR**
- **CHICOTEAR**

Questão 1 - Temos acima as 8 ações básicas de movimentos dos estudos relacionados a dança. Diante dessas ações nós temos algumas ações básicas do nosso dia-a-dia que são: andar, correr, pegar, sentar, abaixar, pular. Analise as imagens abaixo e diga qual dessas ações o bailarino (a) está executando.



Imagem 1



Imagem 2



Imagem 3



Imagem 4

Descreva aqui nas alternativas abaixo quais as ações que os bailarinos estão realizando em cada imagem.

Imagem 1:

Imagem 2:

Imagem 3:

Imagem 4:

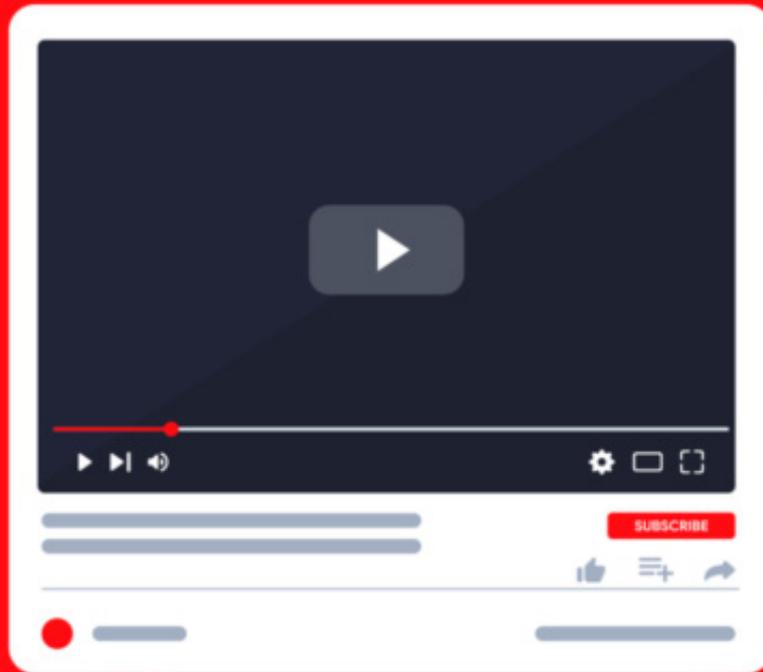
Questão 2 - Assista os dois vídeos abaixo e descrevam quais ações cada um dos bailarinos (as) de cada vídeo realizam durante a coreografia dançada por eles.

Link 1:

<https://www.youtube.com/watch?v=4OR-n3Rg6E8>

Link 2:

[https://www.youtube.com/watch?v=Lxl3AuL3\\_Qs](https://www.youtube.com/watch?v=Lxl3AuL3_Qs)



## ORIENTAÇÕES

- Apenas as respostas escritas de CANETA deverão ser devolvidas para a professora;
  - Não se esqueça do cabeçalho contendo O NOME COMPLETO, E A TURMA;
  - Para responder as questões discursiva você precisará ler o texto com muita atenção;
  - Se assim preferir, poderá acessar o site “Brasil escola” para ajudar no conhecimento <https://monografias.brasilecola.uol.com.br/sociologia/processos-producao.htm> acessado em 07 de Agosto de 2020.
- .....



## O MUNDO ANTIGO EM PARALELO COM O MODERNO.

### CONTINUAÇÃO:

### REVISÃO:

Olá queridos alunos, tudo bem?

Então, na última atividade aprendemos o conceito de antigo e moderno, percebemos que esse conceito se refere ao tempo em que se vive. Ou seja, a história é filha do seu tempo.

Ex. O que você considera moderno hoje em agosto de 2020, pode não ser moderno em agosto de 2030. (Percebem?).

Vimos ainda que a história passou por grandes transformações cujo seu percurso mudou a vida dos seres humanos em todos os aspectos. Em sua vida pessoal, nas relações de trabalhos, nos hábitos, culturas, etc...

Assim, a história é dividida em período, e cada período é marcado por descobertas e transformações. Na aula de hoje iremos falar um pouco sobre as mudanças nas relações de trabalhos, na tecnológica, e na educação.

## **COMO ERA O MODO DE PRODUÇÃO NO MUNDO ANTIGO (TRABALHO)?**

Na comunidade primitiva os homens trabalhavam em conjunto. Os meios de produção e os frutos do trabalho eram propriedade coletiva, ou seja, de todos. Não existia ainda a ideia da propriedade privada dos meios de produção.

Pouco mais tarde tivemos o modo de produção feudal, predominante na Europa ocidental entre os séculos V e XVI, foi marcado pelas relações entre senhores e servos. Os senhores eram os donos da terra e do trabalho agrícola do servo, contudo, os servos não eram vistos apenas como objetos, como no modo escravista. O servo tinha o direito de cultivar um pedaço de terra cedido pelo senhor e viver ali com sua família. Em troca, ele pagava impostos, rendas, além de trabalhar para o senhor.

Diferentemente do modo de produção escravista a qual além dos serviços prestados, eles eram propriedade dos seus senhores, visto como objetos, e deveriam obediência total aos seus donos e não tinha direito a nada.

## **COMO É O MODO DE PRODUÇÃO NOS DIAS ATUAIS (TRABALHO)?**

Após a revolução Industrial ocorreu uma rápida mudança na relação de trabalho, antes os indivíduos viviam da produção agrárias, constituídas dentro do âmbito familiar a qual estava ligado à terra, de onde tirava seu sustento e o de sua família. Sendo sua economia baseada em trocas de produtos, e alimentos.

Com a revolução industrial, a relação de trabalho mudou, e o modo de produção passou a ser chamado de capitalista que significa “relações assalariadas de produção” aquilo que chamamos de (trabalho assalariado) nos dias atuais. Trabalhamos em troca de dinheiro. Vejam, o que mudou entre o mundo antigo, e mundo moderno? Percebem que o que mudou foi o modo de produção, a relação social entre as pessoas? Percebem que a todo momento estamos respirando e revivendo a história? Pois é!

As relações de produção capitalistas baseiam-se no trabalho assalariado, que substituiu o trabalho servil do feudalismo. O capitalismo é movido por lucros, portanto temos duas classes sociais: a burguesia (Ricos, donos de grandes indústrias, empresas etc.) e os trabalhadores assalariados (Nós, risos).

Nesse sentido, nos últimos anos temos visto uma revolução tecnológica crescente e que tem trazido novos direcionamentos econômicos, culturais, sociais e educacionais à sociedade. Ex. As plataformas digitais o marketing empresarial, e digital, que vem ganhando espaço principalmente nos últimos meses com a pandemia. As pessoas estão usando as mídias para vender seus produtos.

A acelerada transformação nos meios e nos modos de produção, causada pela revolução tecnológica focaliza uma nova era da humanidade onde as relações econômicas entre as pessoas e entre os países e a natureza do trabalho sofrem enormes transformações.

Educação em constante transformação:

O processo de educação no início da nossa história era de total responsabilidade da Igreja. As escolas funcionavam anexas às catedrais ou às escolas monásticas, muitas funcionavam nos mosteiros. A Igreja foi um instrumento essencial no processo da

educação na Idade Média, a grande disseminadora do conhecimento.

Os professores eram clérigos de ordens menores e lecionavam as chamadas sete artes liberais: gramática, retórica, lógica, aritmética, geografia, astronomia e música, que mais tarde constituíram o Currículo de muitas universidades. Para acontecer o ensino precisava-se de uma autorização, essa era cedida pelos bispos e pelos diretores das escolas eclesiásticas. E detalhe, nem os cidadãos frequentavam as universidades da época, elas eram geralmente frequentadas pelas elites do período. Os ensinamentos eram baseados nos pensamentos de cada época. Tivemos grandes filósofos como professores exemplo Aristóteles, Sócrates e Platão. Foi por meio deles que o ensino começou a ganhar formas e liberdade de pensamentos. Que por sinal herdamos suas contribuições para educação contemporânea através da valorização do conhecimento prévio dos alunos e dentre outros atributos pertencente a modernidade.

Além disso, o ensino passou a ser público e obrigatório para os cidadãos. Foram construídas várias Instituições de ensino, foram criadas novas disciplinas de conhecimento, e o professor passou a ser transmissor do conhecimento.

Nossa quanta transformação não é mesmo?

E tem muito mais!!!!

Cenas dos próximos capítulos!

Espero que gostem!

Aproveitem e façam uma viagem ao conhecimento!!!

*Texto adaptado: Por Josileni Siqueira 2020.*

Questões discursivas com base no texto acima  
Respondam:

**1. Na sua opinião e com base no texto, cite algumas transformações que ocorreram ao longo da nossa história?**

**2. Com base no que foi exposto no texto cite como era o modo de produção no mundo antigo?**

**3. Com base no que foi exposto no texto cite como é o modo de produção nos dias atuais?**

**4. Na sua opinião, você considera importante as mudanças que ocorreram ao longo da nossa história? Justifique sua resposta:**

**5. Explique como era o modo de produção no feudalismo?**

**6. Qual diferença entre o modo de produção feudal, para o modo de produção escravista?**

**7. Como era a educação no mundo antigo, e como ela é nos dias atuais? O que mudou?**

**8. Pesquise na internet, ou no dicionário o significado da palavra “Mosteiro”.**





PREFEITURA DE  
**GUAMARÉ**  
TRABALHANDO POR VOCÊ

SECRETARIA DE  
**EDUCAÇÃO**

### **Responsáveis pela elaboração das atividades**

.....

#### **Língua Portuguesa**

Francisco Canindé Martins

#### **Matemática**

Kelline Mara Carvalho de Assis

#### **Ciências**

Aline da Silva Araújo Aquino

#### **Artes**

Maximiliano Gomes de Lira

#### **Ensino Religioso**

Dijailso Gomes Ferraz

#### **História**

Francisca Josileni da Cunha Siqueira





PREFEITURA DE  
**GUAMARÉ**

SECRETARIA DE  
**EDUCAÇÃO**

