

6º

ENSINO FUNDAMENTAL II - ANOS FINAIS | 6º ANO Turma:

Escola:

Aluno:

CADERNO DE ATIVIDADES

SEMANA

8

Anos
Finais



ESCOLA
em casa



PREFEITURA DE
GUAMARÉ
TRABALHANDO POR VOCÊ

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO

ORIENTAÇÕES

Essa atividade deverá ser realizada de acordo com os pontos abaixo:

- Faça a leitura do texto;
- Em seguida responda a atividade proposta;
- Qualquer dúvida, buscar orientação (no privado) com o professor.

.....

CONTROLE SOBRE A NATUREZA

O desenvolvimento da agricultura, e da criação de animais e do comércio esteve intimamente relacionado com aproveitamento dos recursos hídricos disponíveis. Por isso, muito dos primeiros assentamentos humanos que deram origem às cidades se localizavam as margens de rios perenes. As cheias de rios inundavam as terras próximas, fertilizando o solo, e as águas eram utilizadas para irrigar as plantações. Além disso, o leito dos rios podia servir como via de transporte de pessoas e mercadorias.

As cidades, ao se expandiram, foram reinos e impérios, cujos Reis e funcionários tornaram-se os responsáveis por organizar o trabalho de milhares de pessoas para construir obras hidráulicas, como diques e canais de irrigação. A sobrevivência da comunidade depende de trabalho coletivo coordenado pelo poder central, pois ele garantia o controle sobre a natureza, assegurando-as os abastecimento de água e impedindo que as cheias dos rios arrasassem as cidades.

Esses reinos e impérios antigos que se desenvolveram às margens dos rios e realizavam obras hidráulicas para pratica da agricultura são chamadas de civilizações fluviais. A Mesopotâmia que é uma civilização fluvial abrigou diversos povos da antiguidade, atraídos pela fertilidade do solo que era garantida pelos ciclos de cheias dos rios Tigre e Eufrates. É chamada de berço da Humanidade, pois ali viveram povos que deixaram para a humanidade legados como a divisão do calendário em 360 dias, a escrita, os cálculos astronômicos, entre outras invenções.



Entre os inúmeros povos que habitaram a região, destacam-se os sumérios, os amoritas, os assírios e os caldeus. Outro povo que teve relevância na história mesopotâmica, foi os acádios.

SUMÉRIOS E ACÁDIOS

Os sumérios foram um dos primeiros povos a se estabelecer entre os rios tigres e Eufrates por volta do ano 5000 a.C. Acredita-se que eles tenham construído os primeiros canais de irrigação é provável que também tem um inventado a roda e o arado ferramentas importantes para agricultura.

A partir do final do quarto milênio os sumérios fundaram várias cidades no sul da Mesopotâmia como Eridu, Ur, Uruk e Nipur. Embora tivessem a mesma língua e cultura cada uma destas idades era independente e possuía o governo próprio; elas nunca seguiam as mesmas leis ou formaram um só exército. Portanto elas eram cidades-estados de política autônoma. Frequente as cidades-estados sumérias guerreavam umas com as outras.

Por volta de 2200 a.C, os sumérios foram conquistados pelos acádios um povo semita que ocupava a região central da Mesopotâmia, com um exército eficiente os acádios criaram um dos primeiros impérios da história império acádio ou (acabe) ano com poder centralizado na cidade de Ágade ou Acádia.

Rivalidades e lutas internas enfraqueceram o império Acádio que não resistiu as invasões dos elamitas. Originários do Planalto iraniano, os elamitas dominaram a região por mais de cem anos.

AMORITAS ASSÍRIOS E CALDEUS

Por volta de 1900 anos a.C, a região da Mesopotâmia foi dominada pelos amoritas que vinham da região da Arábia. Eles fundaram a cidade da Babilônia, de onde se expandiram e estabeleceram o primeiro Império Babilônico.

Uma das principais fontes para o estudo da história do Império Babilônico é uma estrela (uma espécie de coluna de pedra) com inscrições feitas durante o governo do rei Hamurabi 1792 1750 a.c. Durante o seu reinado Hamurabi mandou compilar em escrita cuneiforme as leis que estavam em vigor na época. Essa compilação é conhecida como Código de Hamurabi. Uma das leis mais conhecidas do código baseava-se no princípio de que a pena dada ao infrator deveria ser proporcional ao crime cometido por ele, a chamada Lei de Talião.

Durante o governo de Hamurabi, a Babilônia tornou-se um dos maiores centros comerciais do mundo antigo. Após sua morte, muitas revoltas populares dividiram o império, facilitando invasões externas e a dominação pelos assírios.

Os assírios fundaram várias cidades como Assur, Nínive e Nimrud. Sob o reinado de Assurbanipal que governou no século VII a.C o império assírio alcançou sua máxima extensão abrangendo do Egito à Pérsia.

Por volta de 610 a.C, os assírios foram derrotados pelos caldeus, provenientes da região central da Mesopotâmia. Os caldeus fundaram o Segundo Império Babilônico. Nesse período, a Babilônia tornou-se uma das cidades mais ricas e belas da época, com a construção de muralhas, templos, Torres portais e palácios.

Contudo, os governantes caldeus não conseguiram manter a unidade do território e foram conquistados pelos persas em 539 a.C.

1. O desenvolvimento da agricultura, da criação de animais e do comércio esteve intimamente ligado a que?

2. O que são civilizações fluviais?

3. Por que a Mesopotâmia é chamada de berço da humanidade?

4. Qual o nome das cidades que os sumérios fundaram no sul da mesopotâmia?

5. Qual o nome das cidades que foram fundadas pelos assírios?

BOA SORTE!

“A história é vital para a formação da cidadania porque nos mostra que para compreender o que está acontecendo no presente é preciso entender quais foram os caminhos percorridos pela sociedade brasileira; senão parece que tudo começou quando tomamos consciência das nossas vidas.” Boris Fausto

ORIENTAÇÕES

Olá, alunos. Tudo bem com vocês? Espero que sim!

Na atividade de hoje iremos dar continuidade ao assunto de multiplicação, vamos trabalhar mais uma propriedade.

Vamos lá?

.....

PROPRIEDADE ASSOCIATIVA

Quando multiplicamos três ou mais fatores, podemos escolher várias ordens para resolver a operação da multiplicação, e o resultado sempre será o mesmo. Vejamos de quais maneiras podemos resolver a multiplicação $3 \times 5 \times 7$:

$$(3 \times 5) \times 7 = 15 \times 7 = 105$$

$$3 \times (5 \times 7) = 3 \times 35 = 105$$

$$5 \times (3 \times 7) = 5 \times 21 = 105$$

Agora vamos colocar em prática

Na tabela abaixo apresenta o consumo em KWH diário de cada aparelho eletrônico da casa de Joana.

Aparelho	Quantidade	Potência (W)*	Horas/dias	Dias/mês
Lâmpada Fluorescente	05	25	10	30
Televisor 39"	01	90	04	28
Geladeira	01	250	24	30
Ferro de passar	01	1000	06	04
Microondas	01	1200	0,5	08

De acordo com os exemplos da propriedade associativa e com os dados da tabela responda:

1. Qual o aparelho apresentou maior consumo de energia?

2. Quanto de potência (energia em kw) o televisor gastou em 28 dias no mês?

3. Com 04 dias de uso por mês qual o valor em energia kw gastos por Joana no ferro de passar?

4. Qual foi o consumo em kw da geladeira de Joana em 30?

5. Na casa de Joana tem 05 lâmpadas fluorescentes, quanto ela usa em energia kw por um mês de 30 dias?

6. Qual aparelho apresentou o menor uso de energia em kw?

Leia com atenção o texto.

.....

CORDEL DO MEIO AMBIENTE

MCantarelli

Um rio de lama inundado.
Como larvas de um vulcão a escoar.
A ganância do homem desalmado
destruindo na terra o habitar.
Animais vendidos numa feira,
a extinção das espécies é real.
O tráfico, uma ameaça tão letal
a uma fauna aos poucos reduzida.
O petróleo, no mar, é derramado,
cardumes, assim, assassinados,
destruindo de maneira permanente
um repleto celeiro de comida.
Florestas vêm sendo devastadas
em nome de uma indústria assassina.
Fontes de vida exterminadas
pelas chaminés cujos gases elimina.



A reciclagem é a saída
para o destino dos descartes,
Transformando todo o lixo
em belas obras de arte.

O meio ambiente agradece
quando floresce, no quintal, uma semente.
Promessa de vida que se renova,
e renasce a esperança novamente.

QUESTÕES

Responda de acordo com o texto acima:

1. Por que o autor diz que o homem é ganancioso?

2. Na segunda estrofe o autor está denunciando o quê? Você conhece essa realidade? Explique

3. De que o autor fala na terceira estrofe? Você já ouviu falar sobre isso? Onde? Quando? Por que ocorre esses crimes ambientais

4. O autor apresenta uma solução para a questão ambiental que solução é esta?

5. Observe as frases e complete-as com as palavras do texto contidas no caça-palavras:

_____ vendidos numa feira,
O _____, no mar, é derramado
_____, assim, assassinados
_____ vêm sendo devastadas
A _____ é a saída
a _____ das espécies é real.
e renasce a _____ novamente

R	S	S	C	X	G	G	C	A	R	D	U	M	E	S
D	F	G	A	D	E	S	P	E	R	A	N	Ç	A	W
F	L	O	R	E	S	T	A	S	E	A	C	V	R	F
H	B	N	D	X	P	E	T	R	O	L	E	O	O	I
C	V	H	U	T	R	E	C	I	C	L	A	G	E	M
X	Z	A	M	I	U	T	O	J	I	P	L	D	D	F
Q	Q	S	E	N	J	R	P	A	N	I	M	A	I	S
R	T	Y	S	Ç	L	E	K	M	M	X	C	V	T	U
B	N	M	N	Ã	O	W	H	Ç	M	V	A	E	L	J
K	L	Ç	N	O	T	I	G	P	B	Q	C	E	R	T

6. Observe as cenas, marque um (x) nas atitudes adequadas e depois descreva abaixo o que cada personagem está fazendo com o meio ambiente.



<https://br.pinterest.com/pin>

A) _____

B) _____

C) _____

D) _____

E) _____

F) _____

G) _____

H) _____

I) _____

7. Agora produza um texto, com o seguinte tema: eu cuido da natureza quando...

TEXTO

DESASTRES AMBIENTAIS E A OBRA O GRITO -EDVARD MUNCH

.....

Quando falamos em desastres ambientais, muitos exemplos nos vêm à cabeça, inclusive no cenário nacional. Apenas recentemente, dois rompimentos de barragens ocorridos no Brasil, em Mariana e Brumadinho, trouxeram à tona a discussão sobre os limites da interferência humana, os impactos desses desastres ambientais para o meio ambiente e suas consequências na vida das pessoas afetadas.

De forma resumida, desastres ambientais consistem em todo e qualquer tipo de alteração significativa para o meio ambiente, podendo ser provocada por meio de uma ação humana ou por fenômenos de caráter natural. Porém, a maioria deles ainda ocorre por interferência do homem, sendo consequência de ações como poluição, destruição de áreas verdes, água contaminada por produtos químicos, entre outras coisas.



Fotos 01 e 02: Queimadas na Amazônia

Rompimento da barragem em Mariana



Fotos 03 e 04: Barragem Seca

Vazamento de Óleo (petróleo)

Quanto à obra de Arte “O grito” é a obra-prima do pintor norueguês Edvard Munch. Pintada pela primeira vez em 1893, a tela foi ganhando três novas versões com o passar do tempo.

O quadro “O Grito” é uma obra de arte expressionista que simboliza o sentimento de angústia do ser humano. Esta é uma das pinturas mais populares de todos os tempos e é uma obra que revela várias características de Munch: a força expressiva das linhas, redução das formas e o valor simbólico da cor.

Também eram transmitidas nas suas pinturas várias emoções humanas, visíveis na expressividade forte dos rostos representados. As emoções e conflitos psicológicos eram frequentemente abordados pelo artista, e por isso ele foi considerado um precursor do Expressionismo alemão.

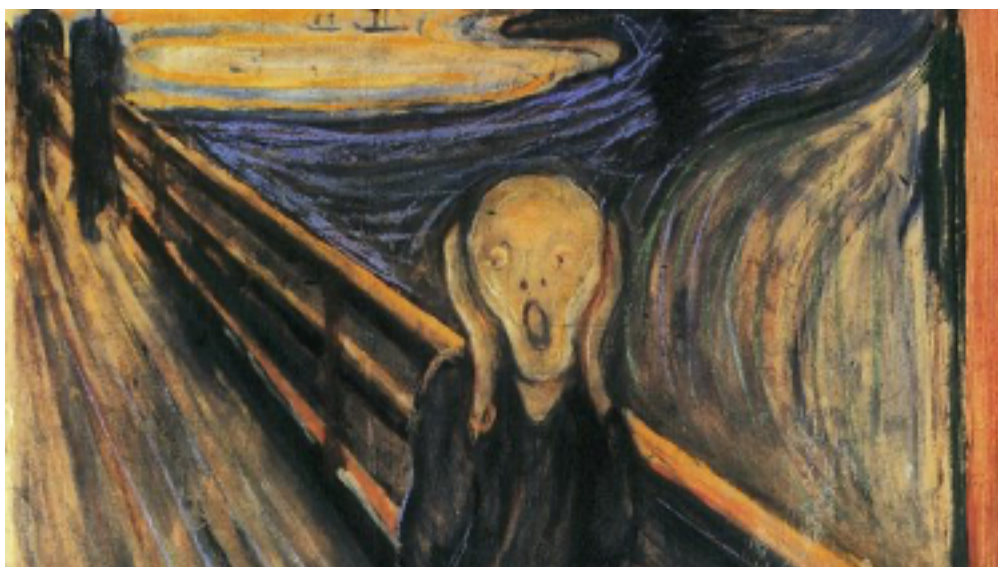


Foto 05: O Grito

Após a leitura do texto, responda o que se pede abaixo:

1. O que causa medo e pavor quando olhamos para o meio ambiente hoje? Você deve fazer uma releitura usando como referência o quadro “O GRITO” de Munch, onde o aluno vai registrar através do desenho o seu olhar para o meio ambiente com essa obra.

Obs: O desenho pode ser feito de lápis grafite, caneta, lápis de cor, ou com qualquer material similar.

Pode ser anexado pelo aluno uma folha adicional a esta atividade ou até mesmo utilizar a próxima folha em branco.

Leia o texto com atenção:

POLÍTICA DOS 3R'S

O grande aumento da produção de lixo é um dos principais problemas ambientais da atualidade. A produção de lixo é inevitável durante as atividades humanas, porém pode haver a sua diminuição, esse fato pode ser obtido através da implantação da política dos 3R's.

A política dos 3R's é um conjunto de ações sugeridas durante a Conferência da Terra, realizada no Rio de Janeiro em 1992. Os 3R's consistem nos atos de Reduzir, Reutilizar e Reciclar o lixo produzido.

REDUZIR

Esse é o ato mais importante. A quantidade de lixo gerado deve ser minimizada ao máximo. A redução é obtida através da aquisição de produtos mais resistentes que apresentem maior durabilidade, evitando ao máximo os produtos descartáveis. Algumas ações que contribuem para a redução da produção de lixo são: optar por guardanapos de pano em vez de papel, evitar usar sacolas de plástico, não desperdiçar alimentos. Fazer o necessário para reduzir a produção de novos produtos, contribuindo com os recursos naturais.

REUTILIZAR

Quando possível, utilizar várias vezes um determinado produto. Devemos priorizar as embalagens retornáveis e não as descartáveis. Com criatividade, novas funções podem ser dadas a objetos que iriam para o lixo. É o caso de latas, que podem ser transformadas em porta-lápis. Revistas, jornais, livros, entre outros materiais de leitura, dever ser doados em escolas e creches. Deve-se pensar nas possíveis utilizações de cada objeto antes de descartá-los.

RECICLAR

Essa é a última etapa da política dos 3R's. Não sendo possível a reutilização de um objeto, a reciclagem é a melhor providência a ser tomada. Consiste na transformação dos resíduos em novos produtos ou matérias-primas. A coleta seletiva proporcionará a separação de produtos passíveis de reciclagem. Materiais como o alumínio, papel, plástico, vidro, entre outros, devem ser reciclados, contribuindo com os recursos naturais, pois a sua reciclagem evitará que novas matérias-primas sejam extraídas da natureza para a produção de determinados produtos.

Fonte: Mundo educação.



O símbolo da reciclagem é um símbolo internacional que indica que um material é reciclável. É um símbolo de domínio público, não constituindo marca comercial. Foi desenhado em 1971 por Gary Anderson, arquiteto e designer, que na época era estudante da Universidade do Sul da Califórnia.

Fonte: Wikipédia



Com base na leitura e nos seus conhecimentos, responda as questões.

1. Segundo o texto, o que podemos fazer para reduzir a quantidade de lixo que é produzido?

2. Reutilizar é usar várias vezes um determinado produto ou com criatividade dar novas funções a objetos que iriam para o lixo. Cite exemplos de objetos que podem ser reutilizados.

3. O que é reciclar?

3. Como é feita a coleta de lixo na sua cidade? Você sabe o que acontece com o lixo que é recolhido em sua casa? Será que ele é reaproveitado de alguma forma?

5. Quais atitudes você pode adotar com o seu lixo em sua casa, para ajudar a preservar o meio ambiente?

6. Veja na tabela abaixo quanto tempo os materiais demoram para se decompor.

Papel: de 2 a 4 semanas
Palitos de fósforos: 6 meses
Papel plastificado: de 1 a 5 anos
Chicletes: 5 anos Latas: 10 anos
Couro: 30 anos
Embalagens de plástico: de 30 a 40 anos
Latas de alumínio: de 80 a 100 anos
Tecidos: de 100 a 400 anos
Vidros: 4.000 anos
Pneus: indefinido
Garrafas PET: indefinido

4. Suponha que foi realizada uma campanha de conscientização para redução de lixo produzido por pessoa, e a meta era diminuir de 800g por dia para 500g de lixo por dia. Então uma pessoa que produz 500g de lixo por dia, em 7 dias quanto de lixo ela produziu?

5. Faça uma listagem dos materiais descartáveis que você utiliza em sua casa e informe quais deles não são necessários o uso.

6. Se com o passar do tempo a produção de lixo tem aumentado assustadoramente por pessoa, suponha que tenhamos um salto na produção para 1,5kg de lixo produzido por dia, por cada pessoa, essa pessoa produzirá quantos kg de lixo em um mês (31) dias.



Leia o texto com atenção:

O MENINO E A ÁRVORE

Era Uma Vez uma árvore que amava um menino e todos os dias o menino vinha e juntava suas folhas e com elas fazia coroas de rei com elas brincava de Rei da Floresta subia em seu Grosso tronco balançava- se em seus Galhos comia suas maçãs e brincavam de esconder. Quando ficava cansando o menino repousava e a sua sombra fresquinha o menino amava árvore profundamente e a árvore era feliz.



S. Silverstein: tradução do Fernando Sabino

Responda de acordo com o texto.

a) Qual o título do texto?

b) Qual o assunto?

c) O que o menino costumava fazer todos os dias?



PREFEITURA DE
GUAMARÉ
TRABALHANDO POR VOCÊ

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO

Responsáveis pela elaboração das atividades

Língua Portuguesa

Adelson Pereira de Góis

Francisca Maria de Farias Martins

História

Telany Cristina Lopes

Matemática

Jassiara dos Santos Borges

Geografia

Emilene Costa de Souza

Artes

Marta Regina Martins de Sena

Ensino Religioso

Francisco Joaquim da Silva Filho

Educação Especial

Francisca Antônia S. Vale

Elaine Cristina de Melo



PREFEITURA DE
GUAMARÉ

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO

