

8º

ENSINO FUNDAMENTAL II - ANOS FINAIS | 8º ANO Turma:

Escola:

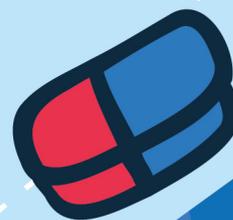
Aluno:

CADERNO DE ATIVIDADES

SEMANA

6

Anos
Finais



PREFEITURA DE
GUAMARÉ
TRABALHANDO POR VOCÊ

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO

ESCOLA
em casa

Leia o texto a seguir:

TEXTO 1

RISCO DE QUEIMADAS DECRETO QUE PROÍBE QUEIMADAS POR 120 DIAS SÓ SERÁ EFICIENTE SE HOVER FISCALIZAÇÃO CONTRA O CRIME AMBIENTAL, DIZEM ENTIDADES.

Por Elida Oliveira, G1 - 16/07/2020.

O decreto do governo federal que proíbe queimadas em todo o Brasil por 120 dias, publicado no “Diário Oficial da União”, só irá reduzir o número de focos de incêndio se houver fiscalização efetiva, dizem entidades ambientalistas.

A proibição às queimadas é uma resposta à pressão que o governo vem enfrentando em relação a ações de preservação ambiental, principalmente na Amazônia. Há uma semana, investidores estrangeiros se reuniram com o vice-presidente, Hamilton Mourão, cobrando ações de combate e controle. Empresários brasileiros apresentaram sete pontos sobre o tema e também cobraram ações concretas que garantam melhoria dos indicadores.

Imagens de satélite do Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais (INPE) registraram recordes no desmatamento e nas queimadas na Amazônia em junho: Foram 1.034,4 km² de área sob alerta de desmatamento na Amazônia, recorde para o mês em toda a série história, que começou em 2015. No acumulado do semestre, os alertas indicam devastação em 3.069,57 km² de floresta, aumento de 25% em comparação ao primeiro semestre de 2019. Os focos de queimadas na Amazônia atingiram o maior número para o mês nos últimos 13 anos. O aumento foi de 19,6% em comparação com o mesmo mês no ano passado.

Segundo a Secretária-geral da Presidência da República divulgada pela assessoria de comunicação, a maior parte das queimadas no Brasil ocorre entre os meses de agosto e outubro. Também informa que previsão do Centro de Previsão de Tempo e Estudos Climáticos aponta para forte estiagem durante os meses de julho, agosto e setembro. Para ambientalistas, os números de desmatamento em junho são um indicador do que virá de queimadas nos próximos meses: com tanta madeira cortada, a tendência é que o material seja incendiado para abrir espaço na floresta.

Para Luiza Lima, porta-voz de Políticas Públicas do Greenpeace, é preciso fiscalização e trabalho de inteligência para coibir o crime ambiental. “A moratória do fogo, sozinha, não funcionará, porque criminosos não são conhecidos por seguirem a lei. É preciso também um trabalho eficiente de inteligência e fiscalização do Ibama, em campo,

o que não está acontecendo”. E enfatiza que “Não há como garantir a proteção da Amazônia se o trabalho de quem é capacitado para isso está sendo minado, as multas não estão sendo cobradas e os dados de embargos estão sendo escondidos. Ou será que Bolsonaro, Mourão e Salles realmente acreditam que os criminosos irão parar de atear fogo na floresta só porque agora está escrito que não pode?”.

Márcio Astrini, secretário-executivo do Observatório do Clima, destaca que o decreto proíbe “o que já é proibido; uma vez que segundo o Inpe 50% das queimadas são decorrentes diretamente de desmatamento e segundo o MapBiomas 99% do desmatamento é ilegal. Ele só funciona se houver agentes da lei fiscalizando sua implementação”.

Fonte disponível em: <https://g1.globo.com/natureza/noticia/2020/07/16/decreto-que-proibe-queimadas-por-120-dias-so-sera-eficiente-se-houver-fiscalizacao-contr-o-crime-ambiental-dizem-entidades.ghtml>

Agora vamos responder, as perguntas de 01 a 04 acerca do assunto tratado no texto 1 acima.

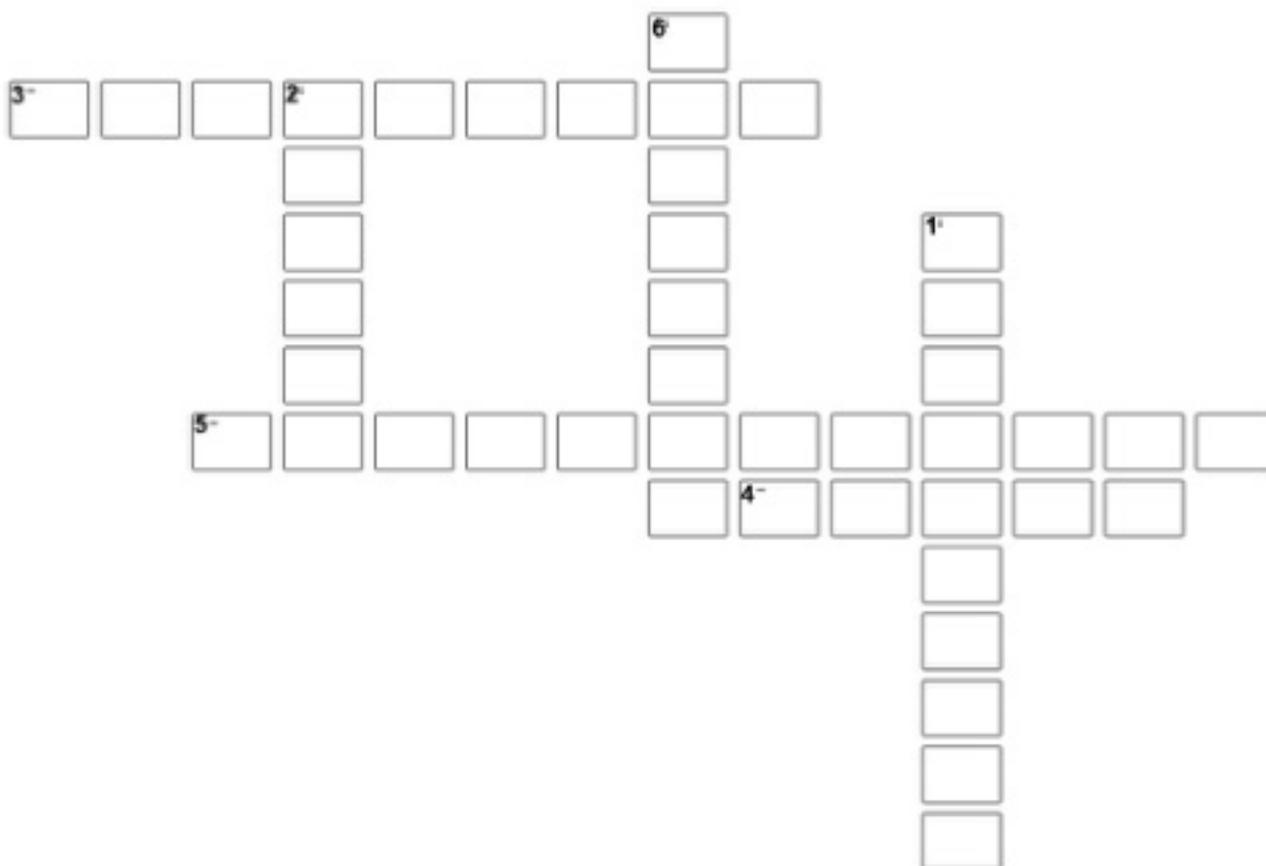
1. De acordo com o texto, quais os principais recordes de desmatamento registrado pelas Imagens de satélite do Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais no mês de junho.

2. Com suas palavras, explique a frustração e preocupação das Organizações Não-Governamentais (ONGs) em relação ao decreto do governo federal. Na sua opinião existe um conflito estabelecido entre as ONGs e o governo federal, justifique sua resposta.

3. Por qual motivo o governo federal decidiu proibir queimadas na Amazônia em um período de 120 dias.

4. Cruzadinha.

Faça a cruzadinha de acordo com o texto 1.



1. Organização Não Governamental que atua em questões relacionadas à preservação do meio ambiente?
2. Órgão Federal responsável pela fiscalização, monitoramento e controle ambiental?
3. Estão proibidas por 120 dias a ação de?
4. Mês recorde em desmatamento?
5. Segundo o MapBiomas 99% é ilegal?
6. Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais (INPE) fiscaliza a floresta Amazônica com imagens de?

TEXTO 2

FLORESTA AMAZÔNICA PODE PARAR DE ABSORVER CO2 EM 15 ANOS

Galileu - 07 março 2020.



Florestas tropicais estão perdendo a capacidade de sequestrar o carbono (Foto: a Commons).

Graças ao desmatamento, à degradação de terras e aos incêndios, florestas tropicais estão mudando sua forma de absorver o carbono da atmosfera. Isso segundo um estudo da Universidade de Leeds, no Reino Unido, em conjunto com pesquisadores do Belgium's Royal Museum, na Bélgica, que avaliou 300 mil árvores desses biomas ao longo de 30 anos.

Durante a década de 1990 e início dos anos 2000, florestas tropicais intactas removeram ativamente o carbono da atmosfera – na forma de dióxido de carbono – a partir da fotossíntese e o armazenaram como biomassa. Elas foram responsáveis por “sumir” com cerca de 50% de carbono terrestre.

Entretanto, após três décadas de pesquisa, constatou-se que as florestas tropicais estão perdendo a capacidade de “sequestrar” carbono. Pior: em 15 anos, a floresta amazônica pode não conseguir estocar carbono algum, passando até a emitir o gás na atmosfera.

O time de pesquisadores monitorou árvores em 244 florestas de 11 países do continente africano, entre 1968 e 2015, e comparou os dados com árvores da Amazônia. Notou-se que, na década de 2010, a capacidade de uma floresta tropical absorver carbono havia caído em um terço. A mudança é em grande parte causada por perdas de carbono devido à morte de árvores. Os cientistas também descobriram que o aumento da temperatura média anual e a seca desde 2000 reduziram o crescimento das florestas. Embora os autores atribuam aos fatores climáticos o declínio da absorção de carbono em florestas nos dois continentes, outros fatores podem ser responsáveis, como a competição entre as árvores por luz e a disponibilidade geral de nutrientes.

“Após anos de trabalho nas florestas do Congo e na Amazônia, descobrimos que um dos impactos mais preocupantes das mudanças climáticas já começou. Estamos décadas à frente do que os modelos mais pessimistas poderiam prever”, disse Wannes Hubau, em nota. “Não há tempo a perder.”

Fonte disponível em: <https://revistagalileu.globo.com/Ciencia/Meio-Ambiente/noticia/2020/03/floresta-amazonica-pode-parar-de-absorver-co2-em-15-anos.html>

Agora vamos responder as perguntas de número 05 e 06 acerca do assunto tratado no texto 2 acima.

5. A degradação da Floresta Amazônica tem avançada cada vez mais nos últimos anos, e conseqüentemente nos últimos meses, onde no mês de junho registou o desmate de uma área equivalente a 1.034,4 km². Observando matérias de jornais impressos ou televisivo, o desmate da Amazônia é causado principalmente por quais atividades.

6. Quais os impactos e as conseqüências descritas pelo estudo realizados em florestas tropicais no planeta.

O pesquisador Wannes Hubau, em entrevista disse que “Não há tempo a perder.”, na sua opinião que ações devem ser desenvolvidas para reverter os impactos já causados as florestas tropicais, principalmente na Floresta Amazônica?

GÊNERO TEXTUAL DISCURSIVO INFOGRÁFICO LINGUAGEM VERBAL E NÃO VERBAL

Olá pessoal, vamos continuar com nossa sequência de atividades, sobre o gênero textual Infográfico que começamos na 5ª atividade.

Como vocês estão?

Em breve estaremos juntos novamente!!

PARA RELEMBRAR:

O **GÊNERO TEXTUAL INFOGRÁFICO** é um gênero que integra modalidades semióticas. Ele pode ser constituído por textos, quadros, legendas, mapas, números, ícones, ilustrações, fotografias, fundos e tabelas. É um gênero que representa uma mistura, de forma dinâmica, do texto verbal com o não verbal, originando um universo visualmente chamativo.

Leias com atenção as questões.

Bons estudos!

Observe o infográfico e responda as questões de 1 à 3



1. Os infográficos apresentam informações de forma sintética, utilizando imagens, cores, organização gráfica, etc. Indique dois exemplos, no infográfico reproduzido acima, um em que a informação é apresentada por meio de linguagem verbal e outro por meio da linguagem não verbal.

2. Qual imagem foi utilizada para indicar as condições inadequadas de suprimento de água, saneamento e higiene neste infográfico?

3. Considerando o assunto abordado de grande relevância, qual é a finalidade do infográfico?

Observe o infográfico abaixo e responda as questões 4 e 5.



4. Quais outros recursos gráficos, você observa no infográfico? Por que eles são empregados?

5. Além da escrita, quais recursos são importantes para a construção de sentidos em um infográfico? Por quê?

Observe o infográfico abaixo e responda as questões 06 e 07.



6. A partir deste infográfico, podemos entender que:

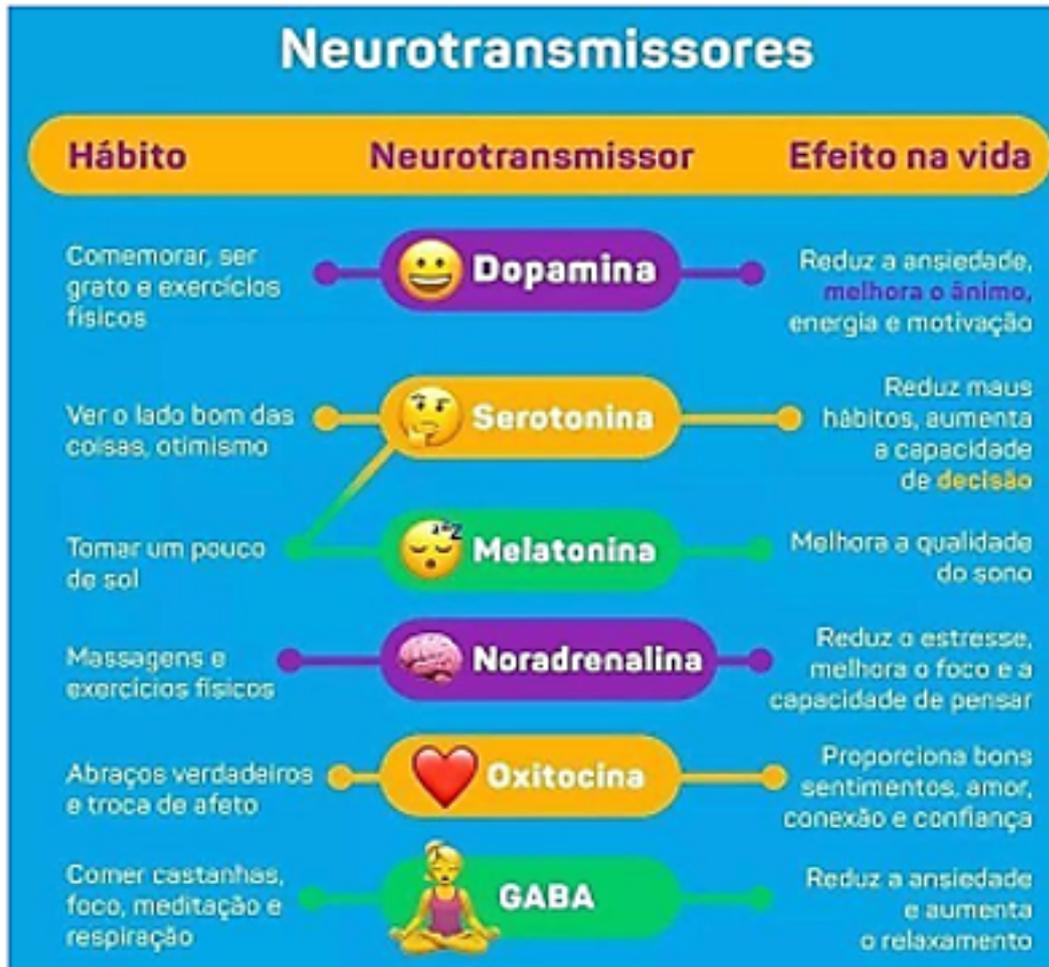
- a) para combater o estresse, existem um conjunto de ações que estão interligadas.
- b) Dormir muito causa estresse.
- c) fazer atividades físicas não evita estresse.
- d) o estresse é curado somente com o apoio psicológico.

7. Ainda sobre o infográfico acima:

De acordo com o texto, nós precisamos curar o estresse:

- a) assistindo TV e nos alimentando bem.
- b) identificando as causas e procurando qualidade de vida.
- c) indo ao médico com frequência.
- d) Dormindo cedo.

Leia o infográfico para responder as questões 08 e 09.



8. Sobre as informações contidas no infográfico, assinale a alternativa correta.

- a) O infográfico informa sobre como hábitos cotidianos produzem certos tipos de neurotransmissores e quais são as consequências da liberação destas substâncias em nosso corpo e nossa vida.
- b) De acordo com o infográfico, a Gaba, produzida pelo consumo de chocolate, é nociva ao nosso organismo e precisa ser evitada.
- c) A coluna central do infográfico aponta todas as vitaminas que precisamos consumir cotidianamente para cultivar uma vida saudável.
- d) De acordo com o infográfico, a troca de afetos produz melatonina que é o neurotransmissor que melhora a qualidade de nosso sono.

9. Nos infográficos, os elementos visuais e os elementos textuais são fundamentais para o entendimento total da mensagem transmitida. No infográfico em questão, a linguagem verbal e a linguagem não verbal têm como intenção mostrar ao leitor que:

- a) Alguns hormônios são neurotransmissores e estão relacionados aos hábitos que geram qualidade de vida.
- b) A qualidade de vida é importante para a tomada de decisões e produções de alguns hormônios
- c) O hormônio oxitocina reduz o estresse e ansiedade no organismo.
- d) A dopamina ver o lado bom das coisas e é associado no organismo quando tomamos banho de sol.

LEIA O TEXTO ABAIXO:

QUALIDADE DE VIDA E SAÚDE EM CINCO PASSOS

Universidade de São Paulo. Escola de Artes, Ciências e Humanidades. Qualidade de vida

De acordo com a Organização Mundial da Saúde, qualidade de vida é “a percepção do indivíduo de sua inserção na vida, no contexto da cultura e sistemas de valores nos quais ele vive e em relação aos seus objetivos, expectativas, padrões e preocupações”. Envolve o bem estar espiritual, físico, mental, psicológico e emocional, além de relacionamentos sociais, como família e amigos e, também, saúde, educação, habitação, saneamento básico e outras circunstâncias da vida.

PASSO 1

Adote hábitos saudáveis: alimente-se de maneira saudável; não fume; evite café e bebidas alcoólicas em excesso; não dirija após ingerir bebida alcoólica; procure dormir 8 horas diárias; faça atividades esportivas e de lazer regularmente; resolva problemas de forma racional, encarando-os positivamente; administre seu tempo realizando uma atividade de cada vez; cultive o bom humor.

PASSO 2

Trabalho: programe e tire férias anuais; não leve serviço para casa; mantenha o ambiente de trabalho limpo, iluminado, ventilado, sem cigarros, poluição ou barulho excessivo; em momentos de tensão faça um relaxamento com respiração lenta e pausada.

PASSO 3

Esporte e lazer: faça 30 minutos diários de atividade física, de forma contínua; suba e desça escadas em vez de usar elevador; nos momentos livres faça caminhada, pratique esportes, dance; escute música; faça passeios ao ar livre; saia com amigos e família; reserve um tempo só para você.

Atividades físicas proporcionam benefícios físicos e psicológicos, tais como: controle do peso corporal; controle dos níveis de glicose, de colesterol, da pressão arterial; melhora da mobilidade das articulações; aumento da densidade óssea (previne a osteoporose); aumento da resistência física; ajuda no controle da depressão; melhora a qualidade do sono; mantém a autonomia; evita o isolamento social; alivia o estresse; aumenta o bem-estar; melhora a auto-imagem e a auto-estima.

Lembre-se: antes de iniciar a prática de exercícios físicos, procure orientação profissional e passe por uma avaliação médica.

PASSO 4

Cuidado com o sol: busque as horas mais frescas do dia e evite exposição prolongada ao sol; use sempre protetor solar nas áreas expostas ao sol; use óculos escuros e roupas claras, chapéu ou boné para proteger-se.

PASSO 5

Alimentação: faça, no mínimo, cinco refeições ao dia (café da manhã, lanche, almoço, lanche e jantar); coma frutas, legumes e verduras variados diariamente; evite refrigerantes e salgadinhos; beba pelo menos dois litros (6 a 8 copos) de água por dia; faça as refeições em ambiente calmo e nunca assistindo televisão; evite comer em excesso quando estiver nervoso ou ansioso.

Secretaria de Saúde do Distrito Federal.

5 passos para uma melhor qualidade de vida: uma meta ao seu alcance.

10. Os infográficos apresentam informações de forma sintética, utilizando imagens, cores, organização gráfica, como base nestas informações do texto, que falam sobre os 5 passos para a qualidade de vida, construa um infográfico usando todos os recursos que o gênero apresenta: linguagem verbal (escrita) e não verbal (imagem), use o verso da atividade para essa questão. Seja criativo, agora é sua vez.

REFERÊNCIAS

Disponível em: <https://exercicios.brasilecola.uol.com.br/exercicios-redacao/exercicios-sobre-linguagem-verbal-linguagem-nao-verbal>. acesso em: 17/07/2020

Disponível em: <https://novaescola.org.br/plano-de-aula/4801/explorando-a-multimodalidade-os-elementos-verbais-e-nao-verbais-em-contribuicao-a-construcao-de-sentidos> acesso em: 17/07/2020.

Disponível em: <https://m.educador.brasilecola.uol.com.br/estrategias-ensino/trabalhando-com-os-generos-discursivos-na-sala-aula.htm> acesso em 19/07/2020.

Disponível em: PACHECO, Mariana do Carmo. “Gênero textual infográfico”; Brasil Escola. Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/redacao/genero-textual-infografico.htm>. Acesso em 20 de julho de 2020.

1. Tense. Follow the example:

(Complete os espaços abaixo com a conjugação correta em inglês do PRESENTE SIMPLES/ SIMPLE PRESENT)

Observe o exemplo abaixo.

Example:

Anne loves the Jane Austin's work. (Love)

a) Cayo to the College tonight. (go)

b) My parents Italian and French classes on Thursdays every week. (have)

c) Louise at the Brad's Office. (work)

d) I bread with nuts jelly every morning. (eat)

e) The plain at 08:00 in the city. (arrive)

2. Give me the Portuguese translation of the sentences below.

(Dê a tradução para o Português das sentenças abaixo).

a) Why do you want to be here?

b) What's your favourite kind of movie?

c) Do you like your mother?

d) Does he live alone?

e) Does she like you?

3. See the poster below:
(Observe o cartaz abaixo)



No cartaz abaixo temos a frase: **Prepared to work first month free!**
Qual é o significado da palavra destacada nesse contexto, a palavra FREE?
Assinale na alternativa que apresenta a tradução ao pé da letra dessa frase.

- a. () Preparado para trabalhar, primeiro ano livre.
- b. () Preparado para trabalhar, primeiro mês livre.
- c. () Preparado para trabalhar, primeiro dia grátis.
- d. () Preparado para trabalhar, primeiro mês grátis.

4. Qual é o resultado da soma 10+10 em Inglês?

- a. () twenty one
- b. () twenty
- c. () twenty two
- d. () twelve

5. Observe a frase: “Eu viajarei Terça-Feira”. A tradução da palavra grifada para o inglês é?

- a. () Friday
- b. () Saturday
- c. () Wednesday
- d. () Tuesday

ALIMENTAÇÃO VS SISTEMA IMUNOLÓGICO

O sistema imunológico tem a função de proteger o organismo contra substâncias estranhas, como bactérias, vírus e fungos. Para combater e eliminar esses invasores externos, as células desse sistema de defesa devem estar fortalecidas. Caso contrário, ficamos mais suscetíveis a infecções, gripes, resfriados e outras doenças.

No inverno essa situação se torna mais comum, pois o ambiente frio aliado à baixa umidade do ar favorece a multiplicação de microorganismos (bactérias, vírus, fungos). Além disso, ocorrem mudanças bruscas de temperatura e maior aglomeração de pessoas em ambientes fechados, facilitando a contaminação das vias respiratórias, por meio da respiração, contato das mãos, etc.

Nesse contexto, a alimentação é essencial para aumentar a imunidade e manter a saúde em dia. Veja quais os nutrientes e alimentos necessários para ajudar o corpo a combater tais microorganismos.

- Carotenóides: ativam o sistema imunológico. Presentes nos vegetais e frutas amarelo-alaranjados (damasco, manga, cenoura, abóbora), verde escuros (brócolis, couve) e vermelhos (tomate, frutas vermelhas)
- Vitamina C: é antioxidante e promove resistência a infecções respiratórias e gripes. Presente nas frutas cítricas (laranja, limão, tangerina), acerola, caju, morango, tomate, pimentão, repolho e vegetais verde escuros.
- Vitamina E: antioxidante e melhora a resposta imunológica. Presente no gérmen de trigo, óleos vegetais (girassol, algodão, soja, azeite de oliva), abacate, oleaginosas (castanhas, amêndoas, nozes), gema de ovo, grãos.
- Ácido fólico: vitamina necessária para a formação das células de defesa. Presente nos vegetais verde escuros (agrião, couve, brócolis) e leguminosas (feijão, lentilha, ervilha).
- Zinco: melhora a resposta imunológica. Presente nas ostras, peixes, carnes, aves, produtos com grãos e cereais integrais, nozes, leguminosas.
- Selênio: é antioxidante. Presente nas oleaginosas (principalmente castanha do Brasil ou do Pará), frutos do mar, gérmen de trigo, produtos com grãos e cereais integrais.
- Gengibre: fortalece o sistema imunológico, tem ação anti-séptica e calmante sobre a capacidade de lidar com o frio.
- Cogumelos reishi e shiitake: possuem lentinan, substância que aumenta a produção de células de defesa.
- Chás que fortalecem o sistema imunológico: folha de oliva (antibiótico natural), alcaçuz, ginseng, ipê roxo (antifúngico, antimicrobiano), equinácea.

1. Após a leitura do texto, analise a sua última refeição e veja quais os tipos de nutrientes e vitaminas que você consumiu que ajudam no sistema imunológico?

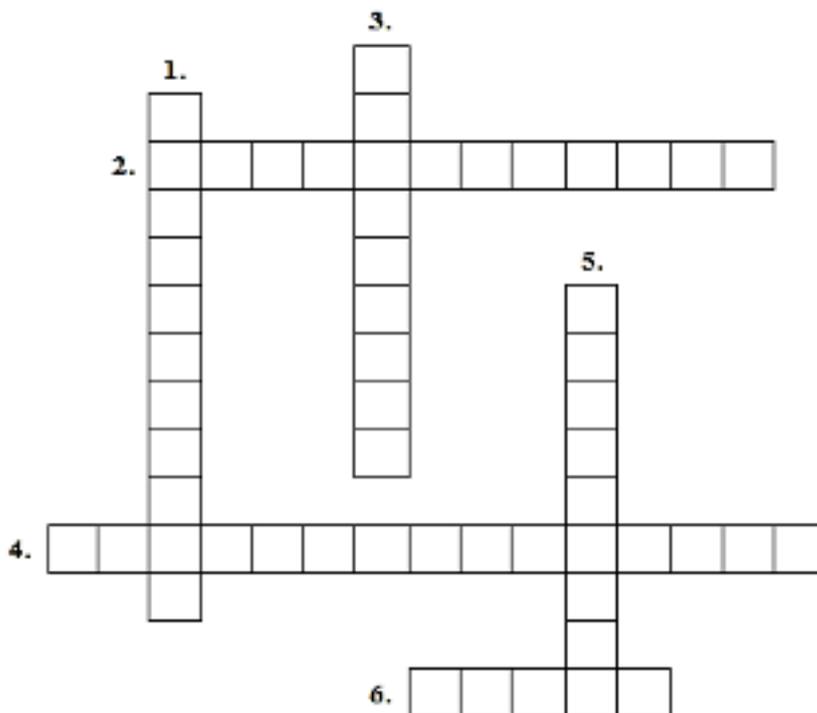
2. Lendo o texto e outras fontes que falem sobre o sistema imunológico responda: Somente a alimentação saudável pode combater todas as doenças causadas por vírus, bactérias e fungos? Justifique sua resposta?

3. O texto cita alguns meios que facilitam a contaminação, quais são eles? E cite mais algum do seu conhecimento.

4. Conforme o texto comente sobre o sistema imunológico e sua função para nosso organismo.

5. Complete a cruzadinha

1. Vitamina necessária para a formação das células de defesa;
2. Ativam o sistema imunológico;
3. Antioxidante e melhora a resposta imunológica;
4. O ambiente frio aliado à baixa umidade do ar favorece a multiplicação de;
5. É antioxidante e promove resistência a infecções respiratórias e gripes;
6. Melhora a resposta imunológica.



Leia o texto a seguir.

.....

MEIO AMBIENTE, SAÚDE E ESPORTE

Muitas pessoas não percebem, mas o homem é parte integrante da natureza e nesta condição precisa do meio ambiente saudável para ter uma vida salubre.

É certo que qualquer dano causado ao meio ambiente provoca prejuízo à saúde pública e vice-versa. “A existência de um é a própria condição de existência do outro”.

Assim sendo, entende-se que a expressão meio ambiente deve ser interpretada de uma forma Ampla, não se referindo apenas à natureza propriamente dita, mas sim há uma realidade complexa, resultante do conjunto de elementos físicos químicos, biológicos e socioeconômicos bem como de suas inúmeras interações que ocorrem dentro dos sistemas naturais, artificiais, sociais e culturais.

Com um pouco de atenção é fácil descobrir e numerais situações que demonstram a relação entre o meio ambiente e à saúde. Um exemplo é o vibrião da cólera transmitido pelo contato direto com a água ou pela ingestão de alimentos contaminados.

A palavra saúde também deve ser compreendida de forma abrangente, não referindo-se somente a ausência de doenças, mas sim ao completo bem-estar físico mental e social. Mediante isto entramos com o esporte como um fator primordial para a saúde, assim sendo vamos nos aprofundar um pouco no esporte Badminton.

O badminton foi criado na Índia com o nome de Poona. O Poona passou a se chamar Badminton quando na década de 1870 uma nova versão do Sport foi jogada na propriedade de badminton, pertencente ao Duque de Beaufort's em GloucestershirI, na Inglaterra.

Em 1934 foi fundada a Federação Internacional de badminton (IBF) com nove membros: Canadá, Dinamarca, Escócia, França, Holanda, Inglaterra, Nova Zelândia e País de Gales. Sua sede se situa logicamente em Gloucestershire.

O Badminton assim como qualquer atividade física faz bem para nossa saúde. Ajuda a prevenir doenças e reduzir o risco de doenças cardíacas. Esse esporte treina corpo e mente e ainda fortalece o organismo, tornando-se um forte aliado quando se fala em completo bem-estar físico mental e social.

De acordo com o texto apresentado vamos elaborar um questionário com perguntas e respostas contendo oito questões. Irei começar e vocês continuarão.

Questão 01

Em que ano foi fundada a federação Internacional de Badminton?

R:1934

Questão 02

Questão 03

Questão 04

Questão 05

Questão 06

Questão 07

Questão 08 .

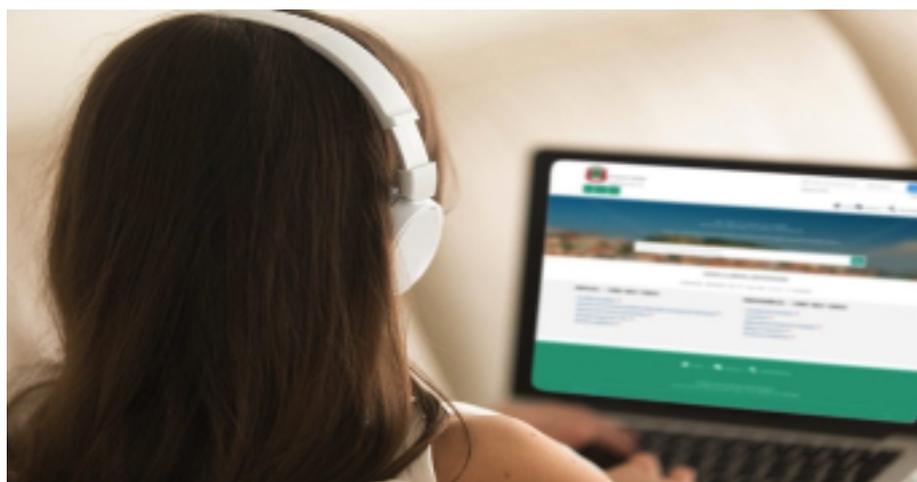
A MATEMÁTICA E O CORONA VÍRUS

Em pesquisa, realizada pelo Centro Regional de Estudos para o Desenvolvimento da Sociedade da Informação (Cetic.br), que monitora a adoção das tecnologias de informação e comunicação (TIC) no Brasil, feita entre agosto e dezembro de 2019, constatou-se a grande disparidade do ensino remoto nas escolas públicas. De acordo com esse estudo:

Quase 40% dos alunos de escolas públicas não têm computador ou tablet em casa

Dados sobre conectividade em escolas e acesso de estudantes à internet mostram cenário em que a educação entrou na pandemia em 2020 e indicam possível desafio no ensino remoto.

Por Elida Oliveira, G1 09/06/2020 10h30 Atualizado há uma semana

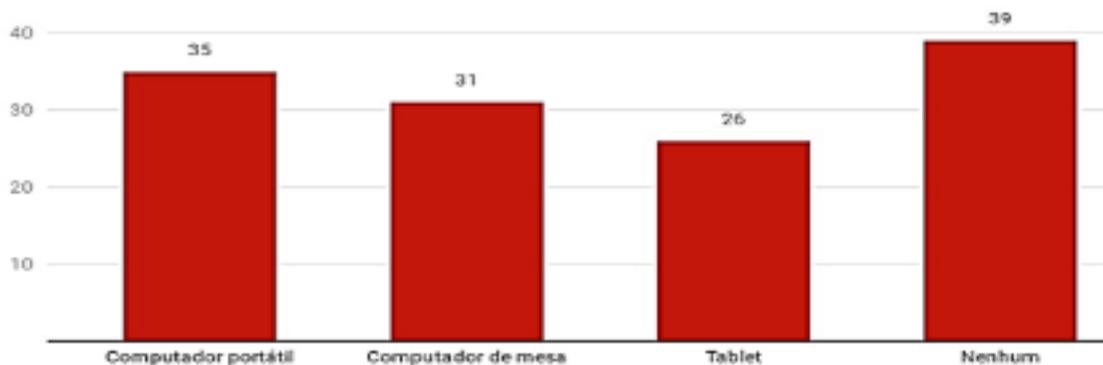


Ensino a distância tem sido desafio para as redes durante a pandemia; dados da TIC Educação 2019 mostram que 39% dos estudantes de escolas públicas não tem computador ou tablet em casa. — Foto: Divulgação/Prefeitura de Várzea Paulista.

A pesquisa TIC Educação 2019, divulgada em 09/06/2020, aponta que **39% dos estudantes de escolas públicas urbanas não têm computador ou tablet em casa. Nas escolas particulares, o índice é de 9%.**

Disponibilidade de computador no domicílio, em %

Respostas dadas por alunos de escolas públicas urbanas à pesquisa TIC Educação



Fonte: TIC Educação 2019

Infográfico mostra a disponibilidade de computador no domicílio, em porcentagem, segundo a pesquisa TIC Educação. — Foto: Infografia/G1.

Baseado nas informações acerca dessa realidade demonstrada nas ilustrações e gráfico acima, responda as seguintes perguntas:

1. Nessa perspectiva, quando se coloca que quase 40% dos alunos de escolas públicas não têm computador ou tablet em casa, segundo o estudo, o que podemos comentar diante da informação divulgada pela pesquisa TIC Educação?

2. Ainda de acordo com dados apresentados pela pesquisa, sabendo que 39% dos alunos das escolas públicas urbanas não dispõe de computador ou tablet, diga qual índice se verifica nas escolas particulares?

3. Na sua concepção, baseado nos índices constatados na questão anterior (referentes a escolas públicas urbanas no Brasil), nas escolas rurais temos índices maiores ou menores em relação ao uso da tecnologia de computadores e tablet? Comente sua resposta.

4. De acordo com o gráfico “Disponibilidade de computador no domicílio, em %”. Qual porcentagem dispõe de computador de mesa? E de tablet?

5. A metodologia adotada pelo Centro Regional de Estudos para o Desenvolvimento da Sociedade da Informação (Cetic.br), levaram os pesquisadores a falarem de forma presencial com 11.361alunos. Quantos alunos não dispõe de computador ou tablet, uma vez que tem um percentual de 39%? (Sugestão: faça:39% de 11361 ou $0,39 \times 11361$. Em seguida estabeleça o número de alunos da escola particular calculando 9% do total de alunos entrevistados).

6. Ao fazer uma breve observação no texto, informe a data de realização dessa pesquisa, como também sua divulgação.

REFERÊNCIAS:

OLIVEIRA, ELIDA. Quase 40% dos alunos de escolas públicas não têm computador ou tablet em casa, aponta estudo. G1, 2019. Disponível em: <<https://g1.globo.com/educacao/noticia/2020/06/09/quase-40percent-dos-alunos-de-escolas-publicas-nao-tem-computador-ou-tablet-em-casa-aponta-estudo.ghtml>>. Acesso em: 20 de jul. de 2020.



PREFEITURA DE
GUAMARÉ
TRABALHANDO POR VOCÊ

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO

Responsáveis pela elaboração das atividades

.....

Língua Portuguesa

Francimone de Carvalho Simão

Matemática

Aldemir da Fonseca Targino

Ciências

Maicon Douglas Barbosa Cândido

Geografia

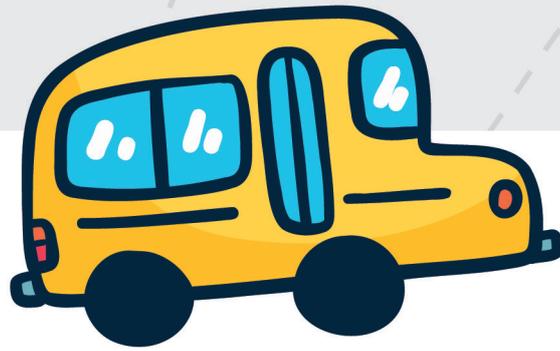
Tiago Ezequiel da Silva

Língua Inglesa

Gleika Magaly Freire Simão

Educação Física

Ivania Cortez de Moura



PREFEITURA DE
GUAMARÉ

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO

