

7º

ENSINO FUNDAMENTAL II - ANOS FINAIS | 7º ANO Turma:

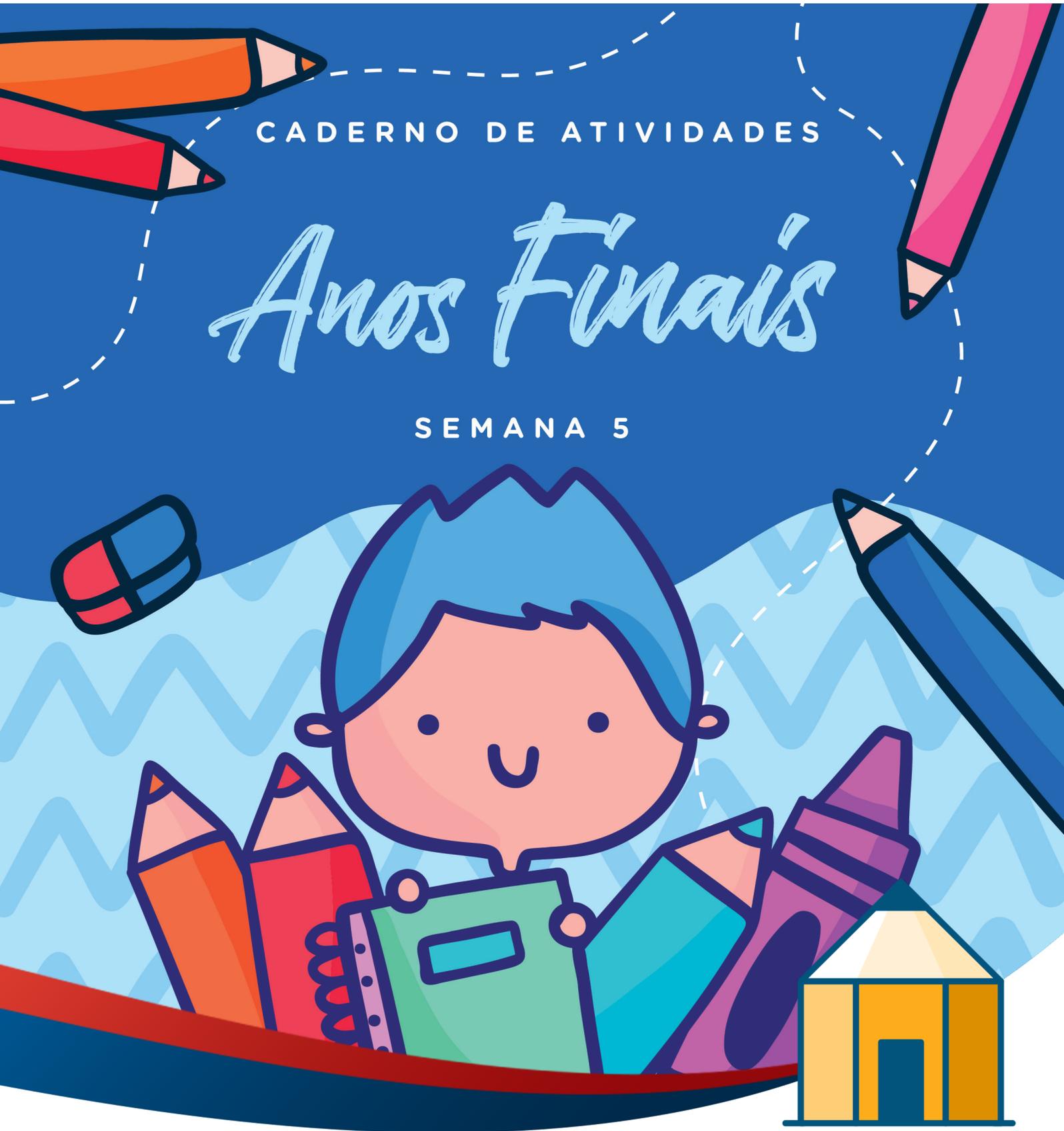
Escola:

Aluno:

CADERNO DE ATIVIDADES

Anos Finais

SEMANA 5



PREFEITURA DE
GUAMARÉ
TRABALHANDO POR VOCÊ

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO

ESCOLA
em casa

ATIVIDADES HUMANAS, IMPACTOS AMBIENTAIS E NOVOS MATERIAIS

Impacto ambiental é a alteração no meio ambiente por determinada ação ou atividade. Atualmente o planeta Terra enfrenta fortes sinais de transição, o homem está revendo seus conceitos sobre natureza. Esta conscientização da humanidade está gerando novos paradigmas, determinando novos comportamentos e exigindo novas providências na gestão de recursos do meio ambiente.

Um dos fatores mais preocupantes é o que diz respeito aos recursos hídricos. Problemas como a escassez e o uso indiscriminado da água estão sendo considerados como as questões mais graves do século XXI. É preciso que tomemos partido nesta luta contra os impactos ambientais, e para isso é importante sabermos alguns conceitos relacionados ao assunto.

Poluição é qualquer alteração físico-química ou biológica que venha a desequilibrar um ecossistema, e o agente causador desse problema é denominado de poluente. Como já era previsto, os principais poluentes têm origem na atividade humana. A Indústria é a principal fonte, ela gera resíduos que podem ser eliminados de três formas:

Na água: essa opção de descarte de dejetos é mais barata e mais cômoda, infelizmente os resíduos são lançados geralmente em recursos hídricos utilizados como fonte de água para abastecimento público.

Na atmosfera: a eliminação de poluentes desta forma só é possível quando os resíduos estão no estado gasoso.

Em áreas isoladas: essas áreas são previamente escolhidas, em geral são aterros sanitários.

CLASSIFICAÇÃO DOS RESÍDUOS:

Resíduos tóxicos: são os mais perigosos e podem provocar a morte conforme a concentração, são rapidamente identificados por provocar diversas reações maléficas no organismo. Exemplos de geradores desses poluentes: indústrias produtoras de resíduos de cianetos, cromo, chumbo e fenóis.

Resíduos minerais: são relativamente estáveis, correspondem às substâncias químicas minerais, elas alteram as condições físico-químicas e biológicas do meio ambiente. Exemplos de indústrias: mineradoras, metalúrgicas, refinarias de petróleo.

Resíduos orgânicos: as principais fontes desses poluentes são os esgotos domésticos, os frigoríficos, laticínios, etc. Esses resíduos correspondem à matéria orgânica potencialmente ativa, que entra em decomposição ao ser lançada no meio ambiente.

Resíduos mistos: possuem características químicas associadas às de natureza biológica. As indústrias têxteis, lavanderias, indústrias de papel e borracha, são responsáveis por esse tipo de resíduo lançado na natureza.

Resíduos atômicos: esse tipo de poluente contém isótopos radioativos, é um lixo atômico capaz de emitir radiações ionizantes e altamente nocivas à saúde humana.

Novos materiais

Os desenvolvimentos científicos e tecnológicos recentes têm criado um grande número de oportunidades de criação de novos materiais avançados produzidos a partir de matérias primas obtidas de fontes renováveis, biomassa e lixo, e de minerais abundantes. Propostas de desenvolvimento de materiais avançados, agregadoras de valor a produtos e resíduos de cadeias produtivas vigorosas no Brasil e baseadas em matérias primas abundantes ou renováveis foram anteriormente apresentadas em um estudo realizado para o Centro de Gestão e Estudos Estratégicos (CGEE), abordando os seguintes tópicos:

1. Caracterização de materiais avançados e de suas fontes naturais;
2. Rotas alternativas para produção de insumos básicos para fertilizantes;
3. Produção de materiais agroquímicos avançados;
4. Reaproveitamento de rejeitos da atividade mineral e do agronegócio como insumos para produção de materiais avançados;
5. Produção de materiais avançados a partir de óleos e gorduras;
6. Produção de materiais avançados a partir de argilas;
7. Produção de materiais avançados a partir de fibras naturais;
8. Produção de materiais avançados a partir de borracha de látex natural.

Oi turma! Agora continuando com nossas aulas. Esperamos encontrá-los bem e ainda mais familiarizados com o sistema de aulas à distância.

Tema a ser trabalhado: Atividades Humanas, Impactos Ambientais e Novos Materiais. Portanto estamos enviando um novo texto, em que o autor fala sobre atividade humana, impacto ambiental e novos materiais. No texto o autor aponta os principais fatores que têm forte impacto ambiental, caracteriza os principais resíduos e seus impactos no ambiente, mostra ainda tópicos para criação de novos materiais.

Respondam as questões no caderno de vocês para destacar e devolver!

Leiam com atenção o texto e depois respondam a questões a seguir:

- - - -

1 .De acordo com o texto, como podemos conceituar impacto ambiental e poluição?

2. O autor aponta que a indústria é a principal fonte geradora de resíduos, que podem ser eliminados de três formas:

Identifique e caracterize as três formas de eliminação de resíduos gerados pela indústria.

3. Caracterize cada um dos resíduos classificados no texto.

4. Mostre os tópicos abordados pelo o estudo do Centro de Gestão e Estudos Estratégicos para a criação de novos materiais.

#OBSERVE OS DADOS DA TABELA E EM SEGUIDA RESPONDA AS QUESTÕES:

PRODUÇÃO E RECICLAGEM DE PLÁSTICO NO MUNDO

Números em toneladas

O levantamento realizado pelo WWF com base nos dados do Banco do Mundial analisou a relação com o plástico em mais de 200 países, e apontou que o Brasil produz, em média, aproximadamente 1 quilo de lixo plástico por habitante a cada semana.

País	Total de lixo plástico gerado ^a	Total incinerado	Total reciclado	Relação produção e reciclagem
Estados Unidos	70.782.577	9.060.170	24.490.772	34,60%
China	54.740.659	11.988.226	12.000.331	21,92%
Índia	19.311.663	14.544	1.105.677	5,73%
Brasil	11.355.220	0	145.043	1,28%
Indonésia	9.885.081	0	362.070	3,66%
Rússia	8.948.132	0	320.088	3,58%
Alemanha	8.286.827	4.876.027	3.143.700	37,94%
Reino Unido	7.994.284	2.620.394	2.513.856	31,45%
Japão	7.146.514	6.642.428	405.834	5,68%
Canadá	6.696.763	207.354	1.423.139	21,25%

Fonte: WWF / Banco Mundial (What a Waste 2.0: A Global Snapshot of Solid Waste Management to 2050)

* Valor total de lixo plástico descartado em resíduos sólidos urbanos, resíduos industriais, resíduos de construção, lixo eletrônico e resíduos agrícolas, na fabricação de produtos durante um ano.

RESPONDA:

1. De acordo com a tabela acima, o Brasil ocupa que posição com relação a produção de lixo plástico do Mundo? E qual o valor?

2. Os Estados Unidos superam em quanto, o valor do total de lixo plástico do nosso país?

3. Organize os países da tabela na ordem CRESCENTE, com o total de lixo plástico reciclado.

4. Quanto a relação produção e porcentagem, qual o país que está no topo e o de menor quantidade de acordo com os dados apresentados na tabela?

AGORA VAMOS RELEMBRAR O CONJUNTO DOS NÚMEROS INTEIROS:

Os números inteiros são os números **positivos e negativos**. Estes números formam o conjunto dos números inteiros, indicado por Z.

O conjunto dos números inteiros é infinito e pode ser representado da seguinte maneira:

$$\mathbf{Z = \{..., - 3, - 2, - 1, 0, 1, 2, 3,...\}}$$

Os números inteiros negativos são sempre acompanhados pelo sinal (-), enquanto os números inteiros positivos podem vir ou não acompanhados de sinal (+).

O zero é um número neutro, ou seja, não é um número nem positivo e nem negativo.

A relação de inclusão no conjunto dos inteiros envolve o conjunto dos números naturais (N) junto com os números negativos.

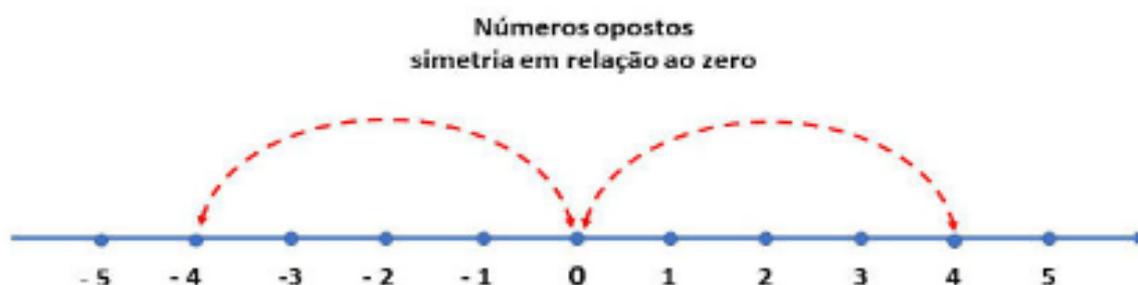
Todo número inteiro possui em antecessor e um sucessor. Por exemplo, o antecessor de -3 é -4, já o seu sucessor é o -2.

REPRESENTAÇÃO NA RETA NUMÉRICA

Os números inteiros podem ser representados por pontos na reta numérica. Nesta representação, a distância entre dois números consecutivos é sempre a mesma.

Os números que estão a uma mesma distância do zero, são chamados de opostos ou simétricos.

Por exemplo, o -4 é o simétrico de 4, pois estão a uma mesma distância do zero, conforme assinalado na figura abaixo:



MÓDULO OU VALOR ABSOLUTO

O módulo ou valor absoluto de um número n , representado por $|n|$, é a distância que esse número tem até a origem, ou seja, a distância do número até o zero. Na prática, podemos separar em dois casos:

- Se n for positivo ou igual a zero, ou seja, $n > 0$ ou $n = 0$, então $|n|$ é o próprio n .
- **Se n for negativo, ou seja, $n < 0$, então $|n|$ é igual a $-n$.**

Em resumo, se o número for negativo, o módulo será esse número só que positivo, e se ele for positivo, o módulo será o próprio número.

De modo geral, temos que:

- $|n| = n \rightarrow$ **se n for positivo.**
- $|n| = -n \rightarrow$ **se n for negativo.**

•Exemplos

Quando n for positivo:

$$|0| = 0$$

$$|23| = 23$$

$$|-5| = 5$$

$$|-32| = 32$$

VAMOS PRATICAR O QUE REVISAMOS...

1. Em uma reta numérica são colocados todos os números de determinado conjunto. Coloque V para Verdadeiro e F para Falso:

() A reta numérica é uma reta na qual foram colocados todos os números reais de modo que os números mais à esquerda são menores que os números mais à direita.

() É chamado de origem o local onde a reta numérica nasce. Sendo assim, o menor número encontrado na reta é sua origem.

() O número zero é nulo e, por isso, não está na reta numérica.

() Os números inteiros são colocados na reta numérica de qualquer maneira. O importante é que entre eles estejam os números decimais.

2. Desenhe uma reta numérica com os pontos do -8 ao +8.

3. Determine os módulos de:

a) $|21| =$

b) $|-8| =$

c) $|-50| =$

d) $+46| =$

4. Qual é o menor número de cada item?

a) $|-4|$ ou $+1| =$

c) $+8|$ ou $-7| =$

b) $-6|$ ou $-200| =$

d) $0|$ ou $-9| =$

5. Observe os números e organize-os em ordem CRESCENTE:

-17 +28 -52 -3 36 +7 0 +10

6. Observe os números e organize-os em ordem DECRESCENTE:

-10 +100 -75 -35 40 -35 500

7. Para cada número apresentado determine o antecessor e o sucessor.

a) _____ +4 _____

c) _____ - 47 _____

b) _____ - 12 _____

d) _____ 0 _____

8. Determine:

a) o oposto de +60 =

d) o simétrico de +41 =

b) o oposto de -2 =

e) simétrico de 0 =

c) o oposto de 5 =

f) o oposto do oposto de -7 =

AMEAÇAS À ECOSSISTEMA

O termo biodiversidade refere-se à diversidade biológica existente num determinado local, podendo ser compreendida em diferentes níveis que vão desde a diversidade de genes presentes num indivíduo, passando pela diversidade de espécies, até a diversidade de ecossistemas. Entretanto, não é novidade que a diversidade biológica encontra-se ameaçada, e que muitas espécies correm o risco de desaparecer e muitos processos ecológicos podem ser perdidos. As maiores razões para isso estão relacionadas à ação humana, listei algumas das principais ameaças à ecossistema.

O Brasil com as crescentes ameaças que provocam a degradação do ecossistema, coloca em risco a sobrevivência das espécies e acelera o processo de mudanças climáticas. Temos no Brasil os biomas Amazônia, Cerrado, Mata Atlântica, Caatinga, Pampa e Pantanal. Quais são os principais riscos que ameaçam os biomas brasileiros?

O desmatamento é uma das ameaças que atinge praticamente todos os biomas brasileiros, geralmente para atender a diferentes objetivos ligados à expansão econômica. Dentre suas graves consequências, estão: perda da biodiversidade, aumento do risco de extinção de animais silvestres e redução dos serviços ecológicos prestados pela floresta, como a manutenção do clima e do ciclo hidrológico. O bioma mais ameaçado pelo desmatamento é a Amazônia.

A expansão da agropecuária tem sido o motor central da devastação dos ecossistemas dos biomas brasileiros. O desmatamento cresce à medida que aumentam as demandas por produtos agrícolas e pecuários, sendo necessário converter vegetação natural em áreas de lavouras e pastagens. Temos a atividade mineradora, que também trouxe graves consequências ambientais, como a contaminação dos solos e das águas. No bioma Cerrado, um dos impactos ambientais mais graves foi causado por garimpos, que contaminaram os rios com mercúrio, provocaram a erosão dos solos e o assoreamento dos cursos de água.

Guamaré está incluído no bioma da caatinga e a desertificação ameaça principalmente este bioma, que corresponde a uma das maiores áreas do mundo suscetível ao processo de desertificação, em razão de fatores naturais e antrópicos. A caça ilegal e a pesca predatória são ações propulsoras para a perda da diversidade genética da fauna nos diversos biomas, provocando a extinção das espécies e desorganizando a cadeia alimentar dos ecossistemas. As queimadas são provocadas por fatores naturais e, em sua maior parte, antrópicos, sendo um dos principais pilares da degradação dos biomas.

Em geral, a prática da queima está associada ao desmatamento, constituindo-se em grave vetor de devastação dos biomas. Dentre as consequências dos incêndios florestais para os biomas, estão: emissão de grande volume de CO₂ por florestas primárias, potencializadas em anos de seca extrema, aumentando o risco de mudanças climáticas; a queima da cobertura vegetal, além de retirar os nutrientes do solo, deixa-os expostos aos agentes erosivos, principalmente os hídricos e eólicos, acelerando o processo de desertificação em biomas como a Caatinga.

ATIVIDADE

1. Baseado no texto, na sua opinião qual destas ameaças é a mais impactante para o ecossistema?

2. Observe o mapa abaixo e responda a seguinte questão: Qual o bioma predominante na cidade de Guimarães-RN?

- a) Caatinga
- b) Amazônia
- c) Cerrado
- d) Pantanal
- e) Mata Atlântica
- f) Pampa



3. Leia a notícia abaixo:

Extinção em série na Mata Atlântica Nordestina. A caça indiscriminada de aves e mamíferos que se alimentam de frutos ameaça a extinção de 34% das espécies de árvores, no que resta da Mata Atlântica ao Norte do Rio São Francisco. De Alagoas ao Rio Grande do Norte, das 427 espécies de árvores típicas da região, 305 dependem de animais como pássaros e mamíferos para ter suas sementes espalhadas. Mas o efeito-dominó não pararia nas árvores. Com tantas espécies a menos, o solo perderia proteção. Além disso, muitos outros seres vivos dependem dessas árvores.

Adaptado de "Jornal O Globo", de 02/03/2000

As árvores correm risco de extinção devido:

(A) ao solo desprotegido, pois o desaparecimento das árvores facilita a caça de aves e mamíferos.

(B) à caça de aves e mamíferos que se alimentam de frutos, já que o desaparecimento das árvores deixa o solo e outros seres vivos desprotegidos.

(C) à caça de aves e mamíferos que se alimentam de frutos, visto que o desaparecimento das árvores faz com que suas sementes sejam espalhadas.

(D) às suas sementes serem espalhadas por aves e mamíferos, porque o desaparecimento das árvores deixa o solo e outros seres vivos desprotegidos.

4. Cite dois fatores que contribui com a destruição do ecossistema:

5. Quais as ameaças ao ecossistema na região em que você estuda?

Orientações:

- Apenas as respostas escritas de CANETA deverão ser devolvidas para a professora;
- Não se esqueça do cabeçalho contendo O NOME COMPLETO, E A TURMA;
- Para responder as questões discursiva você precisará ler o texto com muita atenção;
- Se assim preferir, poderá acessar o site “Brasil escola” para ajudar no conhecimento

<https://brasilecola.uol.com.br/historia> acessado em 15 de Julho de 2020.

.....

SUBTEMA: Contexto histórico da ação do homem no tempo: Os impactos da Modernidade sobre a vida dos indivíduos.

O QUE É ANTIGO? O QUE É MODERNO?

ANTIGUIDADE:

De acordo com o site <https://www.dicio.com.br>, o significado de antigo está relacionado com data, período, tempo, e velho. É um costume antigo que existiu outrora, em outro momento ou época passada.

Vejam abaixo os períodos que correspondem ao mundo antigo:

PRÉ-HISTÓRIA:

Período que acompanha toda a evolução histórica do homem, partindo de seu surgimento e estendendo-se até o momento em que a primeira forma de escrita foi criada, por volta de 4000 a.C. A Pré-História acompanha todo o processo de desenvolvimento humano, desde a utilização da pedra e do metal para a produção de ferramentas até o processo de sedentarização.

IDADE ANTIGA:

Tem como ponto de partida a criação da primeira forma de escrita desenvolvida pelo homem: a escrita cuneiforme, criada pelos sumérios, povo que habitou a Mesopotâmia. Esse período estuda os acontecimentos que envolveram diferentes povos, como EGÍPCIOS, SUMÉRIOS, ASSÍRIOS, PERSAS, HITITAS, GREGOS, ROMANOS, etc. Nesse período tivemos o primeiro invento tecnológico a roda, com ela os povos primitivos transformaram o transporte mais rápido e fácil.

IDADE MÉDIA:

Seu marco inicial é o fim do Império Romano do Ocidente, e seu marco final é a queda de Constantinopla para os otomanos. Nesse período, enfocam-se os fatos acontecidos na Europa com o surgimento do feudalismo, e seu desenvolvimento, a criação das máquinas a vapor, Barcos, moinho manual, a formação de uma sociedade controlada pela Igreja Católica, e a criação das primeiras universidades as quais poucas pessoas tinham acesso ao conhecimento, e geralmente eram frequentadas pelas elites.

IDADE MODERNA:

É um período mais curto com destaque para o processo de colonização do continente americano, a chegada dos portugueses ao Brasil, mudanças de hábitos, higiene, etiquetas, doutrinação religiosa, entre outros acontecimentos. Esse período foi marcado pelo crescimento das cidades, desenvolvimento das ciências modernas, como a química, física, e astronomia.

Assim, é possível observar nesses períodos grandes mudanças e transformação em nossa sociedade, e principalmente nas relações sociais entre os indivíduos. Acontecimentos importantes marcaram essas épocas, como a invenção da escrita, a dominação do fogo, a criação de alguns utensílios doméstico, a roda, desenvolvimento da agricultura, do comércio, da moeda, da economia, a criação das cidades, energia elétrica, jogos olímpicos, teatro, arquitetura, pintura, as universidades, e dentre outros tantos fatos importantes que contribuíram para o desenvolvimento da humanidade. Mas não para por aqui, e homem continuou evoluindo e transformando a sociedade, hoje vivemos em uma era denominada de CONTEMPORÂNEA. (Que significa dias atuais).

E eu pergunto, Como vivem as pessoas nos dias atuais? Ou melhor dizendo, Como vivem as pessoas na modernidade?

CONCEITO DE MODERNIDADE NA ATUALIDADE:

Segundo o site <https://www.dicio.com.br>, o significado de modernidade é: “caráter do que é moderno, do que se refere ao tempo presente ou a uma época relativamente recente; modernismo. O que existe ou passou a existir recentemente.

Este período corresponde aquilo que chamamos de idade contemporânea, ou pós-modernidade. Esse tempo obedece ao advento das Novas tecnologias da informação e comunicação que têm transformado a realidade humana, interferindo diretamente em questões culturais, políticas, sociais e econômicas, estando diretamente ligada as mudanças sociais do presente.

É inegável a importância que trouxe a revolução industrial para os avanços na área da tecnologia, o rádio, a Tv, os computadores, telefones, internet, proporcionaram a era digital, o que chamamos de mundo globalizado. Agora vejam, já se imaginaram viver sem energia elétrica? Sem internet? Sem celular? Certamente não né! Então o que estou querendo dizer é que esses avanços tem seu lado positivo, como o ensino a distância, o uso das redes sociais, aulas online, e assim por diante.

Porém encontra partida tem seu lado negativo, que está diretamente ligada a saúde ambiental, e saúde mental do ser humano. Como assim professora? Vou explicar:

Vocês sabiam que somos diariamente influenciados pela mídia? Seja ela por meio da televisão, rádio, jornal, blog, live, feceboock, whatsapp, e entre outros meios de comunicação? Pois é, muitas vezes nos deixamos influenciar pela mídia que age diretamente no nosso psicológico nos causando tristeza, medo, e até mesmo depressão. Outro ponto é a influência do consumo, isso afeta a formação psicossocial dos sujeitos, gerando novas modalidades de sensibilidades, novas necessidades, novos desejos, novas formas de sentir e perceber o mundo no qual vivem.

A busca desenfreada por satisfação parece ser a marca da cultura contemporânea,

tornando indispensável o “ser feliz”, mesmo que apresentemos uma imagem superficial e de aparente felicidade. Ter uma aparência feliz significa um investimento no corpo, nas tendências de modas, em ter um aparelho moderno, um carro do ano, uma moto potente, frequentar lugares renomados, realizar viagens, assim por diante. Isso é a verdadeira felicidade para a modernidade. Mas será mesmo que nossa felicidade depende desses fatores? Acho que não, não é mesmo? Pelo contrário o consumo desenfreado está causando grande impacto ambiental pois diariamente são produzidos milhares de toneladas de lixos por dia, que geralmente não são reciclados, e que por vez culmina na degradação do Meio Ambiente.

Perceberam os grandes impactos que trouxe o excesso de modernidade a vida das pessoas, e principalmente ao Meio Ambiente?

Como já falei em parágrafos anteriores, as transformações que ocorreram ao longo da nossa história foram de grande importância, porém os avanços tecnológicos têm que ser pensados de maneira consciente para que não venha causar danos maiores no futuro. E isso envolve grandes empresas, indústrias, e sobre tudo a consciência da população.

Então uma dica, **MUDE SEUS HÁBITOS, SALVE VIDAS, E CONTRÍBUA COM O LUGAR ONDE VOCÊ VIVE.**

Texto adaptado: Por Josileni Siqueira 2020.

Questões discursivas com base no texto acima

Respondam:

1. De acordo com o texto cite alguns acontecimentos importante que ocorreram ao longo da nossa história?

2. O que tem na sua casa que traduz a modernidade?

3. Na sua opinião, e com base no texto, como vocês acham que viviam os povos da antiguidade?

4. Na sua opinião, você considera que os avanços tecnológicos, como as indústrias, empresas, e hidrelétrica, trouxe consequência para o meio ambiente? Justifique sua resposta:

5. Quais foram os pontos negativos, e positivos que o texto trouxe com relação ao uso da tecnologia, e o excesso de modernidade?

6. O que é modernidade conforme o texto?

7. O que determina se algo é moderno ou não?

8. Na sua opinião, quais impactos pode causar o consumo exagerados de produtos ao Meio Ambiente?

Leia o texto a seguir.

.....

O FAZER DA DANÇA EM ESPAÇOS DIFERENCIADOS.

Quando citamos o fazer da dança na escola já damos de cara com o estranhamento dos alunos diante do conhecimento da dança como prática corporal diária em nosso cotidiano. Sabe-se que a dança é uma manifestação cultural de um povo, nação ou pequenas e grandes civilizações como também uma questão individual de gosto e satisfação.

Pensar a dança como prática corporal vai além do que apenas movimentar o corpo em uma festa ou atração para pura diversão e entretenimento. A dança envolve conhecimento do corpo a partir de sua estrutura física, como: os ossos, as articulações, os músculos, o sistema nervoso o cérebro e outros fatores que nos possibilitam a construir e desenvolver um leque de possibilidades de movimentos e de conhecimento do próprio corpo.

O conhecimento do corpo e suas estruturas são extremamente necessários para o desenvolvimento da dança como manifestação cultural e pessoal. Este capacita ao indivíduo ser mais consciente de si e de duas atitudes e ações diárias, desenvolve a atenção e o foco, ou seja, você se torna capaz de aproveitar as suas capacidades e possibilidades corporais.

A dança pode acontecer em espaços diferentes, em qualquer espaço possível que você desejar. Um exemplo a ser dado é a prática da Dança de Rua onde os seus praticantes se utilizam de espaços como, praças, ginásios, ruas e sinais para mostrar o potencial de sua prática de dança. Muitas companhias já se utilizaram de espaços diferenciados para mostrar as suas composições e coreografias que vão para além dos muros dos teatros e espaços fechados.

Portanto, se sabemos que a dança é uma manifestação cultural e também individual e que o conhecimento do corpo possibilita um amplo desenvolvimento das estruturas corporais para nos movimentar e expressar algo diante da dança, podemos dançar em qualquer lugar, pois o corpo necessita de espaço para poder se movimentar. Diante dessa discursão sabemos que a dança é corpo em movimento e interação com espaço onde ela está inserida onde o corpo expressa o seus sentimentos e emoções a partir da ação do movimento realizado.

1. O texto fala um pouco sobre o conhecimento da dança com relação as estruturas do corpo para poder se movimentar. Diante disso, quais as partes do corpo que possibilitam uma maior mobilidade de movimentos?

Obs.: Para responder esta pergunta é necessário que você faça movimentos com as partes do corpo para poder perceber quais partes promovem mais mobilidade.

2. O texto aborda questões da manifestação da dança em espaços diversificados para além das quarto paredes do teatro. Sendo assim, você já viu alguma apresentação de dança em lugares abertos? Justifique sua resposta em forma de texto descrevendo o evento em eu você observou e assistiu a apresentação de dança.

3. Podemos ver na internet algumas apresentações de coreografia e espetáculos de dança em lugares e espaços diferenciados ao pesquisar na internet. Aqui vamos ver algumas mostras de expressões artísticas de dança em espaços abertos.

Obs.: é de suma importância assistir todos os vídeos indicados para você visualizar as várias possibilidades de interação da dança como expressão corporal em lugares abertos.

Site para pesquisa dos vídeos: www.fiverdance.com

Link 1: Duração 03min 42seg.

http://www.fiverdance.com/portfolio_page/da-mopa/

Link 2: 08min 45seg

http://www.fiverdance.com/portfolio_page/through-the-supermarket-in-five-easy-pieces/

Link 3: 02min 43seg

http://www.fiverdance.com/portfolio_page/stand-alone/

4. Percebe-se que nos três vídeos temos bailarinos(as) dançando em lugares distintos onde cada uma tem movimentações específicas e possuem suas possibilidades corporais individuais.

Descreva aqui que tipos de espaços são estes, se há interação dos bailarinos(as) com os objetos que compõem os espaços onde dançam, se eles têm interações com pessoas e qual dos três vídeos lhe chamou mais atenção e o porquê? Resposta em forma de texto em no mínimo 8 linhas.

Tema:

MEIO AMBIENTE & SAÚDE



Descubra o que Deus pensou sobre o meio ambiente e qual deve ser a nossa resposta. Há muita coisa a se aprender com os ensinamentos de Jesus no Novo Testamento sobre a nossa responsabilidade uns para com os outros.

1. Marcos:12:28-31 - Não queremos ser tratados injustamente, assim, o que significa amar alguém que está sendo tratado injustamente? Que tipos de injustiça as pessoas sofrem hoje em dia? Que tipos de injustiça relacionada com as questões ambientais as pessoas sofrem hoje em dia? De que maneira contribuimos para esta injustiça? Pense sobre o nosso estilo de vida. Ele está contribuindo para a mudança climática? Que atitudes temos para com o nosso meio ambiente natural? Como Jesus quer que respondamos?

2. Lucas:10:25-37 - Quem é o nosso próximo? Em termos de meio ambiente, quem é o nosso próximo? Quais são as consequências da degradação ambiental para as pessoas por todo o mundo e para as futuras gerações? Que medidas podemos tomar para garantir que possamos satisfazer as necessidades atuais de todos, garantindo que as necessidades das futuras gerações sejam satisfeitas?

3. Infelizmente, os seres humanos não têm acesso igual aos recursos naturais do mundo. Por serem pobres, algumas pessoas não têm acesso aos recursos devido à injustiça social ou econômica. As pessoas ricas frequentemente usam mais do que a sua porção justa dos recursos, e, como resultado, outras pessoas podem sofrer. Um exemplo disso é o desmatamento descontrolado para a produção de madeira, que desloca pessoas e destrói a biodiversidade. Outro exemplo é o uso de combustíveis fósseis, principalmente no Hemisfério Norte rico, que contribuiu muito para a mudança climática global. A mudança climática já está causando impacto, principalmente nas pessoas pobres. Há muita coisa que podemos fazer para colocar em prática a nossa compreensão bíblica da criação de Deus e a nossa preocupação com ela na vida diária. Também somos motivados pelo desejo de amar, compreender e proteger o meio ambiente para glorificar o nosso Deus criador. Às vezes, importar-se com o meio ambiente e as necessidades dos outros pode ser caro. Podemos descobrir que há pouca coisa que podemos fazer, e os nossos esforços podem parecer inúteis em comparação com o tamanho dos problemas ambientais que existem. Aqui estão algumas questões a serem consideradas nestes momentos, **Responda lendo o texto bíblico.**

ATIVIDADES

1. Deus está no controle? (Salmos 46).

2. Deus ordenou-nos que vivêssemos desta maneira?
(Gênesis 1:28; Marcos 12:28-31).

3. Seremos recompensados pelos nossos esforços?

(Colossenses. 3:23-24)

4. Deus quer nos ajudar. Devemos orar pelos problemas que enfrentamos?
(Lucas 11:1-10).

Sustentabilidade ambiental nos ajuda a compreender a necessidade de

garantirmos a sustentabilidade ambiental no nosso trabalho e oferece uma ferramenta que pode nos ajudar, sim, ajuda-nos a colocarmos as nossas crenças em prática, promovendo e defendendo uma abordagem mais justa para o uso atual e futuro dos recursos ambientais e principalmente da nossa saúde física e Espiritual. (Comentário D. Ferraz)

Aprendemos algo novo?

De que maneira a nossa visão do meio ambiente foi confrontada?

REFLEXÃO...

“Esquecemo-nos de que nós mesmos somos terra (cf. Gn 2,7). O nosso corpo é constituído pelos elementos do planeta; o seu ar permite-nos respirar, e a sua água vivifica-nos e restaura-nos”.

Papa Francisco, Encíclica Laudato Si’.





PREFEITURA DE
GUAMARÉ
TRABALHANDO POR VOCÊ

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO

Responsáveis pela elaboração das atividades

.....

Língua Portuguesa

Francisco Canindé Martins

Matemática

Keline Mara Carvalho de Assis
Flávia Costa Drummond Banhos

Ciências

Aline da Silva Araújo Aquino

História

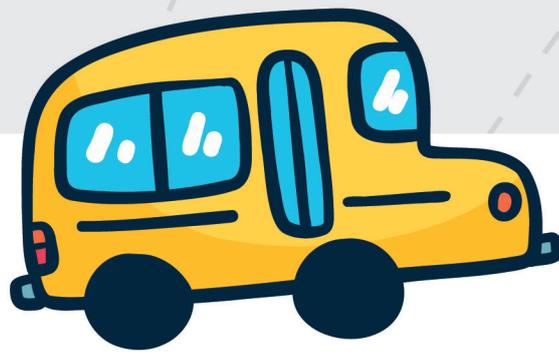
Francisca Josileni da Cunha Siqueira

Artes

Maximiliano Gomes de Lira

Ensino Religioso

Dijailso Gomes Ferraz



PREFEITURA DE
GUAMARÉ

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO

