

8º

ENSINO FUNDAMENTAL II - ANOS FINAIS | 8º ANO Turma:

Escola:

Aluno:



ESCOLA
em casa



PREFEITURA DE
GUAMARÉ
TRABALHANDO POR VOCÊ

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO

A RELAÇÃO ENTRE O MEIO AMBIENTE E A PANDEMIA DO CORONAVÍRUS:

Há perguntas para as quais a memória perfeita não consegue responder. É preciso coração. Rubem Alves

Hoje vamos estudar mais um gênero textual: a Entrevista.

A Entrevista é um dos gêneros textuais com função geralmente informativa veiculada, sobretudo, pelos meios de comunicação: jornais, revistas, internet, televisão, rádio, dentre outros.

Há diversos tipos de entrevistas dependendo da intenção pretendida: a entrevista jornalística, entrevista de emprego, entrevista psicológica, a entrevista social, dentre outras. Elas podem fazer parte de outros textos jornalísticos, por exemplo, a notícia e a reportagem.

A entrevista é marcada pela oralidade produzida pela interação entre duas pessoas, ou seja, o entrevistador, responsável por fazer perguntas, e o entrevistado (ou entrevistados), quem responde às perguntas.

A Entrevista possui uma função social muito importante, sendo essencial para a difusão do conhecimento, a formação de opinião e posicionamento crítico da sociedade, uma vez que propõe um debate sobre determinado tema, onde o discurso direto é sua principal característica. Ou seja, as palavras proferidas pelo entrevistado e o entrevistador são transcritas de maneira fidedigna e, portanto, pode haver muitas marcas de oralidade bem como observações (geralmente entre parênteses) que descrevem as ações de ambos, por exemplo: (risos).

Características da Entrevista

- Textos informativos e/ou opinativos;
- Presença do entrevistador e do entrevistado;
- Linguagem dialógica e oral;
- Marca do discurso direto e da subjetividade;
- Mescla da linguagem formal e informal;

ESTRUTURA DA ENTREVISTA

Para produzir uma entrevista esteja atento à sua estruturação: escolha do tema, roteiro e título. Não esqueça de revisar as perguntas, para que seja mantida a coerência nas informações que serão prestadas.

Fizemos um recorte de uma entrevista concedida ao jornal Brasil de fato, pelo Dr. João Carlos Salles, presidente da Associação Nacional dos Dirigentes das Instituições Federais de Ensino Superior (Andifes) e reitor da Universidade Federal da Bahia. Leiam.

ENTREVISTA

A União Brasileira dos Estudantes Secundaristas (UBES) lançou, nesta terça-feira (2), a campanha “Internet pra Geral”, cujo objetivo é discutir os efeitos da desigualdade no acesso à educação de qualidade, principalmente, durante a pandemia causada pelo novo coronavírus, em que as aulas escolares e universitárias são remotas. Nesse contexto, o jornal perguntou:

Brasil de Fato: Como o senhor enxerga que a pandemia expõe a desigualdade no acesso à educação de qualidade no País?

João Carlos Salles: A pandemia trouxe algumas informações importantes para nós, infelizmente, desagradáveis. A primeira delas é que há uma grande diferença regional, uma enorme desigualdade social, uma forte exclusão entre os estudantes. Primeiro, vamos só pegar por um aspecto muito simples: o do acesso às tecnologias digitais.

A pandemia revelou um grande déficit da nossa população. É possível notar que no momento em que foi dado o auxílio emergencial, por exemplo, muitas pessoas não conseguiram acessar pela internet, não tinham sequer uma conta bancária, ou seja, estavam excluídas de uma certa vida social, possibilitada pela cidade e pelo Estado. Então, é importante notar isso. Isso se agravou muito. A pandemia trouxe esse sinal, a clareza de um grande déficit. Temos um grande déficit não só de tratamento de esgoto, de água e luz, mas também no acesso às tecnologias digitais. Isso ficou muito claro no país. Então isso é um dado importante. A primeira constatação é que o Estado fracassou em incluir efetivamente, em grandes camadas da população, estudantes desde a educação básica até a educação superior, e em preparar as habitações, ou seja, as políticas públicas que deem a mínima tranquilidade para que as pessoas possam, em situação extrema como é a que estamos vivendo, continuar a sua formação, os seus estudos.

Jornal de fato: Esse acesso à educação de qualidade envolve outros fatores para além da educação (saneamento básico)?

João Carlos Salles: Tudo isso, a desigualdade é muito forte. Desigualdade de recursos, de condições para estudar, de tempo, dedicação. Tudo isso, é claro, afeta a educação. Mas esse elemento foi muito destacado, porque alguns imaginaram que a tecnologia digital poderia salvar, digamos assim, a educação em um momento de pandemia. As pessoas poderiam continuar as suas atividades no momento de pandemia, o que é evidentemente falso.

Para ser possível uma continuidade dessa forma, dois elementos são fundamentais. O primeiro é o acesso, que significa internet de qualidade e equipamentos minimamente

razoáveis para que as pessoas possam acompanhar atividades de formação. Outra questão eu diria que é uma grande aposta que o país deixa de fazer há muito tempo nos professores, na capacitação. Não basta ter o computador, ainda que seja fundamental. Não basta ter internet, ainda que seja fundamental. Sem esses dois elementos, não podemos seguir adiante. Mas além disso é preciso ter uma capacitação dos docentes para o uso adequado das tecnologias digitais.

(Jornal Brasil de Fato - www.jornalbrasildefato.com.br. Adaptado.)

Agora, vamos responder algumas perguntas acerca do assunto tratado acima.

1. Quem é o entrevistador e o entrevistado no recorte apresentado?

2. Qual assunto é tratado na entrevista?

3. Que informação relevante é percebida na fala do entrevistado?

4. Você se identifica na realidade apresentada nessa entrevista? Em que aspecto?

5. Você concorda com o posicionamento do Dr. João Carlos Salles na afirmativa “Tudo isso, a desigualdade é muito forte. Desigualdade de recursos, de condições para estudar, de tempo, dedicação. Tudo isso, é claro, afeta a educação”. Justifique sua resposta.

6. Segundo o entrevistado, a pandemia trouxe informações importantes, porém desagradáveis. Que informações foram essas? Você concorda? Por quê?

7. “A União Brasileira dos Estudantes Secundaristas (UBES) lançou, nesta terça-feira (2), a campanha “Internet pra Geral”, cujo objetivo é discutir os efeitos da desigualdade no acesso à educação de qualidade, principalmente durante a pandemia causada pelo novo coronavírus, em que as aulas escolares e universitárias são remotas.”

a) O que você entende sobre o tema da campanha?

b) A linguagem utilizada é formal ou informal?

c) É direcionado a um público específico?

8. Na sua opinião, o estudo remoto tem sido uma realidade positiva e de motivação aos estudantes, na promoção de conhecimento, organização de tempo para estudo, compromisso pessoal em valorizar a escola como vetor de aprendizagem neste momento de pandemia? Justifique seu posicionamento.

9. Chegou o momento de você mostrar que entendeu o gênero Entrevista. Elabore agora a sua. Escolha o tema e a pessoa que deseja entrevistar. Siga as orientações apresentadas. (Utilize a folha em branco no final da atividade para responder essa questão.)

10. Comente a afirmação: “É importante que a sociedade faça uma aposta no sentido da inclusão das pessoas”. No cenário atual, no que, como e quando essa inclusão pode ou deve ser realizada?

Esse texto tratará da relação entre o meio ambiente e a pandemia do coronavírus:

Um dos efeitos do coronavírus sobre o meio ambiente é o ar mais limpo e a redução das emissões de gases que contribuem para as mudanças climáticas. O que ocasionou essa melhora foi o fechamento temporário de várias empresas, além da restrição no comércio e de viagens.

Menos indústrias e menos circulação de veículos que utilizam combustível fóssil resulta em menos emissão de dióxido de carbono (CO₂) e dióxido de nitrogênio (NO₂) na atmosfera.

Outro efeito do coronavírus sobre o meio ambiente é o aumento na geração de resíduos de saúde e domiciliares. A população por estar em casa em isolamento consumirá mais, conseqüentemente, gerará mais resíduo. Boa parte dos municípios não possui coleta seletiva de resíduos recicláveis e nem aterros sanitários para receber os resíduos. A coleta, principalmente em cidades menores, é precária. Muitas vezes o resíduo acaba sendo descartado em lixões a céu aberto ou em outros locais ilegais.

Os resíduos gerados em áreas hospitalares que realizam o tratamento contra a COVID-19 também devem receber a destinação final correta. Com o aumento de casos da contaminação a quantidade de resíduos aumentará consideravelmente.

Antes do descarte esses resíduos deverão receber tratamento prévio que assegure a eliminação das características de periculosidade do resíduo, a preservação dos recursos naturais e, o atendimento aos padrões de qualidade ambiental e de saúde pública.

<https://www.vgresiduos.com.br/>

Postado em 31/03/2020

Olá Galerinha!!!

Espero que vocês estejam respondendo todas as atividades, elas estão sendo confeccionadas com muito carinho!!!

Vamos fazer uma pequena retomada sobre Potências!

Qualquer dúvida entrem em contato conosco.



1. Segundo o texto, um fator positivo que o período de isolamento trouxe foi a melhoria na qualidade do ar, por quê?

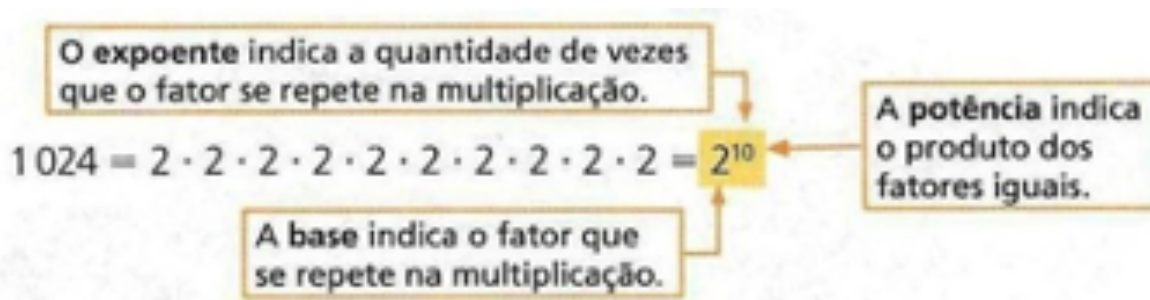
2. Cite um fator negativo ocasionado pelo isolamento em relação ao meio ambiente.

3. De acordo com o texto, como deve ser o descarte dos lixos hospitalares e qual a sua importância?

POTÊNCIAS:

A potenciação é **DIFERENTE** de multiplicação. Enquanto a multiplicação é utilizada para representar uma adição de parcelas iguais, a **potenciação** é utilizada para representar uma multiplicação de fatores iguais.

Para representar uma multiplicação de fatores iguais, podemos utilizar a potenciação. Então, nesse exemplo, temos:



Em uma potenciação, sendo **a** um número racional e **n** um número natural, com $a \neq 0$, temos que:

$$a^n = \underbrace{a \cdot a \cdot a \cdot \dots \cdot a}_{n \text{ fatores}}$$

base expoente

- Em uma potência com **expoente 1** e a base um número racional qualquer, o resultado é esse próprio número.
- Em uma potência com **expoente 0** e a base um número racional qualquer diferente de zero, o resultado é 1.

4. Escreva os produtos de fatores iguais em forma de potência.

(Exemplo: $2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 2 = 2^7$)

a-) $\underline{3} \cdot 3 \cdot 3 \cdot 3 =$	b-) $(-7) \cdot (-7) \cdot (-7) \cdot (-7) \cdot (-7) \cdot (-7) =$	c-) $(0,8) \cdot (0,8) \cdot (0,8) =$
d-) $\left(\frac{5}{8}\right) \cdot \left(\frac{5}{8}\right) \cdot \left(\frac{5}{8}\right) \cdot \left(\frac{5}{8}\right) \cdot \left(\frac{5}{8}\right) =$	e-) $\left(-\frac{7}{2}\right) \cdot \left(-\frac{7}{2}\right) \cdot \left(-\frac{7}{2}\right) =$	

5. Para cada potência, escreva um produto de fatores iguais e calcule-o:

(Exemplo: $12^3 = 12 \cdot 12 \cdot 12 = 1.728$)

a-) $2^5 =$	b-) $7^4 =$	c-) $(-4)^2 =$
d-) $(0,5)^3$	e-) $\left(\frac{2}{3}\right)^5$	f-) $\left(-\frac{1}{8}\right)^3$

6. Escreva por extenso as potências a seguir. Depois resolva-as.:

a-) $6^3 \rightarrow$
b-) $3^5 \rightarrow$
c-) $\left(\frac{3}{7}\right)^4 \rightarrow$

7. Verifique se as sentenças a seguir são verdadeiras. Se existirem afirmações falsas, corrija-as.

- a. () A base de uma potência de expoente natural maior que 1 é o fator que se repete na multiplicação.
- b. () As potências de base negativa e expoente par são negativas.
- c. () As potências de base negativa e expoente ímpar são negativas.
- d. () As potências de base positiva e expoente ímpar são negativas.

8. O resultado das potências $(-4)^3$ e -4^3 são iguais ou diferentes? Por quê?

ATIVIDADE 1 :

Leia o texto abaixo e responda as perguntas .

WHAT DO YOU KNOW ABOUT CORONAVIRUS?

.....

What is coronavirus disease 2019 ?

Coronavirus disease 2019 (COVID-19) is a respiratory illness that can spread from person to person. The virus that causes COVID-19 is a novel coronavirus that was first identified during an investigation into an outbreak in Wuhan, China.

.....

1. Qual é o nome oficial da doença popularmente chamada de “coronavirus disease”?

2. Que tipo de doença é essa?

3. Como ela é transmitida?

4. Onde ela foi identificada primeiro?

ATIVIDADE 1 :

Leia o trecho abaixo e relacione cada imagem a um sintoma da doença em inglês:

.....
What are the symptoms of COVID-19?

Patients with COVID-19 have had mild to severe respiratory illness with symptoms of:

- Fever
- Cough
- Shortness of breath



Complete as frases abaixo com as palavras em português de acordo com o trecho:

.....
People can help protect themselves from respiratory illness with everyday preventive actions.

- Avoid close contact with people who are sick.
- Avoid touching your eyes, nose, and mouth with unwashed hands.
- Wash your hands often with soap and water for at least 20 seconds. Use an alcohol-based hand sanitizer that contains at least 60% alcohol if soap and water are not available.

.....

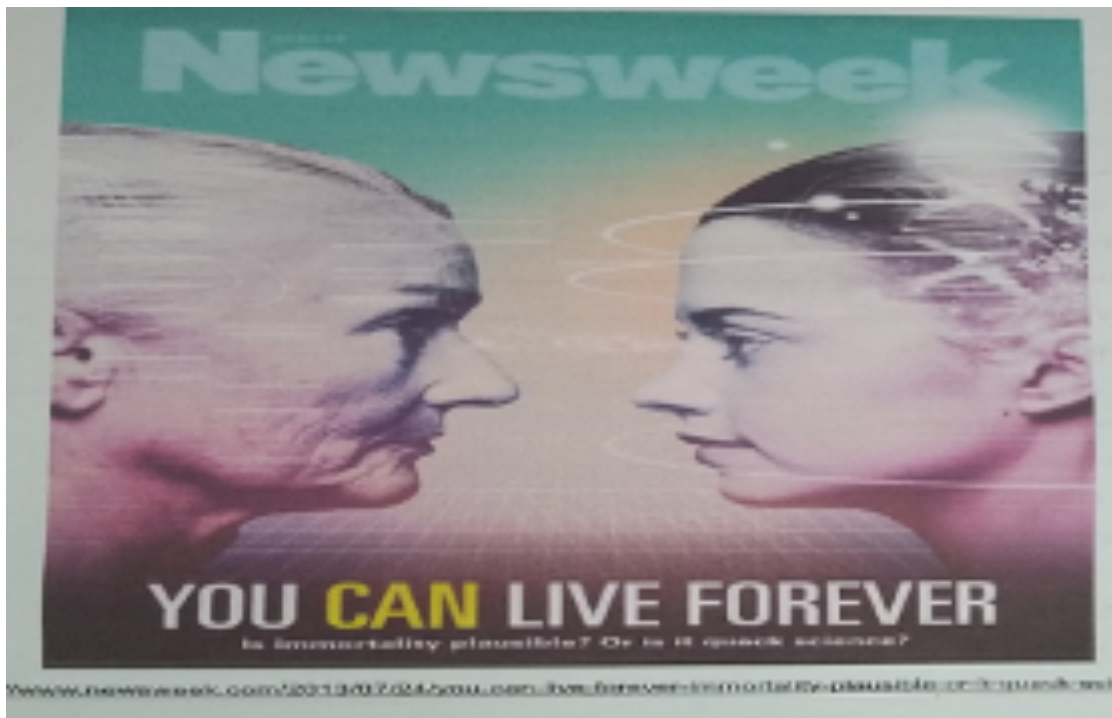
a) Evite _____ próximo com pessoas que estão _____.

b) Evite tocar seus _____, _____ e _____ com _____ não lavadas.

c) Lave suas mãos com frequência com _____ e _____ por ao menos 20 segundos.

ATIVIDADE 3:

Observe com atenção a imagem abaixo e responda as questões.



a) What kind of text is it? Que tipo de texto é esse?

() article () magazine cover () tale () short story () cartoon

b) What's the magazine's name? Qual é o nome da revista?

c) Identifique no texto acima e escreva palavras parecidas com as do português.

d) Qual a relação entre a imagem e o título do texto?

e) Ao observar o contexto de uso da expressão "quack science", podemos inferir qual significado?

() Ciência plausível, aceitável () Ciência fraudulenta, mentirosa.

TEXTO 1 (TRECHOS DE REPORTAGEM)



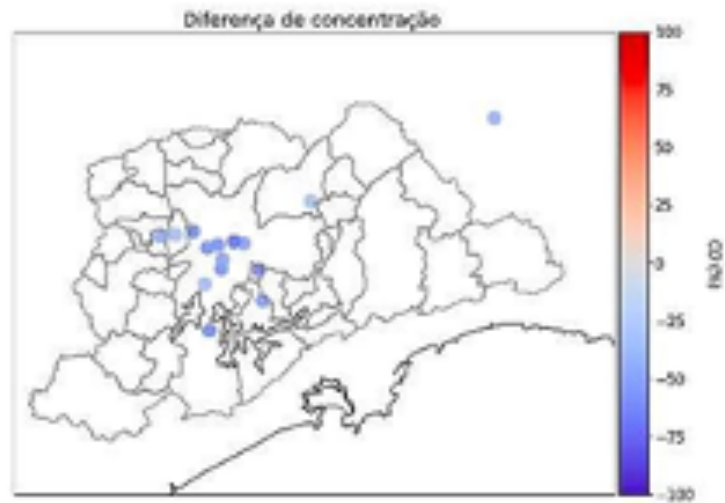
EM UMA SEMANA, POLUIÇÃO EM SÃO PAULO CAI PELA METADE

Redução drástica na circulação de veículos teve como resultado a rápida diminuição da poluição atmosférica da cidade

Por Maria Fernanda Ziegler | Agência FAPESP

Com a quarentena desde o dia 24 de março, como forma de contenção ao novo coronavírus (SARS-CoV-2), os índices de poluição atmosférica na cidade de São Paulo reduziram-se cerca de 50% em apenas uma semana. É o que mostra a comparação dos dados atmosféricos divulgados pela Companhia Ambiental do Estado de São Paulo (Cetesb) entre as semanas do dia 15 a 21 e 22 a 28 de março.

“Há menos ruído, consegue-se ouvir mais os passarinhos e também há menos poluição. Esse céu mais limpo que pode ser notado em São Paulo já no início da quarentena é resultado da redução na circulação de veículos, a principal fonte de emissão de poluentes na cidade.



Redução drástica na circulação de veículos, em consequência quarentena para a contenção do novo coronavírus, teve como resultado a rápida diminuição da poluição atmosférica da cidade: concentração de monóxido de carbono cai cerca de 50% na cidade de São Paulo em uma semana (imagem: Mario Gavilán Calderón)

Texto adaptado da fonte: <https://ciclovivo.com.br/planeta/crise-climatica/em-uma-semana-poluicao-em-sao-paulo-cai-pela-metade/>, disponível em 10 de junho de 2020.
Imagens:

TEXTO 2 (TRECHOS DE REPORTAGEM)

DADOS DE SATÉLITE APONTAM PIORA DA POLUIÇÃO EM SP EM PERÍODO DE MENOR ISOLAMENTO

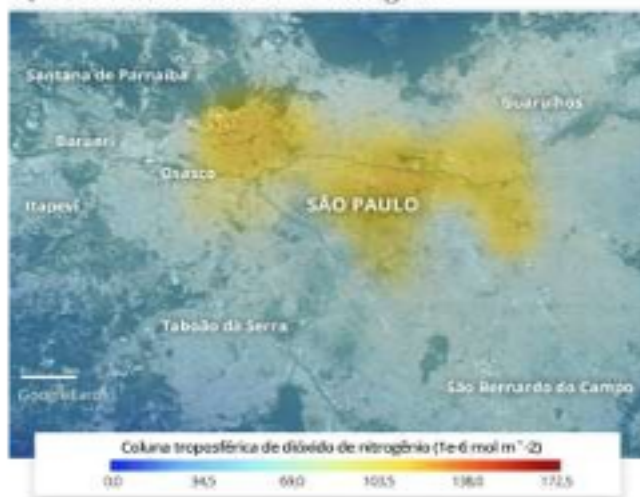
Mapas do Ipen mostram volta de poluente na atmosfera em São Paulo, mas na comparação com dados do ano passado, a região ainda está mais limpa. Outras cidades também tiveram piora.

Por Felipe Gutierrez
30/04/2020

Mapas elaborados pelo Instituto de Pesquisas Energéticas e Nucleares (Ipen) com dados de satélite indicam que a poluição em São Paulo, que havia melhorado no início do confinamento para combater o coronavírus, voltou a piorar no período em que, de acordo com o monitoramento do governo estadual, o isolamento social diminuiu. Os níveis, contudo, seguem abaixo do mesmo período de 2019, quando não havia a pandemia (veja a sequência de imagens abaixo).

Concentração de poluentes de 21 março a 4 abril de 2020

Quantidade de dióxido de nitrogênio

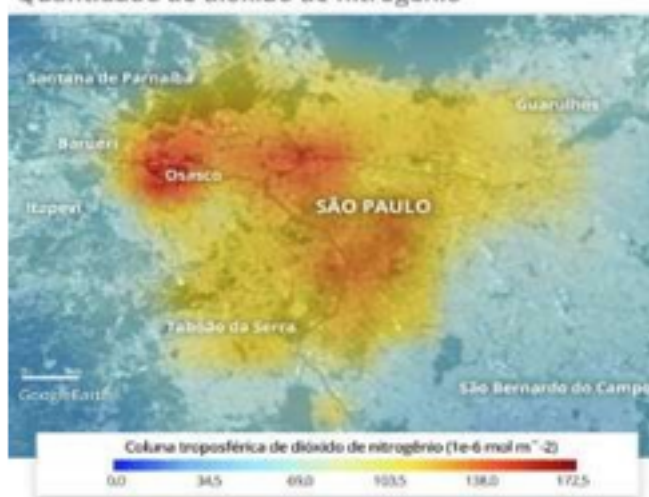


Fonte: Ipen

Infográfico elaborado em: 30/04/2020

Concentração de poluentes de 9 a 22 de abril de 2020

Quantidade de dióxido de nitrogênio



Fonte: Ipen

Infográfico elaborado em: 30/04/2020

Em outras regiões metropolitanas do país, como Rio de Janeiro e Curitiba, a tendência é a mesma, mas os mapas não indicam a mesma intensidade de São Paulo.

Texto adaptado da fonte: <https://g1.globo.com/bemestar/coronavirus/noticia/2020/04/30/dados-de-satelite-apontam-piora-da-poluicao-em-sp-em-periodo-de-menor-isolamento.ghtml>, disponível em 10 de junho de 2020. [poluicao-em-sao-paulo-cai-pela-metade/](https://g1.globo.com/poluicao-em-sao-paulo-cai-pela-metade/), disponível em 10 de junho de 2020.

Questão 1

De acordo com os textos, no início da quarentena no espaço geográfico da cidade de São Paulo ocorreu uma diminuição acentuada da poluição do ar, o que ocasionou uma melhora na qualidade de vida das pessoas. Em sua opinião, que fatores fizeram as pessoas não obedecerem mais a quarentena?

Questão 2

Em sua opinião a questão ambiental, é uma questão socioeconômica ou de saúde pública. Justifique sua resposta.

Questão 3



Em nosso município, as questões ambientais e do meio ambiente como poluição atmosférica, sonora e visual, o lixo, o saneamento, área de preservação de mangues dentre outros, entram no debate político nas eleições municipais. Argumente sua resposta.

Questão 4

Meio ambiente e a pandemia do coronavírus.

As palavras deste caça palavras estão escondidas na horizontal, vertical e diagonal, com palavras ao contrário.

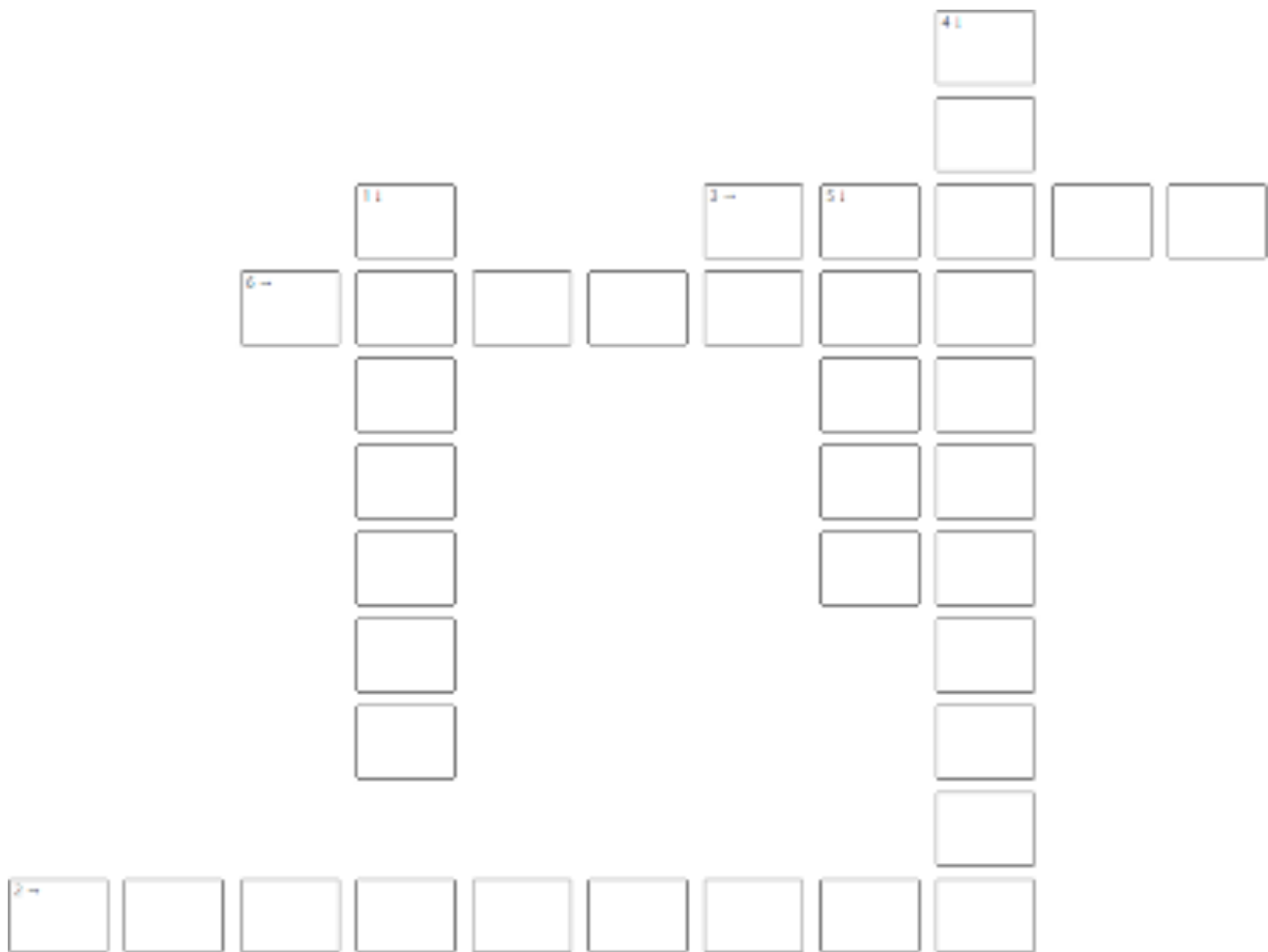
C E L T M I S S T H U S
O P W I H T I I P E N O
R O T A I F E E R O E T
O L S T I T A P E E T A
N U E M I S S Ã O N E E
A I O O A A P L S I E C
V Ç F S Y E O A C I Y U
Í Ñ Y F R S W I A E F R
R O R E O D O O N H M A
U L O R R E G A N O T S
S E D A D I L A U Q R Y
L K I S P A N D E M I A

ATMOSFERA CORONAVÍRUS CURA EMISSÃO IPEN ANDEMIA POLUIÇÃO
QUALIDADE

Questão 5 - Cruzadinha

As consequências para qualidade do ar de São Paulo durante o isolamento social

Faça a cruzadinha de acordo com os dois textos da nossa atividade.



1. No início do isolamento social, na cidade de São Paulo, o ar teve uma significativa?
2. Que níveis de concentração foram medidos?
3. Que mês teve o melhor qualidade do ar em São Paulo?
4. O confinamento social foi proposta para combater a circulação de que doença?
5. Segundo os textos que mês começou a piorar a qualidade do ar em São Paulo?
6. Qual foi a companhia que elaborou os dados atmosférico na cidade de São Paulo?

Leia o texto a seguir.

.....

MEIO AMBIENTE, PANDEMIA DO CORONAVÍRUS E EDUCAÇÃO FÍSICA

O meio ambiente é o local onde se desenvolve a vida na terra, ou seja, é a natureza com todos os seres vivos e não vivos que nela habitam e interagem. O meio ambiente engloba todos os elementos vivos e não-vivos que estão relacionados com a vida na Terra. É tudo aquilo que nos cerca, como a água, o solo, a vegetação, o clima, os animais, os seres humanos, dentre outros.

Cientistas acreditam na possibilidade de que um animal seja a provável fonte de transmissão do novo coronavírus, que infectou milhares de pessoas em todo o mundo e pressionou a economia global, e afirmam que as zoonoses (doenças infecciosas transmitidas entre animais e seres humanos) estão crescendo muito e pioram à medida que habitats selvagens são destruídos pela atividade humana.

O ser humano é um grande agente poluidor! Não tomar responsabilidades pode causar grandes prejuízos, como é o caso da poluição dos mares, dos rios; poluição do ar com liberação de gases na atmosfera ou partículas líquidas e sólidas, que provocam impacto ambiental e problemas de saúde humana. A china é uma grande potência industrial e local inicial da epidemia da covid-19.

Existem várias formas de se manter saudável, além de buscar uma boa manutenção e interação com o meio ambiente, ter uma boa alimentação, bom descanso e a prática de atividade física fazem com que o ser humano seja mais saudável. Em termos de saúde, os esportes também se caracterizam como prática de atividades física. O voleibol é um desses esportes! Praticado entre duas equipes numa quadra retangular (aberta ou fechada). Ela é dividida por uma rede colocada verticalmente sobre a linha central. O objetivo principal é lançar a bola por cima da rede e fazê-la tocar no chão do adversário. A equipe é composta por 6 jogadores, sendo 6 em quadra e podendo até 6 reservas. As ações do jogo são chamadas também de fundamentos que são eles: saque, passe, levantamento, ataque, bloqueio e defesa.

ATIVIDADE DE FIXAÇÃO

De acordo com o texto da última aula e esse apresentado hoje, vamos elaborar um questionário com 10 questões, em seguida usar as respostas para fazer um cruzamento das palavras. Lembrando que as respostas têm que ser apenas uma palavra. Irei começar e vocês continuarão.

1. Esporte praticado com as mãos chamado inicialmente por Mintonette?
Resp.: **VOLEIBOL.**

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

1.

V
O
L
E
I
B
O
L



PREFEITURA DE
GUAMARÉ
TRABALHANDO POR VOCÊ

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO

Responsáveis pela elaboração das atividades

.....

Língua Portuguesa

Manuella da Silveira Nascimento
Marta Campelo da Cruz

Matemática

Flavia Costa Drummond Banhos
José Ilton dos Santos

Geografia

Paulo Eudes Moreira de Miranda

Inglês

Marta Joelma Bezerra
Geraldo Rodrigues de Paiva

Educação Física

Odilon Martins Netto



PREFEITURA DE
GUAMARÉ
TRABALHANDO POR VOCÊ

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO