

6º

ENSINO FUNDAMENTAL II - ANOS FINAIS | 6º ANO Turma: _____

Escola: _____

Aluno: _____

CADERNO DE ATIVIDADES

Anos Finais

SEMANA 22



PREFEITURA DE
GUAMARÉ
TRABALHANDO POR VOCÊ

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO

ESCOLA
em casa

ORIENTAÇÕES

Essa atividade deverá ser realizada de acordo com os pontos abaixo:

- Ler as questões;
- Responder a atividade.

.....

LEIA A LETRA DA MÚSICA ABAIXO:

O Mundo **André Abujamra**

O mundo é pequeno pra caramba
Tem alemão, italiano, italiana
O mundo, filé milanese
Tem coreano, japonês, japonesa
O mundo é uma salada russa,
Tem nego da Pérsia, tem nego da Prússia
O mundo é uma esfirra de carne
Tem nego do Zâmbia, tem nego do Zaire
O mundo é azul lá de cima
O mundo é vermelho na china
O mundo tá muito gripado
O açúcar é doce, o sol é salgado
O mundo, caquinho de vidro
Tá cego do olho, tá surdo do ouvido
O mundo tá muito doente
O homem que mata, o homem que mente

Por que você me trata mal, se eu te trato bem?
Por que você me faz mal o mal, se eu só te faço bem?
Todos somos filhos de Deus, só não falamos a mesma Língua!

Questão 01

O texto apresentado é classificado como?

- a) Gênero textual Fábula
- b) Gênero textual Entrevista
- c) Gênero textual Música
- d) Gênero textual Canção

Questão 02

De acordo com o verso final. O que diferencia os homens?

Questão 03

O texto é composto de quantos versos e quantas estrofes?

04. Identifique os adjetivos Pátrios usados na letra da canção e monte uma tabela relacionando-os com lugares que eles indicam.

Alemão - **Alemanha**

a)

b)

c)

d)

Questão 05

Com base nos adjetivos listados na questão “04” anterior, como podemos caracterizar o mundo?

Questão 06

De acordo com a letra da música, qual é o estado atual do mundo? Justifique sua resposta com adjetivos retirados do texto.

Questão 07

Siga o exemplo: Forme adjetivos Derivados e, em seguida, redija uma frase associando cada um deles a um substantivo de forma coerente.

Esplendor → **Esplendoroso** → Era uma manhã esplendorosa.

Azul

Maravilha

Brilho

Volume

Questão 08

Reescreva as frases, substituindo a Locução Adjetiva por um adjetivo. A primeira já foi feita, veja:

Faz bem à saúde o ar **do mar** - Faz bem à saúde o ar marítimo.

a) São belas as praias **do Brasil**.

b) Mamãe sofre doença **do coração**

c) Ele não foge às obrigações **de pai**

Questão 09

Identifique, nas frases abaixo, se a palavra em destaque é um Substantivo ou um Adjetivo.

- a) A moça **cega** vendia flores na escola.
- b) O **cego** vinha acompanhado de seu filho.
- c) O **trabalhador** brasileiro é esforçado.
- d) Marta é uma professora **trabalhadora**.
- e) O **moço** pediu-me uma informação.
- f) O **avarento** não quis dar esmola.

Questão 10

PRODUÇÃO TEXTUAL:

Escreva um pequeno texto em que você se descreva. Aborde também aspectos de sua personalidade e inclua os Adjetivos Pátrios correspondentes ao estado e à sua cidade em que você nasceu.

ORIENTAÇÕES

Essa atividade deverá ser realizada de acordo com os pontos abaixo:

- Ler as questões;
- Responder a atividade.

.....

REVISANDO: NÚMEROS NATURAIS

Os números naturais são utilizados em uma contagem, para estabelecer uma ordem, um código ou fazer uma medida. A sequência formada pelos números naturais e empregada em todas as situações é: **0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11...** Nós podemos utilizar o símbolo \mathbb{N} para representar esse conjunto numérico:

$$\mathbb{N} = \{0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, \dots\}$$

Observe que o conjunto dos números naturais começa com o número zero, mas não tem um número final, por isso dizemos que os naturais são infinitos! A partir desse conjunto, podemos estabelecer diversos outros conjuntos infinitos, vejamos alguns:

Conjunto dos números naturais sem o zero: $\mathbb{N}^* = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, \dots\}$

Conjunto dos números naturais pares: $\{0, 2, 4, 6, 8, 10, \dots\}$

Conjunto dos números naturais ímpares: $\{1, 3, 5, 7, 9, 11, \dots\}$

Conjunto dos números naturais primos: $\{2, 3, 5, 7, 11, 13, \dots\}$

Ao estabelecer uma relação entre dois ou mais números, acabamos ordenando-os. Os números que compõem o conjunto dos números naturais estão ordenados.

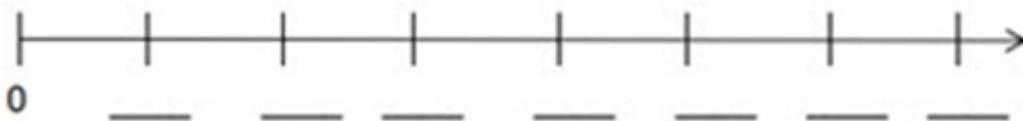
Disponível em: <https://escolakids.uol.com.br/matematica/numeros-naturais.htm>. Acesso 26/03/2021.

Questão 01

Escreva uma situação no seu cotidiano que utiliza os números naturais.

Questão 02

Em relação ao **conjunto dos números naturais ímpares**, localize a sequência dos números naturais ímpares na reta numérica abaixo:



Questão 03

Qual dos números abaixo NÃO pertence ao conjunto dos números pares.

- a) 208
- b) 626
- c) 463
- d) 102

Questão 04

Na páscoa, José comprou 5 caixas de bombons contendo 17 unidades cada uma, ele irá guardar 25 bombons e o restante serão distribuídos em partes iguais para seus 12 primos. Quantos bombons cada primo irá receber?

- a) 5
- b) 7
- c) 9
- d) 10

Questão 05

Para preparar 1 (um) ovo da páscoa caseiro foi utilizado 250g de chocolate ao leite, quantas gramas serão necessária para preparar 3 ovos da páscoa com mesmo peso?

- a) 550g
- b) 950g
- c) 850g
- d) 750g

Questão 06

Para comprar uma barra de chocolate que custa R\$ 10,00. Cecília retirou algumas moedas do cofre, sendo 8 moedas de R\$ 0,25, também retirou 6 moedas de \$0,50, e 2 moedas de \$1,00. Qual a quantidade de moedas de R\$ 0,10 (dez centavos) necessárias para Cecília comprar a barra de chocolate?

- a) 15 moedas
- b) 20 moedas
- c) 25 moedas
- d) 30 moedas

Questão 07

A tabela a seguir registra o número de pessoas que compraram chocolate a cada dia da semana em determinado supermercado.

Dias da semana	Número de pessoas
Domingo	27
Segunda-feira	29
terça-feira	18
quarta-feira	31
quinta-feira	20
sexta-feira	29
Sábado	22

Quantas pessoas compraram chocolate entre segunda a quinta-feira?

- a) 105
- b) 120
- c) 98
- d) 74

Questão 08

Considerando que aproximadamente 4.528 famílias foram beneficiadas com a entrega do peixe da semana Santa no município de Guamaré/RN, sobre esse quantitativo de famílias, qual o valor posicional relativo do algarismo 5?

- a) 5
- b) 50
- c) 500
- d) 5.000

Questão 09

Qual é o número formado por oito centenas, nove dezenas e duas unidades?

- a) 829
- b) 289.
- c) 982
- d) 892

Questão 10

Assinale (V) para as afirmações verdadeiro e (F) para as afirmações falsa.

- () Meia dezena é igual a 6
- () Duas dúzias é igual a 24 unidades
- () 21 é igual a 2 dezenas e 1 unidade
- () O dobro de 20 é igual a 5 dezenas

ORIENTAÇÕES

Essa atividade deverá ser realizada de acordo com os pontos abaixo:

- Ler as questões;
- Responder a atividade.

.....

O SURGIMENTO DO HANDEBOL

Origem do handebol

O handebol (ou andebol) é um esporte coletivo que envolve passes de bola com as mãos.

Praticado entre duas equipes, o nome dessa modalidade esportiva é proveniente da língua inglesa, visto que hand significa “mão”.

O handebol é um esporte coletivo que foi criado pelo professor alemão Karl Schelenz, no ano de 1919, após ter as regras publicadas pela federação alemã de ginástica, o esporte começou a ser praticado de forma competitiva em países como, por exemplos, Áustria, suíça e alemanha.

Nesta fase inicial, as partidas de handebol eram realizadas em campos gramados parecidos com de futebol. Assim como no futebol de campo, cada equipe de handebol era composta por onze jogadores.

No ano de 1925, foi realizada a primeira partida internacional de handebol, entre as equipes da Alemanha e da Áustria. Os austríacos levaram a melhor, vencendo os alemães por 6x3.

Em 29 de outubro de 1917, surgiu uma modificação no aperfeiçoamento do handebol. O professor alemão da escola normal de educação física de Berlim, Karl Schelenz, com a colaboração de dois práticos, Max Heiser e Erich König trabalharam na formação do handebol como esporte competitivo. No sentido de obter uma divulgação maior, enviou este trabalho, juntamente com as regras especiais do handebol de campo, a países como: estados unidos, Irlanda, Itália, Suíça, França, etc.

Foi assim que surgiu este esporte competitivo, que anteriormente, era praticado apenas como preliminar e mais pelo sexo feminino. Agora já seria praticado também pelo sexo masculino, o que aumentaria ainda mais o espírito de competição.

É por essa razão que chamamos Karl Schelenz, o pai do handebol, forçando assim a popularização do jogo em toda a Europa.

Fatos importantes da historia do handebol

- Em 1934, o COI (comitê olímpico internacional) incluiu o handebol com esporte olímpico
- Nas olimpíadas de Berlim (1936), seis países disputaram a medalha de ouro. Foi a estreia do esporte em jogos olímpicos. A Alemanha tornou-se campeã, após derrotar a Áustria por 10x6.
- Em 1938, foi disputado, na Alemanha, o primeiro campeonato mundial de handebol.
- Em 18 de julho de 1946, foi fundada a IHF (international handeball federation), atualmente com sede na cidade de Basileia (suíça)
- no ano de 1966, os jogos de handebol em campo gramado foram descontinuados, passando o esporte ser realizado somente em salão.
- Após um período sem participação, o esporte volta a fazer parte das olimpíadas nos jogos olímpicos de Montreal, em 1976. Porém, com regras reformuladas e partidas disputadas em quadra.
- Atualmente o esporte é praticado em 183 países, envolvendo mais de um milhão de equipes e trinta milhões de profissionais (jogadores, treinadores e outros profissionais do esporte).

Responda as questões sobre o texto que acabou de ler.

Questão 01

O handebol é esporte coletivo ou individual?

() individual () coletivo

Questão 02

Quem criou o handebol?

- a) Charles Miller c) William George Morgan
b) Karl Schelenz d) Juan Carlos Ceriani

Questão 03

Em 1925, foi realizada a primeira partida internacional de handebol, entre as equipes da:

- a) Croácia e Alemanha
b) Suíça e Argentina
c) Alemanha e Áustria

Questão 04

O handebol foi criado pelo professor alemão Karl Schelenz, em que ano?

- a) 1915
- b) 1819
- c) 1930
- d) 1919

Questão 05

Em 18 de julho de 1946, foi fundada a IHF (international handball federation), atualmente com a sede na cidade de:

- a) Brasília
- b) Basiléia
- c) Berlim
- d) Pequim

Questão 06

Em 1938, foi disputado, o primeiro campeonato mundial de handebol em qual país?

- a) Alemanha
- b) Brasil
- c) Itália
- d) Áustria

Questão 07

Atualmente o esporte (handebol) é praticado em quantos países?

- a) 100 países
- b) 130 países
- c) 220 países
- d) 183 países

Questão 08

Após um período sem participação o esporte (handebol) volta a fazer parte das olimpíadas nos jogos olímpicos de 1976 no Canadá na cidade de:

- a) Seul
- b) Montreal
- c) Rio de Janeiro
- d) Berlim

Questão 09

O handebol é um esporte coletivo que envolve passes de bola com:

- a) As mãos
- b) com os pés
- c) com as mãos e os pés

ORIENTAÇÕES

Essa atividade deverá ser realizada de acordo com os pontos abaixo:

- Ler o texto;
- Responder a atividade.

.....

VACINAÇÃO CONTRA A COVID-19: NO RITMO ATUAL, BRASIL DEMORARIA MAIS DE QUATRO ANOS PARA ALCANÇAR IMUNIDADE DE REBANHO.



Desde que a enfermeira Mônica Calazans recebeu a primeira dose da vacina contra a covid-19 no dia 17 de janeiro, outros cerca de 20 milhões de brasileiros foram imunizados.

O número pode até parecer alto, mas está bem abaixo das expectativas e da capacidade de nosso sistema de saúde, de acordo com especialistas ouvidos pela BBC News Brasil.

“O ritmo de vacinação no país está simplesmente péssimo. Do total de pouco mais de 20 milhões contabilizadas, 15.350.110 se referem à primeira dose da vacina. O número representa uma proporção de 9,73% da população brasileira, estimada em 211,8 milhões de pessoas.

Falta de planejamento, desafios de comunicação, problemas na coleta das informações e falhas no sistema do Ministério da Saúde ajudam a explicar essa lentidão.

Fonte: <https://www.bbc.com/portuguese/brasil-55850118>

A partir da compreensão do texto e dos seus conhecimentos, responda as questões. A pandemia ainda não acabou, e como mostra as informações do texto, a vacina ainda irá demorar muito para alcançar a imunização de todas as pessoas. Responda as questões abaixo com relação a seus conhecimentos sobre a COVID-19, e o que você tem feito para evitar o contágio nessa fase da segunda onda da pandemia.

Questão 01

Quais as formas de prevenção contra o novo coronavírus?

Questão 02

Posso contrair o coronavírus pelo compartilhamento de objetos?

Questão 03

O que é considerado um caso suspeito de infecção pelo novo coronavírus?

Questão 04

O que fazer se retornei de área de transmissão ou tive contato com pessoa com o novo coronavírus?

Questão 05

Essas são as recomendações da OMS (Organização Mundial de Saúde) para evitar a propagação da COVID-19. Observe-as e responda.



Qual ou quais delas você segue à risca? Qual ou quais delas você não cumpriu ou seguia as orientações, mas deixou de fazer?

ORIENTAÇÕES

Essa atividade deverá ser realizada de acordo com os pontos abaixo:

- Ler o texto;
- Responder a atividade.

.....

A HISTÓRIA E SUAS REFLEXÕES.

As diversas faces de um conceito – As palavras em nossa língua podem ter sentidos variados. A palavra história pode ser entendida de diversas maneiras:

_ História: ficção – Os livros de aventura, as novelas de televisão e os filmes nos contam histórias de pessoas, de lugares, de acontecimentos muitas vezes inventados para chamar a nossa atenção ou nos distrair. Essas histórias são inventadas pela imaginação humana e são chamadas de histórias fictícias ou de ficção.

_ História: vida real – Os fatos reais que acontecem no dia-a-dia, tanto de uma pessoa como de um país, podem ser chamados de história da vida real. As lutas, os sonhos, as alegrias, as tristezas, os acontecimentos marcantes constituem a vida real de cada um e torna-se a sua história.

_ História: ciência – Outro sentido ainda pode ser dado à palavra história: História, ciência que estuda a vida humana através do tempo. É este sentido da palavra história que nos interessa. Vamos entender como os homens organizaram-se e desenvolveram-se no passado, chegando aos dias de hoje. É importante ressaltar que a História está interessada tanto na vida dos homens do passado como dos homens atuais, de forma que é uma ciência do passado e do presente, uns e outros inseparáveis.

Reflexões sobre a História (01)

A verdade histórica – Como grande parte dos historiadores atuais, creio que não existe a tal “verdade histórica” definitiva e absoluta. Cada época faz a sua própria história, sempre respondendo perguntas que cada época faz a seu passado.

A história acumulou numerosos conhecimentos e interpretações sobre os fatos, que vão acrescentando pedaços e facetas do conhecimento à chamada “verdade histórica”. É como se uma câmera cinematográfica filmasse uma cena de diversos ângulos e perspectivas. Nenhuma foto contém toda a cena, mas o seu conjunto se aproxima do que chamaríamos de visão global.

Reflexões sobre a História (02)

O problema da verdade – Leia, agora, uma lenda da Índia sobre a dificuldade humana para compreender a realidade:

Numa antiga cidade da Índia viviam seis cegos. Eles sempre ouviam falar do majestoso elefante do Rajá (príncipe). Até que, um dia, resolveram examinar diretamente o grande animal.

Chegando perto do elefante, o primeiro cego conseguiu colocar a mão na sua barriga. Então, gritando, disse:

_ O elefante é como um muro.

Porém, o segundo cego segurou numa das presas e, ouvindo o amigo, protestou:

_ Não, o elefante é pontiagudo e duro como uma lança!

O terceiro cego, agarrando a tromba, discordou:

_ O elefante é como uma serpente.

O quarto cego pegando a enorme perna do elefante, disse:

_ Vocês estão loucos: o elefante é como o tronco de uma árvore!

O quinto cego, ouvindo a confusão dos amigos, decidiu saltar para cima do animal. Segurou, então, uma das grandes orelhas do elefante e disse:

_ Todos vocês são idiotas se não percebem que o elefante é um grande leque de abano.

Por fim, o sexto cego, cuidadosamente segurou a cauda e disse:

_ Calem-se todos. O elefante é uma corda resistente.

Os cegos, pegando uma parte do elefante, conheciam apenas uma parte do animal. Entretanto, cada cego era muito orgulhoso. Pensava que sua parte correspondia ao todo, criando toda a confusão.

A mensagem dessa lenda serve de alerta para muitas situações. No estudo da História, por exemplo, muitas pessoas comportam-se como os seis cegos da Índia. Percebem e compreendem uma parte da realidade e concluem, orgulhosamente, que descobriram a verdade.

Essas pessoas se esquecem de que o saber humano é seletivo e limitado. É seletivo porque cada historiador seleciona a área que quer estudar, seleciona o que mais lhe interessa. É limitado porque, por mais ampla que seja a sua pesquisa, ela atinge apenas parcela da realidade. Pois a tarefa de conhecer é sempre infinita.

Reflexões sobre a História (03)

Conceito de História: História é uma ciência humana que estuda o desenvolvimento do homem no tempo. A História analisa os processos históricos, personagens e fatos para poder compreender um determinado período histórico, cultura ou civilização.

Objetivos: Um dos principais objetivos da História é resgatar os aspectos culturais de um determinado povo ou região para o entendimento do processo de desenvolvimento. Entender o passado também é importante para a compreensão do presente.

Fontes: O estudo da História foi dividido em dois períodos: a Pré-História (antes do surgimento da escrita) e a História (após o surgimento da escrita, por volta de 4.000 a.C.).

Para analisar a Pré-História, os historiadores e arqueólogos analisam fontes materiais (ossos, ferramentas, vasos de cerâmica, objetos de pedra e fósseis) e artísticas (arte rupestre, esculturas, adornos).

Já o estudo da História conta com um conjunto maior de fontes para serem analisadas pelo historiador. Estas podem ser: livros, roupas, imagens, objetos materiais, registros orais, documentos, moedas, jornais, gravações, etc.

Ciências auxiliares da História.

A História conta com ciências que auxiliam seu estudo. Entre estas ciências auxiliares, podemos citar: Antropologia (estuda o fator humano e suas relações), Paleontologia (estudo dos fósseis), Heráldica (estudo de brasões e emblemas), Numismática (estudo das moedas e medalhas), Psicologia (estudo do comportamento humano), Arqueologia (estudo da cultura material de povos antigos), Paleografia (estudo das escritas antigas) entre outras.

Periodização da História.

Para facilitar o estudo da História ela foi dividida em períodos:

-Pré-História: Desde o surgimento do homem até o surgimento da escrita, ou seja, até 4.000 a.C.

-Idade Antiga (Antiguidade): de 4.000 a.C até 476 (Invasão do Império Romano).

-Idade Média (História Medieval): de 476 a 1453 (Conquista de Constantinopla pelos turcos otomanos).

-Idade Moderna: de 1453 a 1789 (Início da Revolução Francesa).

-Idade Contemporânea: de 1789 até os dias de hoje.

Outras informações: O grego Heródoto, que viveu no século V a.C é considerado o “pai da História” e primeiro historiador, pois foi o pioneiro na investigação do passado para obter o conhecido histórico.

“Se você não conhece a História, nada conhece. Você é uma folha que não sabe que é parte de uma árvore” - Michael Crichton.

Teste seus conhecimentos. Responda:

Questão 01

A partir de seus conhecimentos acerca da História, marque V nas alternativas verdadeiras e F nas falsas.

() O historiador simplesmente inventa a história e para isso basta abusar da sua imaginação.

Histórico.

() A história estabelece relação com outras ciências.

Questão 02

Nós vimos em nossas aulas que as fontes da História podem ser: escritas, visuais, orais ou da cultura material. Considerando essa classificação, preencha os quadros abaixo com algumas fontes históricas que, no futuro, poderão ser utilizadas para estudar a história da sua família.

Questão 03

A História conta com ciências que auxiliam seu estudo. Entre estas ciências auxiliares, podemos citar:

Questão 04

Chamamos de patrimônio histórico os bens que são importantes para a cultura de um povo. Esse patrimônio pode ser material, imaterial ou natural. Classifique corretamente os seguintes patrimônios da nossa cidade:

- Ruínas de uma cidade_____.
- Festival junino “Pingo do mei dia”_____.
- Pico do Cabugi_____.

Questão 05

De acordo com a divisão tradicional da História, a evolução cronológica correta dos períodos históricos é:

- a) Pré-História, Idade Antiga, Idade Contemporânea, Idade Média, e Idade Moderna.
- b) Pré-História, Idade Antiga, Idade Média, Idade Moderna e Idade Contemporânea.
- c) Idade Antiga, Idade Média, Idade Moderna, e Idade Contemporânea.
- d) Idade Contemporânea, Idade Moderna, Idade Antiga e Idade Média.

Questão 06

O grego que viveu no século V a.C é considerado o “pai da História” e primeiro historiador, pois foi o pioneiro na investigação do passado para obter o conhecido histórico. Foi:

Questão 07

Para estudar o passado da humanidade o historiador precisa analisar as fontes históricas. Cite as principais.

Questão 08

Cite exemplos próximos de você de:

- a) História de ficção;
- b) História da vida real;

Questão 09

Explique o conceito de História.

Questão 10

Encontre no diagrama os nomes de algumas fontes visuais.

F	O	T	O	G	R	A	F	I	A
R	C	A	C	A	U	A	O	O	A
I	C	H	A	R	G	E	S	M	N
G	R	A	V	U	R	A	M	A	D
P	I	N	T	U	R	A	M	O	I
S	F	E	I	J	Õ	E	S	E	O
C	A	R	I	C	A	T	U	R	A

As palavras encontradas foram? Assinale a alternativa correta.

- a) livros, caneca, carta, caricatura e jornal.
- b) Charge, caneca, carta, caricatura e jornal.
- c) Charge, caricatura, carta, caricatura e jornal.
- d) Fotografia, charge, gravura, pintura e caricatura.

ORIENTAÇÕES

Essa atividade deverá ser realizada de acordo com os pontos abaixo:

- Ler o texto;
- Responder a atividade.

.....

A ÁGUA NOS SERES VIVOS E NA TERRA

A água é, sem dúvidas, uma das substâncias mais importantes que conhecemos. Sem ela, a vida como concebemos hoje não seria possível, uma vez que todos os seres vivos apresentam água em sua composição, e diversas reações químicas só ocorrem em meio aquoso.

Além disso, não podemos nos esquecer de que vivemos em um planeta que se destaca pela grande quantidade dessa substância, a qual é encontrada no estado sólido, líquido e gasoso. A seguir falaremos mais sobre a água, enfocando, entre outros aspectos, sua parte química, sua importância para todos os seres vivos, seu ciclo e a questão da água no planeta.

ÁGUA NOS SERES VIVOS

As águas-vivas apresentam 98% de seu corpo formado por água.

A água não é encontrada exclusivamente no meio ambiente, estando presente também na composição dos seres vivos. De acordo com o organismo analisado, a quantidade de água pode atingir porcentagens extremamente altas, como é o caso das águas-vivas, que possuem seu corpo formado por 98% de água. Nos seres humanos, a água corresponde a aproximadamente 70% da massa corpórea.

Nos seres vivos, a água desempenha variadas funções. Veja a seguir as principais delas:

- **Transporte de substâncias pelo corpo;**
- **Eliminação de substâncias tóxicas ou em excesso;**
- **Regulação térmica do organismo;**
- **Diminuição de atrito por meio da lubrificação de superfícies;**
- **Dissolução de substâncias para a realização de reações metabólicas.**

IMPORTÂNCIA DA ÁGUA PARA O CORPO HUMANO

O ser humano apresenta cerca de 70% do corpo composto por água.

Os seres humanos, assim como os outros seres vivos, necessitam de água para o funcionamento do corpo, sendo essa substância fundamental para a nossa sobrevivência. Entre as funções da água no nosso corpo, podemos destacar:

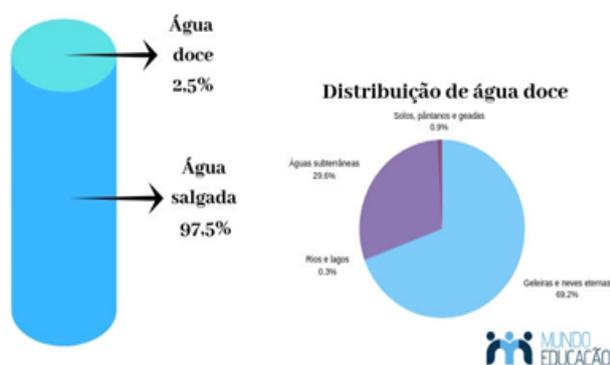
- Composição das células, tecidos e órgãos;
- Participação nas várias reações químicas que ocorrem no nosso corpo;
- Controle da temperatura do corpo, uma vez que o suor é rico em água e sua evaporação garante a redução da temperatura do corpo;
- Eliminação de substâncias tóxicas, já que a urina é composta por mais de 90% de água;
- Participação no transporte de nutrientes e oxigênio para as células, pelo fato de a água ser um componente do plasma sanguíneo;
- Participa da proteção de várias partes do organismo. As lágrimas, por exemplo, são ricas em água e protegem nossos olhos, o líquido entre as articulações evita atrito entre ossos, e o líquido amniótico garante a proteção ao bebê em desenvolvimento.

Diante de sua importância, é fundamental ingerirmos água diariamente, sendo **recomendada** a ingestão de pelo menos dois litros de água **todos os dias**. Vale salientar que esses valores podem ser alterados, dependendo das atividades físicas praticadas por um indivíduo e das temperaturas de cada região. Recomenda-se a ingestão de pelo menos dois litros de água por dia.

Distribuição da água no planeta

Cerca de 70% da superfície terrestre está coberta por água. Desse total, **97,5%** corresponde à disponibilidade de **água salgada** e **2,5%** corresponde à **água doce** disponível, totalizando aproximadamente 1,4 bilhão de km³. Veja a seguir o gráfico de distribuição da água:

Distribuição de água no planeta



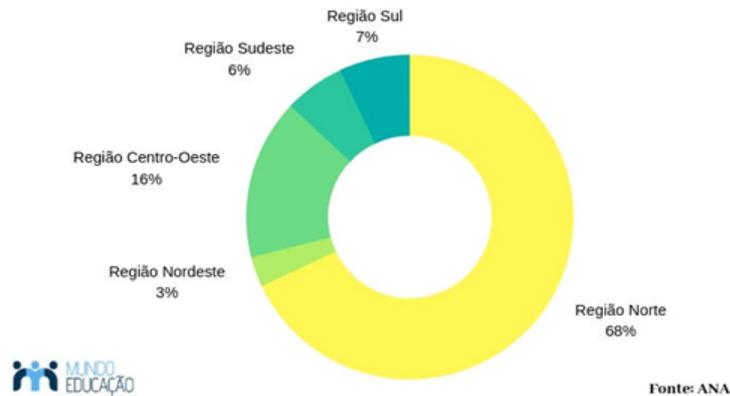
O volume de **água doce** existente no planeta **não se distribui uniformemente no globo**. Isso deve-se ao fato de que a **distribuição de água** varia e depende da presença dos **ecossistemas** em cada lugar. Rússia, China, Brasil, Canadá, Estados Unidos, Índia, Colômbia e a República Democrática do Congo concentram cerca de 60% da água doce disponível no mundo.

Segundo a Agência Nacional de Águas (ANA), a água doce (superficial) distribuiu-se da seguinte forma entre os continentes:

- Distribuição de água no Brasil

O Brasil representa aproximadamente 12% do total mundial de água doce superficial, uma posição privilegiada em relação aos outros países do mundo. Veja a distribuição de água doce entre as regiões do país, segundo a ANA:

Distribuição dos recursos hídricos no Brasil



É possível perceber que a distribuição de água no país não é uniforme. Mais da metade dos recursos hídricos encontram-se na Região Norte do país, representados especialmente pela Bacia Amazônica. Essa região é uma das menos povoadas do Brasil vivendo apenas 7% da população brasileira, contrastando com a Região Sudeste, que apresenta uma disponibilidade de 6% de água doce e abriga quase metade da população do país, cerca de 42,63%.

Questão 01

Qual a importância da água para os seres vivos?

Questão 02

Qual a importância da água para o nosso corpo?

Questão 03

Como está dividida a distribuição da água doce no mundo?

Questão 04

Qual Estado brasileiro com menor concentração de água doce?

Questão 05

Qual Estado brasileiro com maior concentração de água doce?

ORIENTAÇÕES

Essa atividade deverá ser realizada de acordo com os pontos abaixo:

- Ler o texto;
- Responder a atividade.

.....

A Condição Humana (1933)

René Magritte é um dos mais representativos artistas do movimento conhecido como Surrealismo, que se desenvolveu na Europa a partir da década de 1920.

O surrealismo foi uma das vanguardas artísticas europeias que surgiu em Paris no início do século XX.

Esse movimento originou-se em reação ao racionalismo e ao materialismo da sociedade ocidental.

A arte surrealista não se restringiu às artes plásticas, de modo que também influenciou outras manifestações artísticas: a escultura, a literatura, o teatro e o cinema.



IMAGEM: A Condição Humana (1933)

A arte surrealista rompe com a busca pelo sentido nas representações. É o surreal: aquilo que está para além do real, que é mais que o real porque transcende a compreensão racional e relaciona-se com a mente inconsciente, com o imaginário e o absurdo.

Observe a obra de René Magritte.

Mediante a obra de René faça uma observação na paisagem que você vê da janela do seu quarto responda por escrito as seguintes abaixo.

Questão 01

O que você observou por ela?

Questão 02

Como é a paisagem sendo alhada pela janela?

Questão 03

De que forma a luz do sol entra?

Questão 04

Quais os sons que você escuta do seu quarto?

Questão 05

O que o mundo hoje traz de fora para você?

ORIENTAÇÕES

Essa atividade deverá ser realizada de acordo com os pontos abaixo:

- Ler o texto;
 - Responder a atividade.
-



Text: Greetings in School

Paul: Hello, teacher! How are you?

Teacher: I am fine, thank. And you? How are you?

Paul: I am Well.

Teacher: What is your name?

Paul: My name is Paul.

Teacher: Nice to meet you!

Paul: Nice to meet you, too!

Questão 01

Responda:

- Quem são os personagens do texto?
- Onde ocorre o diálogo?
- Como Paul está?
- Como o professor está?

Questão 02

Relacione as colunas.

- | | |
|----------------------|-------------------------|
| (a) Good morning. | () Boa Tarde. |
| (b) Good bye. | () Oi |
| (c) Hello | () Olá / Alô |
| (d) Good evening | () Boa noite (Chegada) |
| (f) Hi | () Bom dia |
| (g) Good Afternoon | () Adeus |

Questão 03

Complete com as letras que estão faltando.

- a) GO__D B__E
- b) __OO__ M__R__I__G
- c) H__L__O
- d) G____D EV__N__NG
- e) GOO__ A__TE__NO__N

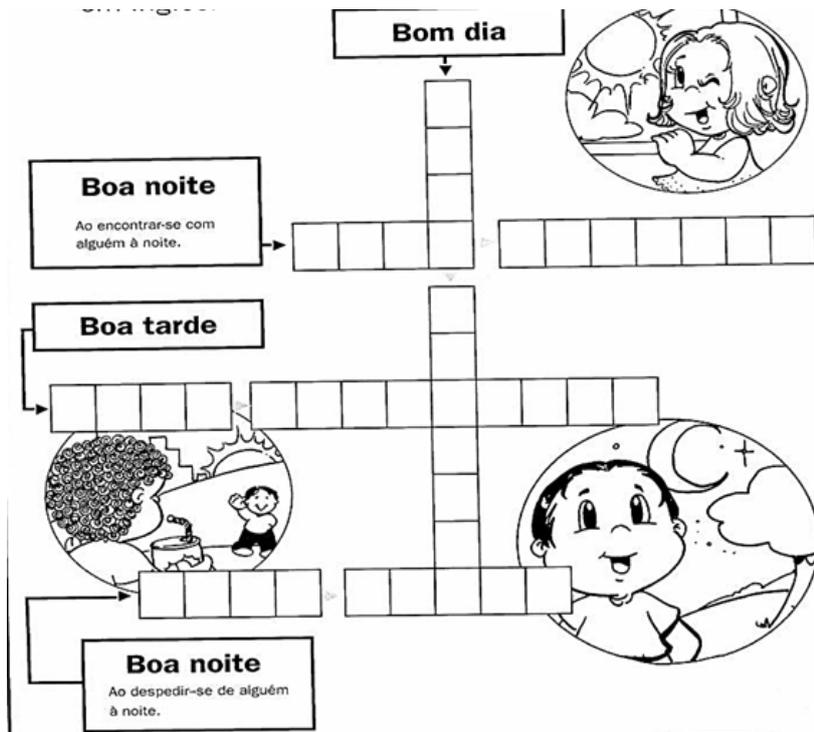
Questão 04

Procure as expressões (GOOD EVENING - GOOD AFTERNOON - HELLO - GOOD NIGHT - GOOD MORNING - GOOD BYE - HOW ARE YOU? - WELCOME - NICE TO MEET YOU - I AM WELL) no caça palavras e escreva ao lado as suas traduções em Português.

G I L G K O R Q F G X V N M K U N
O L K O J I T G O O D B Y E L H I
O E G O N I A M W E L L F G H J C
D W T D H T G F F V B H R D S R E
M Q E N B G O O D E V E N I N G T
O A R I X E Q H G A S D F G H J O
R B U G Z E W M W E L C O M E R M
N N K H A Y G I F R V B H J Y U E
I H L T Q I L L C V H E L L O G E
N I J U H O W A R E Y O U Y U E T
G M Y E R P Z X H J K T Y A E R Y
I K I G O O D A F T E R N O O N O
F H G T Y A C G T D C Q M J L Y U

Questão 05

Complete a cruzadinha com as expressões em **INGLÊS**.



Choose the correct answer to complete the sentences. (Escolha a resposta correta para as frases.)

Observe as figuras nas questões 06, 07 e 08 e descreva qual saudação poderíamos utilizar em casa uma delas.

Questão 06

A garota está chegando pela manhã ao trabalho



- a) Good morning
- b) Nice to meet you
- c) see you tomorrow
- d) Welcome

Questão 07

O Rapaz está saindo pro trabalho à tarde



- a) Good morning
- b) Good Afternoon
- c) Prazer em conhecer-lo
- d) Seja bem vindo

Questão 08

A mãe está se despedindo do filho a noite.



- a) Good morning.
- b) Good afternoon.
- c) Good night.
- d) Nice to meet you.

Qual é o significado da Saudação “Welcome” em português.

- a) Prazer em conhecer-lo.
- b) Seja bem Vindo.
- c) Até Amanhã.
- d) Bom dia.

Questão 10

A Saudação Prazer em conhecê-lo em inglês, é escrita:

- a) Welcome.
- b) See you tomorrow.
- c) Good evening.
- d) Nice to meet you.

ORIENTAÇÕES

Essa atividade deverá ser realizada de acordo com os pontos abaixo:

- Ler o texto;
- Responder a atividade.

.....

Intolerância religiosa é um termo que descreve a atitude mental caracterizada pela falta de habilidade ou vontade em reconhecer e respeitar diferenças ou crenças **religiosas** de terceiros. A intolerância religiosa é o ato de discriminar, ofender e rechaçar religiões, liturgias e cultos, ou ofender, discriminar, agredir pessoas por conta de suas práticas religiosas e crenças. A intolerância religiosa está marcada na história da humanidade, principalmente porque, no passado, era comum o estabelecimento de pactos entre as religiões, em especial as institucionalizadas, como o cristianismo, e os governos.



A intolerância religiosa tem causado muitas guerras no mundo. Infelizmente no Brasil ainda temos muitos casos de intolerância, especialmente porque no Brasil temos uma enorme diversidade religiosa. Vamos trabalhar para acabar com esse mal sendo nós mesmo um canal de paz para todos.

Responda as questões:

Questão 01

O que é intolerância religiosa?

Questão 02

Como a intolerância está marcada na história da humanidade?

Questão 03

Descubra abaixo o nome das 5 religiões predominantes no mundo: Cristianismo, Judaísmo, Budismo, Islamismo e Hinduísmo.

L	C	F	N	Z	L	J	V	K	A	E	P
O	C	G	H	R	E	U	T	A	M	H	O
F	L	H	E	N	W	D	O	P	Y	A	P
C	R	I	S	T	I	A	N	I	S	M	O
E	N	N	Z	L	H	I	P	N	Z	L	N
E	R	D	L	W	E	S	L	C	F	N	Z
R	B	U	D	I	S	M	O	W	R	L	N
M	H	I	W	R	T	O	F	L	H	E	N
T	H	S	Y	H	F	V	K	A	E	P	K
T	A	M	H	O	L	C	R	F	T	H	A
A	P	O	I	S	L	A	M	I	S	M	O



PREFEITURA DE
GUAMARÉ
TRABALHANDO POR VOCÊ

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO

Responsáveis pela elaboração das atividades

.....

Língua portuguesa:

Maria Iris Sousa da Rocha
Francineide Veloso
Adelson Pereira de Góis

Matemática:

Silvio Roberto C. da Silva

Educação Física:

Roosevelt Rebolças de Moura

Geografia:

Emilene Costa de Sousa

História:

Benally Cesar da Cunha Alves

Ciências:

Dayana Lucia Rodrigues de Freitas

Artes:

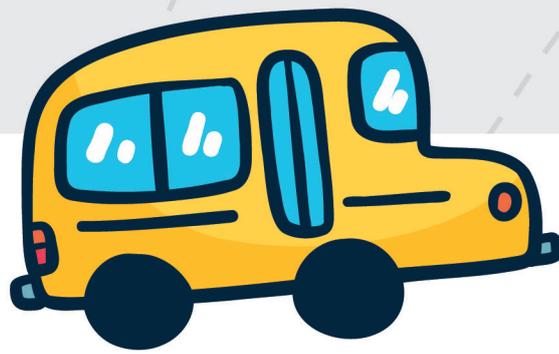
Marta Regina Martins de Sena

Língua Inglesa:

Sirleyde Miranda de Lima
Luciano Pereira da Silva

Ensino Religioso:

Francisco Joaquim da Silva Filho



PREFEITURA DE
GUAMARÉ

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO

