

9º

ENSINO FUNDAMENTAL II - ANOS FINAIS | 9º ANO Turma:

Escola:

Aluno:

CADERNO DE ATIVIDADES REMOTAS

Anos Finais



Dia da Criança Especial
09 de Dezembro

Semana 18



ESCOLA
em casa



PREFEITURA DE
GUAMARÉ
TRABALHANDO POR VOCÊ

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO

ORIENTAÇÕES

Essa atividade deverá ser realizada de acordo com os pontos abaixo:

- Preencher o cabeçalho;
- Ler o texto;
- Responder a atividade.

.....

ESTUDO DO GÊNERO

O texto de divulgação científica é um gênero textual que tem por finalidade divulgar o conhecimento científico à população, isto é, ele apresenta, de modo mais popular, pesquisas, investigações e aprofundamento realizados e elaborados por pesquisadores da área. Por ser predominantemente dissertativo, ele segue o modelo desse tipo de texto (título, introdução, desenvolvimento e conclusão). Vejamos!

- **Título:** que sintetiza as informações, de forma a apresentar o que será dito no texto, sendo constituído das expressões e palavras-chave que determinam a temática e aparecem ao longo de todo o texto;

- **Introdução:** apresenta o assunto e as principais ideias, as quais nortearão o restante do texto;

- **Desenvolvimento:** em que as informações são detalhadas por meio da apresentação de argumentos com base científica para desenvolver as ideias. Nessa parte, há a comprovação do assunto abordado, por meio de citações de pesquisas e de cientistas, dados estatísticos, comparações etc.;

- **Conclusão:** nessa parte, há uma breve retomada de tudo o que foi exposto, além de introduzir uma nova ideia sobre o assunto, a qual é fruto das pesquisas realizadas.

Quanto à linguagem, ela é clara, objetiva e impessoal e segue a norma-culta da Língua Portuguesa. Em alguns casos, termos técnicos referentes ao assunto tratado são utilizados no texto de divulgação científica. Por ser um texto impessoal, os verbos são empregados na 3ª pessoa, já que a opinião do autor do texto não deve ser manifestada. Além disso, os verbos são, predominantemente, flexionados no tempo presente do modo indicativo.

Agora que você já conhece as características do gênero textual texto de divulgação científica, leia o texto a seguir e depois responda a atividade proposta desta semana.

TEXTO:

DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA

Obesidade infantil pode dobrar os riscos de morte antes dos 55 anos, diz Estudo...



A obesidade infantil mais do que dobra os riscos de morte antes dos 55 anos de idade, segundo estudo publicado no *New England Journal of Medicine*. Acompanhando, em longo prazo, quase 5 mil crianças nascidas entre 1945 e 1984, os pesquisadores notaram que um quarto dos voluntários que apresentava maior Índice de Massa Corporal (IMC) tinha duas vezes maior taxa de morte por causas naturais antes dos 55 anos do que o grupo de menor IMC. Entre essas causas, os especialistas consideraram doença hepática alcoólica, doença cardiovascular, infecções, câncer, diabetes e overdose de drogas.

“O ponto principal é que a obesidade em crianças é um sério problema que precisa ser abordado seriamente”, ressaltou o pesquisador William C. Knowler, do Instituto Nacional de Diabetes e Doenças Digestivas e Renais. “O que este estudo particular mostra é que a obesidade causará o excesso de morte prematura”, completou o especialista.

Além da influência direta da obesidade infantil nos riscos de morte prematura, a pesquisa indicou que a intolerância à glicose – fator de risco para o diabetes – e a pressão alta na infância também cumprem um papel nesse sentido. As taxas de morte foram 73% maiores entre o grupo de maior intolerância à glicose e 1,5 vezes maior entre aqueles que apresentavam pressão alta.

Em nota para a imprensa, o pediatra Marc Jacobson, da Academia Americana de Pediatria, destaca que o novo estudo é oportuno e importante, visto que mais de um sexto das crianças americanas estão obesas. “Ele nos dá mais dados relevantes sobre os efeitos da obesidade adolescente em longo prazo”. E, seguindo as diretrizes da Academia, o especialista recomenda a medida do Índice de Massa Corporal em todas as crianças, e uma abordagem no estilo de vida daquelas que se apresentam obesas. Para a prevenção, segundo ele, os pais podem usar o chamado 5210 – cinco porções diárias de frutas e vegetais, duas horas ou menos de TV por dia, uma hora de exercícios, e nenhuma ou pouquíssimas bebidas açucaradas.

Questão 01

A respeito da obesidade infantil, qual é o fator investigado e abordado no texto?

Questão 02

Quais são as principais causas naturais de morte de uma pessoa que foi obesa na infância?

Questão 03

Além da diabetes, que outras doenças desenvolvidas na infância podem causar a morte prematura?

Questão 04

Por que os especialistas recomendam uma abordagem no estilo de vida de crianças obesas?

Questão 05

Em que veículo a pesquisa divulgada foi publicada?

Questão 06

Quais são as principais ideias apresentadas na introdução do texto?

Questão 07

Que tipos de argumentos compõem o desenvolvimento do texto?

Questão 08

Identifique e sublinhe, no texto, os argumentos mencionados na questão anterior.

Questão 09

Assinale a alternativa que explique melhor a condição da obesidade infantil:

- a) É um problema que acomete a população infantil mundial, principalmente, nos Estados Unidos.
- b) É um problema grave que envolve apenas a população infantil que reside nos Estados Unidos.
- c) É um problema de saúde que envolve as crianças da Inglaterra e dos Estados Unidos.
- d) É um problema que envolve a população infantil mundial, com exceção das crianças da Inglaterra.

Questão 10

Como estamos falando de uma data e de um público muito importante, ou seja, a criança, nos conte uma situação da sua infância que você gostaria de reviver, por exemplo, um brinquedo, um passeio, isto é, algo que ficou marcado na sua vida quando criança.

ORIENTAÇÕES

Essa atividade deverá ser realizada de acordo com os pontos abaixo:

- Preencher o cabeçalho;
 - Ler o texto;
 - Responder a atividade.
-

TEXTO 1:

CONSTITUIÇÃO DE 1988, UM NOVO OLHAR SOBRE A CRIANÇA E O ADOLESCENTE

No mês em que a Constituição Federal completa 30 anos – e na antevéspera da comemoração do Dia da Criança –, é importante destacar o artigo 227 da Carta, que passou a garantir os direitos das crianças e dos adolescentes como absoluta prioridade. A novidade abriu caminho para a aprovação do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) e representou novo olhar sobre a infância ao romper com o modelo punitivista do Código de Menores que vigorava durante o Regime Militar.

“A Constituição estabeleceu a grave responsabilidade de atuar na defesa das crianças como cidadãs sujeitas de direito e assim o faremos. Elas são, antes de tudo, cidadãos que merecem toda a atenção porque ainda estão em formação, com necessidade de todo o carinho, todo o afeto, todo o amor”, disse o presidente do CNJ e do Supremo Tribunal Federal (STF), Dias Toffoli, em setembro último, durante seminário sobre o marco legal da primeira infância, que reuniu as principais autoridades do sistema de Justiça, em Brasília.

Constituição Federal - Artigo 227



É dever da família, da sociedade e do Estado assegurar à criança, ao adolescente e ao jovem, com absoluta prioridade, o direito à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária, além de colocá-los a salvo de toda forma de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão.”

O artigo 227 é considerado por especialistas em direitos da criança um resumo da Convenção sobre os Direitos da Criança, aprovado pela Assembleia Geral da Organização das Nações Unidas (ONU) e ratificado por 196 países em 1989, um ano após a recém promulgada Constituição

brasileira. De acordo com Pedro Hartung, coordenador do programa Prioridade Absoluta, do Instituto Alana, os debates na Constituinte para inserção deste artigo se basearam nessas discussões internacionais. “É o artigo mais importante da nossa Constituição, responsável por uma mudança paradigmática. Em nenhum outro lugar há a junção tão forte dessas palavras que colocam a criança como prioridade e abriam caminho para a aprovação do Estatuto das Crianças e Adolescentes (ECA)”, diz Hartung.

ECA, NOVO OLHAR PARA A INFÂNCIA

Aprovado em julho de 1990, o ECA regulamentou o artigo 227 da Constituição Federal, instituindo nova doutrina de proteção à infância e garantia de direitos. O Estatuto revogou o Código de Menores, em vigor desde 1979, que se restringia aos menores em “situação irregular”. O antigo código dispensava o mesmo tratamento às crianças órfãs, abandonadas, fora da escola e aos adolescentes que haviam cometido atos infracionais. “O código tinha uma perspectiva de confinamento, chamada de sequestro social, e que foi superada pela doutrina da proteção integral, vista como revolucionária na época”, diz Mário Volpi, coordenador do programa Promoção de Políticas de Qualidade para a Infância do Fundo das Nações Unidas para a Infância (Unicef) do Brasil, ligado à Organização das Nações Unidas (ONU).

O Estatuto definiu a criança e o adolescente como sujeito de direitos e reconheceu a condição peculiar de desenvolvimento em que se encontram, reiterando a necessidade de prioridade absoluta. Para Mário, o estatuto unificou o conceito de infância, acabando com a separação que baseava o antigo código entre os “menores”, que eram aqueles em situação irregular, das demais crianças e adolescentes.

Após 28 anos de vigência, a implementação dos direitos previstos no ECA ainda é desafiadora no país que possui 40% das crianças em situação de pobreza, conforme levantamento de abril deste ano feito pela Fundação Abrinq, e mais de 2 milhões de crianças e adolescentes fora da escola, de acordo com o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE). “Quanto mais se investe na criança, mais retorno social se tem e mais a violência diminui”, diz Pedro Hartung, do Instituto Alana.

Os números em relação à violência são igualmente alarmantes e demonstram uma explosão de violência entre os adolescentes, tanto como vítimas, quanto como autores de atos infracionais. O Atlas da Violência 2018, publicado pelo Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada (Ipea), mostra que o número de homicídios de jovens de 15 a 29 anos cresceu

23% de 2006 a 2016, período em que houve o assassinato de 324.967 pessoas nessa faixa etária. Além disso, mais de metade das vítimas de estupro são crianças até 13 anos.

Já o número de adolescentes em privação e restrição de liberdade aumentou 58,6% no Brasil entre 2009 a 2015 – são 26.868 jovens nesta situação, como mostrou, em fevereiro, levantamento feito pela Secretaria Nacional dos Direitos da Criança e do Adolescente do Ministério dos Direitos Humanos.

Para Mário Volpi, do Unicef, é preciso investir na prevenção para que os adolescentes não entrem para a criminalidade, oferecendo oportunidades em comunidades vulneráveis, como escolas em turno integral, cultura e esporte. “Precisamos enfrentar o ciclo de reprodução de pobreza gerado pela gravidez na adolescência, abandono escolar e ausência de formação para o trabalho”, diz Volpi. Na opinião dele, é vergonhoso que o Brasil não tenha adaptado as instituições socioeducativas para que ofereçam condições de recuperação aos jovens, e que algumas sejam centros de maus-tratos. “Quando são respeitados os direitos previstos no ECA como a frequência na escola e a realização do Plano de Atendimento Individual (PIA), o índice de ressocialização dos adolescentes é superior a 75%”.

Disponível em: <https://www.cnj.jus.br/constituicao-de-1988-um-novo-olhar-sobre-a-crianca-e-o-adolescente/> Acesso 12 Out 2020.

TEXTO 2

O QUE SÃO MEDIDAS DE TENDÊNCIA CENTRAL OU MEDIDAS DE CENTRALIDADE?

A Estatística trabalha com diversas informações que são apresentadas por meio de gráficos e tabelas e com diversos números que representam e caracterizam um determinado conjunto de dados. Dentre todas as informações, podemos retirar valores que representem, de algum modo, todo o conjunto. Esses valores são denominados “Medidas de Tendência Central ou Medidas de Centralidade”. As medidas de centralidade que apresentaremos são a Média Aritmética, a Moda e a Mediana.

Vamos mostrar a seguir o que vem a ser cada uma delas.

MÉDIA ARITMÉTICA

É uma das medidas de tendência central mais utilizadas no cotidiano.

É determinada pelo resultado da divisão do somatório dos números dados pela quantidade de números somados. Por exemplo, vamos determinar a média dos números 3,12,23,15,2.

Para isso basta somarmos todos os números e dividirmos pela quantidade de números, ou seja:

$$\text{Média Aritmética} = \frac{3 + 12 + 23 + 15 + 2}{5} = 11$$

O cálculo da Média Aritmética é frequentemente usado nas escolas para efetuar a média final dos alunos, em campeonatos de futebol para se obter a média de gols de uma determinada rodada ou mesmo do campeonato; é também utilizado em diversas pesquisas estatísticas, pois determina o direcionamento das ideias expressas em determinados estudos.

MODA

É a medida de tendência central que consiste no valor observado com mais frequência em um conjunto de dados.

Por exemplo, digamos que o Palmeiras em determinado torneio de futebol fez, em dez partidas, a seguinte quantidade de gols:

5, 4, 2, 1, 3, 7, 1, 1, 2 e 1.

Para essa sequência de gols marcados, a moda é de 1 gol, pois é o número que aparece mais vezes.

Observação: Quando um conjunto de dados não apresenta moda, dizemos que esse conjunto é amodal.

Caso exista uma moda, denominamos o conjunto de Unimodal.

Existindo duas modas, denominamos o conjunto de bimodal e assim sucessivamente.

MEDIANA

É a medida de tendência central que indica exatamente o valor central de um conjunto de dados quando organizados em ordem crescente ou decrescente. Por exemplo, vamos considerar que um aluno tirou as seguintes notas em cinco provas de uma determinada matéria:

5, 8, 7, 4 e 8.

Colocando as cinco notas em ordem crescente, por exemplo, obtemos 4, 5, 7, 8, 8.

A mediana é o valor que está no centro dessa sequência, ou seja, 7.

E alguém poderia perguntar: Mas se ao invés de cinco notas fossem seis?

Pois bem, nesse caso ao ordenarmos os números, teremos dois termos centrais ao invés de um. Por exemplo, digamos que as notas agora são:

5, 2, 8, 7, 4 e 8.

Colocando em ordem crescente, temos 2, 4, 5, 7, 8, 8

Aqui, os dois termos centrais seriam 5 e 7. Portanto, a Mediana desse conjunto de dados é a Média Aritmética dos dois termos centrais, ou seja,

$$\text{Mediana} = \frac{5 + 7}{2} = 6.$$

Disponível em: <http://clubes.uol.com.br/globo/origem/contenuto-da-informacao-medidas-de-tendencia-central/medidas-de-tendencia-central-passando-a-limpo-as-ideias/> Acesso 12 Out 2020.

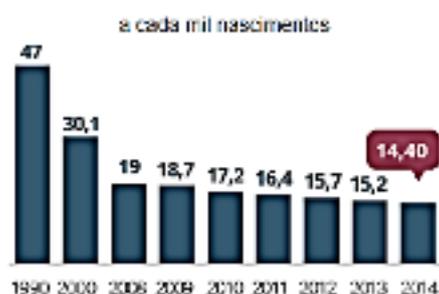
Observe os gráficos abaixo e responda as questões 1 e 2.



Analfabetismo



Mortalidade infantil:



Disponível em: <http://especiais.g1.globo.com/politica/2015/eca-25-anos-depois/> Acesso 12 Out 2020.

Questão 01

Em relação a % de Analfabetismo, qual a média entre os anos apresentados no gráfico?

- a) 10,7
- b) 12,5
- c) 13,5
- d) 14,7

Questão 02

Em relação ao gráfico sobre Mortalidade infantil, qual dado representa a mediana (a cada mil nascimentos)?

- a) 17,2
- b) 47
- c) 14,40
- d) 15,7

Questão 03

Observe o gráfico abaixo, responda, qual ano apresenta a moda de desmatamento da Amazônia?



Questão 04

Observe a tabela abaixo, apresenta os registros de notas no boletim de um estudante. Qual foi a disciplina que obteve maior média nos quatro bimestres?

	1º bimestre	2º bimestre	3º bimestre	4º bimestre
Matemática	5,9	6,2	4,5	5,5
Português	6,6	7,1	6,5	8,4
Geografia	8,6	6,8	7,8	9,0
História	6,2	5,6	5,9	7,7

Questão 05

Observe a imagem abaixo, apresenta a previsão do tempo em algumas cidades do Rio Grande do Norte. Em relação as temperaturas °C, qual valor representa a mediana?

PARELHAS		33,5°C
SANTA CRUZ		33,3°C
ASSU		33,5°C
TOUROS		31°C
MACAU		33°C
PARNAMIRIM		30,7°C

 Céu Claro  Céu Parcialmente Nublado
 Céu Parcialmente Nublado e Claro

ORIENTAÇÕES

Essa atividade deverá ser realizada de acordo com os pontos abaixo:

- Preencher o cabeçalho;
- Ler o texto;
- Responder a atividade.



THE REPORT AN AMERICAN STUDENT ABOUT SCHOOL IN THE US

Students have 8 periods in a day and that means that they have many classes that they can choose from. For example food, a foreign language, band, choir, teacher's assistant (they help the teachers, e. g. in the library), yearbook (in this class, the students write texts for the yearbook and help to create it), math classes, science, social studies classes, art, photography, writing, psychology and sign language (learn to communicate with people who are deaf).

There are many after - school - activities, including football, volleyball, golf, basketball and track. Also there are a lot of clubs American students can be involved in, like for example the German Club, Spanish Club, Art Club, National Honors Society, Future Farmers of American, Future Homemakers of American, Academy Decathlon, math league and a lot of others.

School time is from 8:20 A. M. to 3:30 P.M.

- is not allowed to embrace your boyfriend/girlfriend or just to hold his/her hand.
- It is not allowed to wear shirts that don't cover your tummy. Girls are not allowed to wear shirts with straps so that you can see their bra...
- It is not allowed to walk around witch a pass. Even if you have to go to the restroom, the teacher has to issue you a pass so that you can go without being punished.

Vocabulary

Foreign - Estrangeiro

Library - Biblioteca

Track - Pista

Tummy - Barriga

Strops - Alça

Choir - Coro (coral)

Deaf - Surdo

Allow (ed) - Permitir

Wear - Vestir

Issue - Entregar

Comprehension

Answer the questions according to the text:

Questão 01

Como é dividido o dia na escola de um estudante americano?

Questão 02

Com base no texto, o estudante americano pode escolher algumas disciplinas para estudar. Cite pelo menos cinco exemplos apresentados pelo texto

Questão 03

Escolas nos Estados Unidos oferecem atividades esportivas extras após as aulas. Quais os esportes são oferecidos?

Questão 04

Write True or False for the sentences below.

- a) O horário de aula nas escolas americanas é das 08 da manhã até as 15 horas
(_____)
- b) As regras de conduta americanas apresentam caráter não-moralista.
(_____)
- c) O aluno americano deve permanecer na escola apenas um horário obrigatoriamente. (_____)
- d) Em escolas americanas os namorados não podem se abraçar nem sequer dar as mãos. (_____)
- e) Existem restrições em relação ao vestuário nas escolas americanas.
(_____)
- f) Os alunos podem circular em horários de aulas sem autorização.
(_____)

Questão 05

Correct the above alternatives that are wrong.

- a)
- b)
- c)
- d)
- e)
- f)

ORIENTAÇÕES

Essa atividade deverá ser realizada de acordo com os pontos abaixo:

- Preencher o cabeçalho;
- Ler o texto;
- Responder a atividade.

.....
TEXTO:

ESPORTES DE AVENTURA PRATICADOS EM ESPAÇO NATURAL (ASA DELTA E PARAQUEDISMO)



O paraquedismo e a asa-delta são dois esportes radicais praticados no ar, que mais atraem a atenção de grande público.

No entanto, para os iniciantes existem algumas dúvidas sobre cada atividade. Muitas pessoas não conhecem exatamente a diferença entre os esportes, e, por isso, não sabem qual alternativa seria mais recomendada. Vamos conhecer algumas diferenças entre esses dois esportes.

O paraquedismo é um esporte radical no qual os atletas saltam, normalmente de aviões, após atingirem determinadas altitudes, caindo em queda livre durante algum tempo até chegar o momento exato da abertura do paraquedas. A prática mais popular e direcionada para iniciantes consiste em um salto duplo, realizado com um instrutor, que vai conduzir cada pessoa com a devida segurança até o solo, proporcionando um salto seguro e sem riscos. Após a abertura do equipamento o voo acontece

mais lentamente até o solo e, nesse momento, é possível contemplar a paisagem e sentir uma sensação de liberdade incrível. Durante este momento o paraquedista tem um excelente controle do paraquedas.

A diferença crucial é que o seguimento de queda livre do salto de paraquedas traz mais adrenalina aos participantes, o que pode ser um grande diferencial nessa escolha. Assim, quem deseja sentir aquele frio na barriga, bem como o sangue ferver de adrenalina, vai optar pelo paraquedismo para experimentar essas sensações.

Além disso, o paraquedismo é uma modalidade mais popular, o que torna mais fácil o processo de achar um local confiável para a prática do esporte.

A asa-delta é uma das modalidades mais famosas de esportes radicais praticados no ar que existem, principalmente em cidades com montanhas ou terrenos propícios para o voo. Assim, para poder voar de asa-delta não é necessário o uso de aviões para o transporte dos praticantes até o céu.

Uma vez que o salto é realizado, os atletas podem voar de forma indefinida, desde que haja raios solares suficientes para aquecer o ar, que vai fazer o equipamento planar, dessa forma é possível se manter estável e deslizando pelo céu por um longo período, se for desejo de quem está no controle da asa-delta, ou enquanto o sol permitir.

Apesar de promover uma boa dose de adrenalina aos participantes, a asa-delta é um esporte mais tranquilo neste sentido, onde o principal benefício é admirar tranquilamente a paisagem flutuando pelo céu e se comparando grosseiramente com os pássaros.

No entanto, é importante enfatizar que o paraquedismo não é melhor que a asa-delta ou vice-versa. Eles são esportes radicais praticados no ar igualmente interessantes, mas que apenas tem características diferentes em relação a prática.

Questão 01

De acordo com o texto descreva o que é paraquedismo.

Questão 02

Assinale V para verdadeiro e F para falso nas alternativas abaixo.

- a) O paraquedismo e a asa-delta são dois esportes radicais praticados no ar, que menos atraem a atenção de grande público. ()
- b) A asa-delta é uma das modalidades mais famosas de esportes radicais praticados no ar. ()
- c) O paraquedismo é um esporte radical no qual os atletas saltam, normalmente de aviões. ()
- d) Apesar de promover uma boa dose de adrenalina aos participantes, a asa-delta é um esporte menos tranquilo. ()

Questão 03

Além do paraquedismo e asa-delta, você conhece outros esportes que são praticados no ar? Quais?

Questão 04

Dos esportes citados por vocês na questão 3 qual deles você teria interesse em praticá-lo?

ORIENTAÇÕES

Essa atividade deverá ser realizada de acordo com os pontos abaixo:

- Preencher o cabeçalho;
 - Ler o texto;
 - Responder a atividade.
-

01. Leia os textos abaixo e, em seguida, responda as questões propostas.

TEXTO

OS INDICADORES SOCIAIS DO MUNICÍPIO DE GUAMARÉ.

O município de Guimarães situa-se na mesorregião Central Potiguar e na microrregião Macau, limitando-se com os municípios de Pedro Avelino, Jandaíra, Galinhos, Macau e o Oceano Atlântico, abrangendo uma área de 258,307 km² (IBGE, 2010).

Para o ano de 2020 o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE estimou que no ano de 2020 a população do município de Guimarães seria de 15.963 pessoas. No censo de 2010 o IBGE contabilizou uma população de 12.404 habitantes, e com densidade demográfica é de 47,90 hab./km². Sobre a situação domiciliar 4.407 pessoas residem na área urbana e 7.997 na área rural do município.

Guimarães apresenta um Índice de Desenvolvimento Humano Municipal de 0,626 (IBGE, 2010). E uma taxa de mortalidade infantil de 10,60 óbitos por mil nascidos vivos. O Produto Interno Bruto per capita foi de R\$ 106.121,53 conforme dados de 2017.

Sobre o trabalho e renda, em 2018, o salário médio mensal era de 5.4 salários mínimos. A proporção de pessoas ocupadas em relação à população total era de 20.6%. Na comparação com os outros municípios do estado, ocupava as posições 1 de 167 e 10 de 167, respectivamente. Já na comparação com cidades do país todo, ficava na posição 7 de 5570 e 1269 de 5570, respectivamente (IBGE, 2020).

As principais atividades econômicas são: agropecuária, pesca, extração de petróleo e gás natural, agricultura, geração de energia eólica e comércio (IBGE, 2010). Segundo a Agência Nacional do Petróleo, Gás Natural e Biocombustíveis - ANP, durante o mês de junho de 2020 o município de Guimarães recebeu em royalties o valor equivalente a 4.751.220,59 de reais.

Adaptado de:

<https://www.ibge.gov.br/cidades-e-estados/rn/guamare.html>
<http://www.anp.gov.br/royalties-e-outras-participacoes/royalties>

Agora vamos responder algumas perguntas acerca do assunto tratado acima.

Questão 01

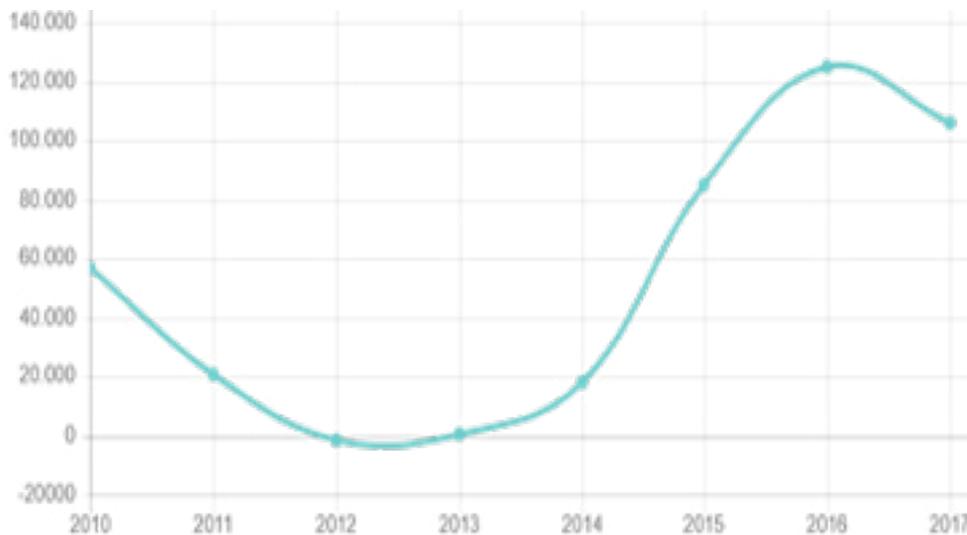
O Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) mede o nível de desenvolvimento Humano dos países, estados e municípios, onde se utiliza como critérios a educação, longevidade e renda. Quanto mais próximo de 1, melhores são as condições, e quanto mais próximo de 0 menor é o indicador para os quesitos de saúde, educação e renda. Na sua opinião como você avalia o IDHM do município de Guamaré. Justifique sua resposta.

Questão 02

De acordo com o texto que indicadores sociais são apresentados?

Questão 03

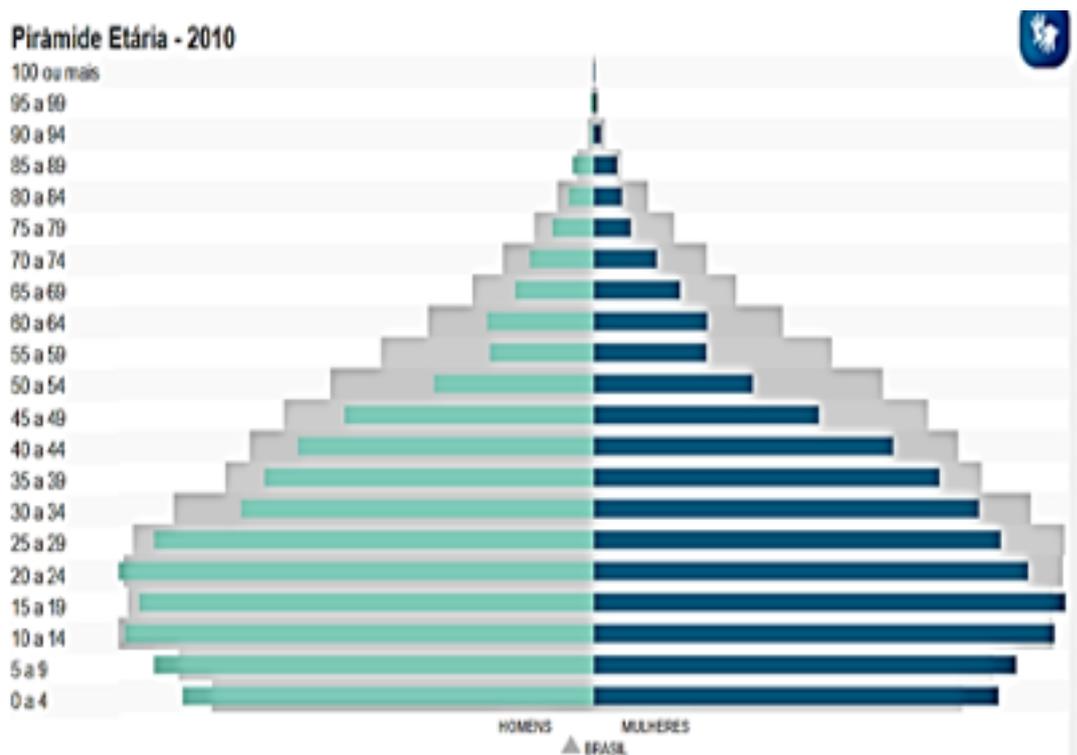
O Produto Interno Bruto per capita é o indicador econômico que tem como objetivo relacionar o crescimento de uma economia com a riqueza de sua população. Observe atentamente o gráfico e teça uma análise do que ocorreu no intervalo entre os anos apresentados, referente a informação do PIB per Capita do município de Guamaré.



Fonte: Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE, 2017.

Questão 04

Observe atentamente a Pirâmide Etária do município de Guimarães e em seguida faça um comentário argumentativo apresentado os dados abaixo.



Fonte: Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística - IBGE, 2010.

ORIENTAÇÕES

Essa atividade deverá ser realizada de acordo com os pontos abaixo:

- Preencher o cabeçalho;
 - Ler o texto;
 - Responder a atividade.
-

TEXTO 01:

SATÉLITES NATURAIS E CORPOS CELESTES MENORES DO SISTEMA SOLAR



- Satélites Naturais: são corpos celestes em formato semelhante aos planetas, porém com dimensões reduzidas. Não possuem brilho próprio e normalmente orbitam os planetas.
- Asteroides: São corpos celestes que possuem diâmetro de algumas centenas de quilômetros. Sua maior concentração orbita o Sol no Cinturão de Asteroides que se localiza entre Júpiter e Marte. São rochosos, metálicos e, apesar de seu tamanho considerável, ainda são pequenos demais para que sejam considerados planetas, por isso são também conhecidos como planetas secundários.
- Cometas: Corpos celestes pequenos formados principalmente por gases congelados, rochas e poeira. Suas órbitas são elípticas, o que os aproxima e depois os afasta consideravelmente do Sol. Chamam a atenção devido a sua cauda, que normalmente aumenta o brilho e intensidade ao se aproximar do Sol.

- Meteoroides: Pequenos fragmentos provindos de diversas fontes que vagam pelo Sistema Solar, são menores que os cometas e quando atingem a atmosfera de algum planeta acabam por ser destruídos. Este fenômeno é popularmente conhecido por estrelas cadentes.

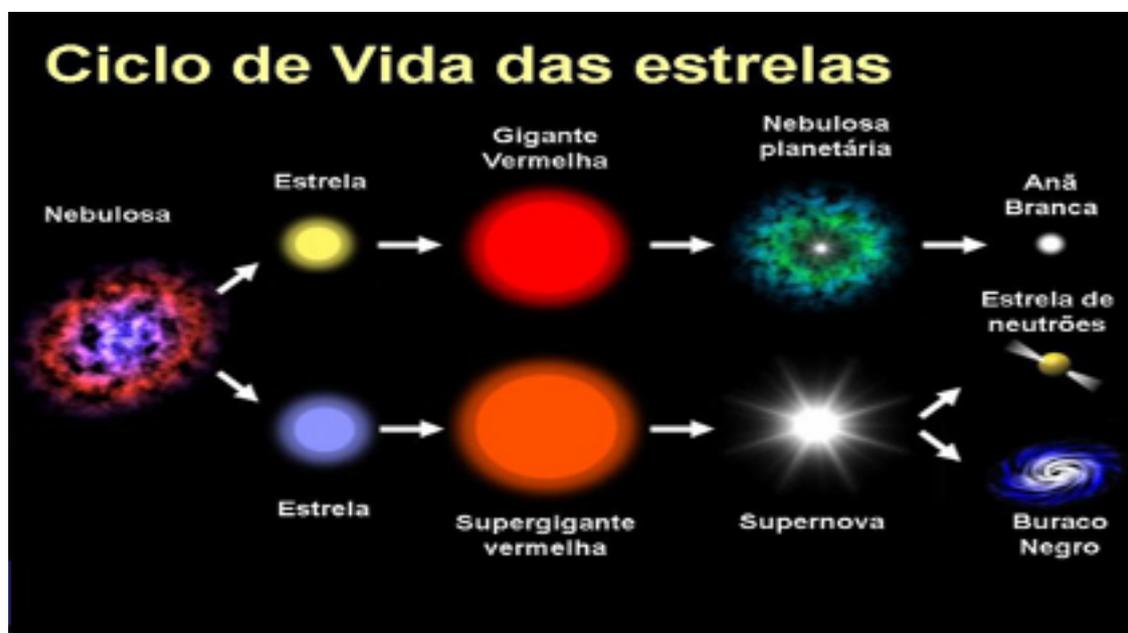
TEXTO 02:

EVOLUÇÃO ESTELAR

O CICLO DE VIDA DAS ESTRELAS

As estrelas são astros celestes encantadores que, desde a Antiguidade, despertam a curiosidade das pessoas. Mas o que muitos não sabem é que, assim como nós, elas nascem, crescem e morrem.

O nascimento de uma estrela ocorre nas nebulosas, que são imensas nuvens de gás compostas por Hélio e Hidrogênio. Em virtude da força gravitacional, as moléculas vão sendo atraídas umas pelas outras, ficando bem próximas, o que faz com que a nebulosa tenha uma redução de tamanho, ou seja, contraia-se. A contração dos gases causa aumento na temperatura, que aumenta mais e mais. Quando a temperatura é alta o suficiente, essa enorme bola de gás começa a emitir luz e o hidrogênio começa a queimar. Esse processo é chamado de fusão nuclear e libera muita energia. Essa sequência de fenômenos caracteriza o início da vida de uma estrela.



O tempo que uma estrela viverá dependerá da sua massa. Quanto maior a massa, mais calor e luz ela liberará. Sua morte acontece quando já tiver queimado todo o combustível. Como essa queima origina elementos mais pesados, ela termina apenas quando passa a produzir ferro, que é um processo que consome energia. A partir de então, ela resfria e diminui drasticamente de tamanho, transformando-se completamente em uma estrela fria.

Com essa contração, as partículas que estavam na superfície da estrela vão a altíssimas velocidades em direção ao centro, quando se chocam com o núcleo e são ejetadas para o espaço, originando elementos mais pesados que o ferro. Os gases que são liberados no espaço dão origem a uma nova nebulosa, de onde podem surgir novas estrelas.

Se a massa da estrela for considerada pequena, ela virará uma estrela de nêutrons. Já se a massa for maior, ela se transformará em um buraco negro.

Questão 01

O que são satélites naturais?

Questão 02

Qual a principal diferença entre asteroides e cometas?

Questão 03

O que são nebulosas? De que são formadas?

Questão 04

Completa as informações:

O tempo que uma _____ viverá dependerá da sua _____. Quanto maior a massa, mais _____ e luz ela liberará. Sua morte acontece quando já tiver _____ todo o combustível. Como essa queima origina elementos mais pesados, ela termina apenas quando passa a produzir _____, que é um processo que consome energia. A partir de então, ela resfria e _____ drasticamente de tamanho, transformando-se completamente em uma _____ fria.

Questão 05

Como acontece a formação de um buraco negro?



PREFEITURA DE
GUAMARÉ
TRABALHANDO POR VOCÊ

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO

Responsáveis pela elaboração das atividades

.....

Língua Portuguesa:

Francisca Raquel da Silva Aquino

Matemática:

Silvio Roberto Cunha da Silva

Língua Inglesa:

Luciano Pereira

Educação Física:

Ivânia Cortes

Ciências:

Dayana Lúcia

Geografia:

Tiago Ezequiel da Silva



PREFEITURA DE
GUAMARÉ

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO

