

8º

ENSINO FUNDAMENTAL II - ANOS FINAIS | 8º ANO Turma:

Escola:

Aluno:

CADERNO DE ATIVIDADES REMOTAS

Anos Finais



Dia da Criança Especial
09 de Dezembro

Semana 18



ESCOLA
em casa



PREFEITURA DE
GUAMARÉ
TRABALHANDO POR VOCÊ

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO

ORIENTAÇÕES

Essa atividade deverá ser realizada de acordo com os pontos abaixo:

- Preencher o cabeçalho;
- Ler o texto;
- Responder a atividade.

.....

PARA RELEMBRAR:

Memórias literárias são textos produzidos por escritores que dominam o ato de escrever como arte e revivem uma época por meio de suas lembranças pessoais. O escritor de memórias literárias tem a capacidade de recuperar suas experiências de vida, verbalizando-as por meio de uma linguagem na qual é autoridade; mais do que lembrar o passado em que viveu, o memorialista narra sua história, desdobrando-se em autor e narrador-personagem

A seguir, façam a leitura do texto, O lavrador de Pedra, do poeta Manoel de Barros, neste texto o autor conta um episódio cuja personagem principal é o avô dele. Assim, embora esteja narrando memórias, o texto retrata um momento em que o autor é observador, testemunha do que o avô viveu.

Texto:

O LAVADOR DE PEDRA

A gente morava no patrimônio de Pedra Lisa. Pedra Lisa era um arruado de 13 casas e o rio por detrás. Pelo arruado passavam comitivas de boiadeiros e muitos andarilhos. Meu avô botou uma Venda no arruado. Vendia toucinho, freios, arroz, rapadura e tais. Os mantimentos que os boiadeiros compravam de passagem. Atrás da Venda estava o rio. E uma pedra que aflorava no meio do rio. Meu avô, de tardezinha, ia lavar a pedra onde as garças pousavam e cacaravam. Na pedra não crescia nem musgo. Porque o cuspe das garças tem um ácido que mata no nascedouro qualquer espécie de planta. Meu avô ganhou o desnome de Lavador de Pedra. Porque toda tarde ele ia lavar aquela pedra.

A Venda ficou no tempo abandonada. Que nem uma cama ficasse abandonada. É que os boiadeiros agora faziam atalhos por outras estradas. A Venda por isso ficou no abandono de morrer. Pelo arruado só passavam agora os andarilhos. E os andarilhos paravam sempre para uma prosa com o meu avô. E para dividir a vianda que a mãe mandava para ele. Agora o avô morava na porta da Venda, debaixo de um pé de jatobá. Dali ele via os meninos rodando arcos de barril ao modo que bicicleta. Via os meninos em cavalo de pau correndo ao modo que montados em ema. Via os meninos que jogavam bola de meia ao modo que de couro. E corriam velozes pelo arruado ao modo que tivessem comido canela de cachorro. Tudo isso mais os passarinhos e os andarilhos era a paisagem do meu avô. Chegou que ele disse uma vez: Os andarilhos, as crianças e os passarinhos têm o dom de ser poesia.

Dom de ser poesia é muito bom!

Questão 01

O que mais lhes chamou a atenção no texto de Manoel de Barros?

Questão 02

Que fato de suas memórias o autor resgata nesse trecho?

Questão 03

Que personagens aparecem nessa narrativa?

Questão 04

Como vocês entenderam a frase: “Agora o avô morava na porta da Venda, debaixo de um pé de jatobá”?

Questão 05

Há palavras ou expressões do texto que desconhecem?

Leia o texto abaixo.

Veja, no texto, como Antônio Gil se preparou para realizar a entrevista que deu origem a “Como num filme”.

Texto:

O PREPARO: UM ROTEIRO PROVISÓRIO

Sabia que o sr. Amalfi tinha 82 anos e que tinha suas raízes italianas preservadas em seu modo de vida. Já o conhecia superficialmente. É pai de uma amiga de muito tempo e sabia que ele era um homem que tinha muitas histórias para contar... Por isso, foi o escolhido para ser o entrevistado e personagem na minha tarefa de memorialista.

Organizei um pequeno roteiro provisório. Digo provisório porque ele serviria de apoio para que a conversa rolasse sem cerimônias e fluísse ao sabor das vivências e lembranças que eu imaginava existir na trajetória de vida do sr. Amalfi. Ele, o roteiro, me serviria de bússola para não perder alguns aspectos importantes na minha escrita posterior. Na verdade, o meu objetivo era que a memória do sr. Amalfi viesse à tona e desabrochasse com total liberdade durante o nosso encontro marcado.

Assim, peguei um caderninho brochura e fui escrevendo no topo de algumas páginas ideias que poderiam ser suscitadas na hora da nossa conversa.

Pensei em gravar. Poderia ser interessante, mas a premência do tempo fez com que eu fosse de caderno e caneta e minha especial atenção para estimular as palavras do sr. Amalfi, ouvir bem a sua voz do coração e registrar com rapidez e com a certeza de que teria coletado um bom material para o trabalho posterior: o de ser autor do texto.

Sabia que não iria fazer uma transposição do falado para o escrito. As memórias do sr. Amalfi ganhariam uma dose de ficção da minha parte. Ficariam intactas e salvaguardadas. Mas seriam apresentadas de uma maneira interessante, curiosa, emocionante. E essa era a minha parte!

RETEXTUALIZAÇÃO



A produção de um novo texto com base num já existente é um processo de retextualização, que compreende operações que evidenciam como a linguagem funciona socialmente. Por isso, nessa atividade, devem ser consideradas as condições de produção, de circulação e de recepção dos textos.

Questão 06

Agora é a sua vez de escrever suas Memórias. Na atividade anterior (17ª) foi solicitado que vocês fizessem uma entrevista, para colher informações e registrar Memórias. A partir dessa entrevista construa um texto do Gênero Memórias literárias. Para registrar as Memórias, você pode utilizar uma folha de caderno e anexá-la a atividade.

Orientações para a produção:

- Comecem eliminando as perguntas e mantendo apenas as respostas.
- Releiam o trecho apresentado e registrem as informações que vocês considerarem fundamentais para alguém que não ouviu a entrevista e não conheceu o entrevistado. Essa etapa corresponde à seleção das informações.
- É importante compreender bem os fatos narrados. Se houver termos desconhecidos, consultem o dicionário.
- Uma vez feita essa primeira escrita, identifiquem se há no texto repetições de palavras ou expressões muito próximas e avaliem a possibilidade de eliminar essas informações ou substituir termos ou expressões por outras, equivalentes.
- Fiquem atentos ao uso dos pronomes demonstrativos (esse, esta, aquele, aquela etc.). Enfatize que a forma como são usados na fala nem sempre é adequada ao registro escrito.
- Verifiquem a adequação da linguagem para a situação proposta. Lembrem-se de que não há um único modo correto de dizer, mas quando um texto é “publicado” é necessário seguir as regras da norma-padrão. A intenção não é descaracterizar a linguagem do entrevistado, mas torná-la adequada a um texto de memórias literárias.
- Para encerrar o trabalho, verifiquem a grafia das palavras.

Agora é a sua vez!

ORIENTAÇÕES

Essa atividade deverá ser realizada de acordo com os pontos abaixo:

- Preencher o cabeçalho;
- Ler o texto;
- Responder a atividade.

.....

15 DE OUTUBRO - DIA DO PROFESSOR

No dia de 15 outubro, comemora-se anualmente o Dia do Professor, profissional muito importante para a construção do saber, mas que, nem sempre, recebe a valorização devida.



No dia 15 de outubro é celebrado o Dia do Professor, um dia em homenagem a esse importante profissional.

No dia 15 de outubro, comemoramos o Dia do Professor. Importante data de nosso calendário, o Dia do Professor serve não apenas para parabenizarmos nossos mestres, mas também para refletirmos sobre a importância desse profissional em nossas vidas. Se você está lendo este artigo agora, provavelmente deve isso à dedicação de um professor, responsável por ensinar à maioria das pessoas as primeiras letras.

QUANDO FOI CRIADO O DIA DO PROFESSOR?

Por que comemoramos o Dia do Professor no dia 15 de outubro? A data não foi escolhida por acaso: 15 de outubro é, tradicionalmente, o dia consagrado à educadora Santa Teresa de Ávila, freira carmelita, mística e santa católica do século XVI, importante por suas obras sobre a vida contemplativa por meio da oração mental e por sua atuação durante a Contrarreforma.

A data também faz referência ao dia em que D. Pedro I, imperador do Brasil, no ano de 1827, baixou um Decreto Imperial criando o Ensino Elementar no Brasil. A primeira

grande contribuição da lei foi a determinação que obrigava as Escolas de Primeiras Letras (fase hoje que é conhecida como ensino fundamental) a ensinar para meninas e meninos a leitura, a escrita e as quatro operações de cálculo.

Nessas escolas também eram ensinadas noções gerais de geometria prática (essa última disciplina não era ministrada às meninas, que, em seu lugar, tinham aulas de corte e costura, bordado e culinária). Graças ao decreto, as primeiras escolas primárias do país chegaram em todas as vilas, cidades e lugares mais populosos do Brasil, fato que contribuiu para a difusão do saber escolarizado.

Cento e vinte anos depois, a data foi transformada em feriado: em 1947, Salomão Becker, um professor paulista, sugeriu que em 15 de outubro fosse dado aos professores um dia de folga, haja vista que o segundo semestre escolar era extenso - durante o período, que ia de 1º de junho a 15 de dezembro, os profissionais contavam com apenas dez dias de folga.

Além de amenizar o cansaço dos professores, na data eles reuniam-se para analisar os rumos do restante do ano letivo, momento em que também contavam com a participação dos alunos. A celebração, que era realizada todos os anos em São Paulo, ficou famosa em todo o país até ser oficializada nacionalmente como feriado escolar pelo Decreto Federal nº 52.682, de 14 de outubro de 1963, aprovado pelo presidente João Goulart e pelo então ministro da Educação, Paulo de Tarso.

Baseado no texto e seus conhecimentos em matemática, responda as seguintes questões propostas:

Questão 01

Sendo o dia 15 de outubro tradicionalmente, o dia consagrado à educadora Santa Teresa de Ávila, freira carmelita, mística e santa católica do século XVI, importante por suas obras sobre a vida contemplativa por meio da oração mental e por sua atuação durante a Contrarreforma. São transcorridos quantos anos desde o século XVI até hoje ao século XXI?

Questão 02

O ano de 1827 também se caracteriza como grande importância para a educação brasileira no que se refere ao dia 15 de outubro. Onde D. Pedro I baixou um decreto Imperial criando o Ensino Elementar no Brasil (hoje denominado ensino fundamental). Diante desse fato, quantos anos se passaram para decretação da data do feriado do dia do professor? Marque a alternativa correta.

- a) Em 1945, com duração de 1 século.
- b) Em 1947, com duração de mais de 1 século.
- c) Em 1948, com duração de 2 séculos.

Questão 03

Qual o nome do professor paulista que sugeriu no dia 15 de outubro fosse dado um dia de folga ao professor? E qual o decreto que instituiu a data em todo o Brasil, oficializando assim, como feriado escolar pelo presidente João Goulart?

Questão 04

Observe o triângulo azul na figura apresentada a seguir:



Sabendo que a área do triângulo é dada por:

$$A_t = \frac{b \cdot h}{2}$$

Considerando a base (b) igual a 2 e altura (h) igual a 3. Calcule a área do triângulo azul:

Questão 05

Ainda em relação a imagem na questão 4, também é possível identificar um círculo amarelo. Sabendo que a área do círculo é dada por:

$$A = \pi r^2.$$

Considerando $\pi = 3,14$ e o raio igual a 2. Calcule a área do círculo:

Referências:

PENA, Rodolfo F. Alves. "15 de Outubro — Dia do Professor"; Brasil Escola. Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/datas-comemorativas/dia-do-professor.htm>. Acesso em 13 de outubro de 2020.

ORIENTAÇÕES

Essa atividade deverá ser realizada de acordo com os pontos abaixo:

- Preencher o cabeçalho;
 - Ler o texto;
 - Responder a atividade.
-

Questão 01

Ouç a música Sorry (Justin Bieber) e assinale a alternativa que apresenta uma tradução coerente.

You gotta go and **get angry** at all of my honesty
You know I try, but **I don't do too well with** apologies
I hope I don't **run out of** time, could someone call a referee?
'Cause **I just need** one more shot at forgiveness.

<https://www.youtube.com/watch?v=8ELbX5CMomE>



a) "...get angry at..."

() estou com fome.

() ficar com raiva de

() ficar "zoado" com

b) "... I just need..."

() Eu só quero ...

() Eu só preciso de...

() Eu não quero..

Questão 02

Complete the gaps with the words below. (Complete as lacunas com as palavras abaixo.)

I know you know that I _____ those mistakes _____ once or twice

By once or twice, I _____ maybe a couple a hundred times

So let me, oh, let me redeem, oh, redeem, oh, myself _____

'Cause I just need one _____ shot at second chances.

Maybe - Made - Mean - More - Tonight

Questão 03

Escreva os versos da estrofe a seguir na ordem em que eles aparecem na música.

I'll go, I'll go and then you go, you go out and spill the truth
Can we both say the words and forget this?
But you know that there is no innocent one in this game for two
I'll take every single piece of the blame, if you want me to.

🎵 Sorry 🎵 Sorry 🎵 Sorry 🎵 Sorry

Questão 04

Complete a lacuna com verb to be.

(I am - You are -He is - She is - It is -We are- You are They are).

Yeah, is it too late now to say sorry?
'Cause _____ missing more than just your body
Ooh, _____ too late now to say sorry?
Yeah, _____ know that I let _____ down
Is it too late to say _____ sorry now?

Questão 05

Observe o trecho destacado e assinale as alternativas com as traduções mais adequadas.

I'm not just trying to get you back on me

- () Eu estou tentando.
- () Eu não estou simplesmente tentando.
- () Não estou tentando apenas.
- () Estou apenas tentando.

ORIENTAÇÕES

Essa atividade deverá ser realizada de acordo com os pontos abaixo:

- Preencher o cabeçalho;
- Ler o texto;
- Responder a atividade.

.....

ESPORTES DE AVENTURA PRATICADOS NO ESPAÇO NATURAL (BALONISMO E PARAPENTE)



O Balonismo tem conquistado adeptos no mundo inteiro. No Brasil o esporte começou a popularizar-se a partir dos anos 90. O balão é considerado uma aeronave, assim como o avião.

O balonismo vem se desenvolvendo principalmente por servir como uma poderosa ferramenta, atraindo anunciantes de todos os seguimentos, ou seja, a presença nos balões de logotipos de grandes empresas e de campanhas publicitárias.

Os campeonatos de balonismo são elaborados de forma bastante criteriosa e as performances levam em consideração a precisão dos pilotos em voo. Alvos são distribuídos em uma cidade ou região e um diretor determina quais alvos devem ser percorridos de acordo com as condições climáticas, momentos antes de cada prova. Os vencedores são aqueles que no final de cada prova obtém os melhores resultados. O campeão é determinado pela pontuação acumulada ao final de cada campeonato.

O balonismo é reconhecido pelo FAI - Federação Aeronautique Internationale, como o desporto aéreo mais seguro, com índice de acidentes próximo a zero. No Brasil, costuma-se confundir ainda hoje a atividade balonismo (que é regulamentada e legal) com a soltura de balões de papel (baloeiros), que é proibido pelas leis brasileiras.

O parapente é o esporte aéreo que muito tem crescido em todo mundo. O parapente, ao contrário da asa delta, ele já decola aberto, o praticante decola de uma montanha. A grande sensação do parapente é subir o mais alto e voar a maior distância possível, já que

o equipamento permite que se voe por várias horas, sem o uso de motor e percorre muitos quilômetros com total dirigibilidade, usando as forças da natureza. É um equipamento simples e prático, pesando cerca de 12kg e de fácil transporte.

As competições de parapentes acontecem como regatas no céu, com uma rota de voo definida por uma comissão técnica, o piloto que completar a prova chegando ao goal em menor tempo, é o vencedor. A comprovação do trajeto das provas é feita por meio de GPS, global position system, que registra todo o trajeto voado através de satélites, fornecendo informações dos pontos percorridos.

O voo de parapente é uma modalidade de voo livre que pode ser praticada tanto para recreação quanto para competições, sendo considerado um esporte radical.

Questão 01

De acordo com o texto o que significa a sigla FAI?

Questão 02

Segundo o texto o que é parapente?

Questão 03

Assinale V para verdadeiro e F para falso nas alternativas abaixo.

- a) O parapente é um esporte aéreo que pouco tem crescido em todo o mundo. ()
- b) Os campeonatos de balonismo não são elaborados de forma criteriosa. ()
- c) As competições de parapente acontecem como regatas no céu, com uma rota de voo definida por uma comissão técnica. ()
- d) O voo de parapente não é uma modalidade de voo livre. ()

Questão 04

O texto fala no 5º parágrafo sobre o esporte balonismo e sobre baloeiros. Descreva a diferença entre os dois.

ORIENTAÇÕES

Essa atividade deverá ser realizada de acordo com os pontos abaixo:

- Preencher o cabeçalho;
- Ler o texto;
- Responder a atividade.

.....

TEOS ASPECTOS GEOGRÁFICOS DO MUNICÍPIO DE GUAMARÉ

O município de Guamaré situa-se na mesorregião Central Potiguar e na microrregião Macau, limitando-se com os municípios de Pedro Avelino, Jandaíra, Galinhos, Macau e o Oceano Atlântico, abrangendo uma área de 258,307 km². (IBGE, 2010). Guamaré está inserida na bacia Potiguar situada no nordeste brasileiro abrange mais precisamente o norte do Estado do Rio Grande do Norte e o nordeste do Estado do Ceará.

O clima quente e semiárido, no ano de 2020 a EMPARN registrou índice pluviométrico de 543,7 mm. Nesta região é possível encontrar os ecossistemas, são eles: estuário, manguezal, dunas, restinga e caatinga.

Os estuários são um sistema hidrográfico costeiro semifechado, que em função do ciclo das marés, são abastecidos por águas oceânicas e fluviais. Esta mistura de águas de diferentes salinidades gera um ambiente que apresenta condições especiais, nos aspectos físicos, químicos e biológicos, transformando-o numa área de grande fertilidade. Além disso, os mangues e estuários produzem grande quantidade de matéria orgânica que é o elo para a cadeia alimentar, promovendo a manutenção dos processos ecológicos fundamentais, propiciando desta forma alimentação e abrigo para um grande número de invertebrados e vertebrados através de uma complexa cadeia de detritos em decomposição.

Já os manguezais serão compostos por espécies de mangues, as árvores de mangue que predominam na região são utilizadas por diversas espécies de peixes e crustáceos, que nas fases larvais e juvenis de peixes e crustáceos, como área de alimentação e principalmente de proteção contra a predação de indivíduos adultos, o que caracteriza esta região como um verdadeiro berçário.

A geologia de Guamaré é formada por depósitos eólicos (dunas de areias quartzosas) são classificadas basicamente em paleodunas e dunas móveis. As paleodunas são sedimentos eólicos quaternários, atualmente fixados pela vegetação. As dunas móveis se formam por areias inconsolidadas de praia.

A restinga pode ser encontrada na área costeira encobrindo parte da área da praia ou dunas. A composição florística da restinga é dotada de um estrato herbáceo adaptado ao elevado teor salino, ou seja a alta quantidade de sais e à mobilidade do solo. O bioma caatinga no município, quando se segue para o interior do estado do Rio Grande do Norte, essa vegetação está diretamente ligada aos fatores climáticos e ao tipo de solo.

Adaptado de:

Moraes, J.E.P. Estudo de Ecossistemas e Unidades de Conservação da Bacia Potiguar e Análise dos Impactos das Atividades Petrolíferas na Região Costeira do Rio Grande do Norte. Faculdade Norte Capixaba de São Mateus. Disponível em: <<http://www.revistaea.org/pf.php?idartigo=1706>. Acesso em 08 de outubro de 2020.

Agora vamos responder algumas perguntas acerca do assunto tratado acima.

Questão 01

De acordo com o texto, o município de Guamaré tem diversos ecossistemas, na sua opinião qual a importância deles para a relação homem e natureza. Justifique sua resposta.

Questão 02

Na sua opinião, qual a importância do estuário e o manguezal para as pessoas que vivem da atividade pesqueira no município de Guamaré. Justifique sua resposta.

Questão 03

O índice pluviométrico é a medida em milímetros, resultado da somatória da quantidade de precipitação de água em um determinado local. Observe a tabela abaixo e responda as questões.

Índice Pluviométrico de 2016 a 2020.

	2016	2017	2018	2019	2020
Guamaré	318,8 mm	501,2 mm	590,9 mm	506,8 mm	543,7 mm
Mossoró	343,8 mm	702,3 mm	662,1 mm	747,2 mm	1.162,5 mm
Natal	1.171,8 mm	1.625,9 mm	1.802,6 mm	1.729,6 mm	1.738,3 mm

Fonte: [Emparn, 2020](#).

- a) Observe atentamente os dados referentes ao município de Guamaré, o que ocorreu em relação a precipitação (chuva) nos últimos cinco anos.
- b) Entre os dados da cidade de Mossoró e Guamaré há uma diferença muito significativa na precipitação, justifique sua resposta.
- c) Entre os dados da cidade de Natal e Guamaré há uma diferença muito significativa na precipitação, justifique sua resposta.

Questão 04

Partindo da sua realidade e do que você conhece sobre os aspectos naturais do município de Guamaré, elabore um mapa temático que contenha os aspectos naturais de Guamaré e em seguida, e faça uma pequena descrição sobre os locais apresentados, **elabore o mapa, como se você fosse apresentar as belezas naturais para alguém que não conhece**

ORIENTAÇÕES

Essa atividade deverá ser realizada de acordo com os pontos abaixo:

- Preencher o cabeçalho;
- Ler o texto;
- Responder a atividade.

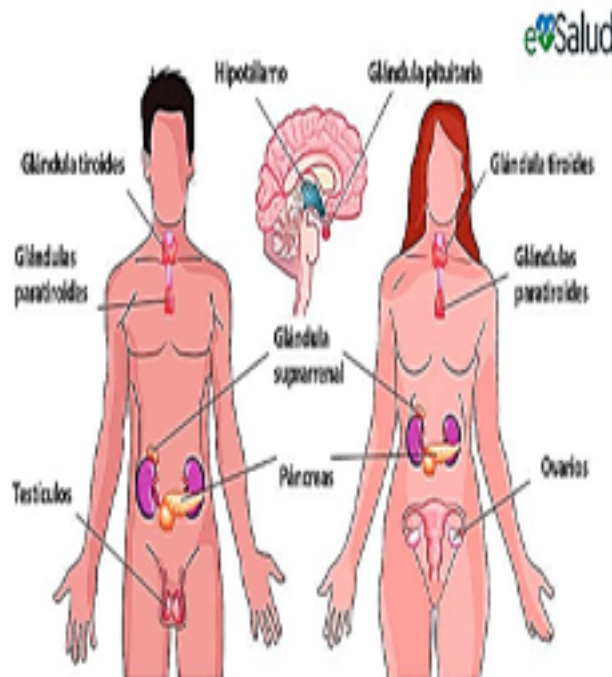
.....

Leia o texto a seguir:

SISTEMA ENDOCRINO E REPRODUTOR

SISTEMA ENDÓCRINO

O sistema endócrino é formado por um conjunto de glândulas responsáveis pela produção de hormônios que atuam em órgãos específicos.



Como funciona o sistema endócrino

O sistema endócrino funciona por meio das glândulas que recebem hormônios produzidos pelas órgãos hormonais. Ou seja, as células são responsáveis pela produção e liberação dos hormônios que vão estimular em mudanças específicas.

Os hormônios são produzidos pelas glândulas endócrinas espalhadas por todo o corpo. Nesse sentido, as células produzem os hormônios que são liberados

no sangue que circula no corpo todo. Porém, os hormônios atingem apenas células específicas, denominadas de células-alvo.

Glândulas do Sistema Endócrino

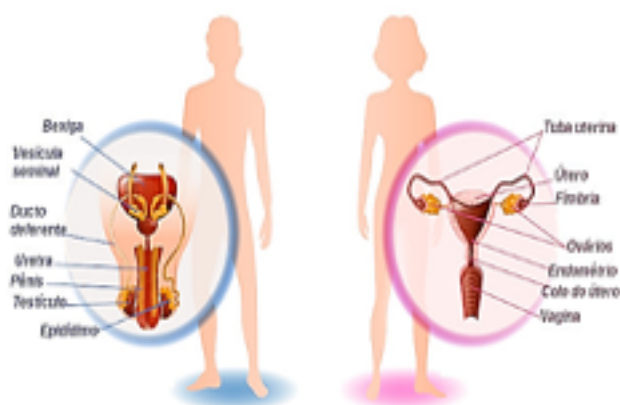
As glândulas que integram o sistema endócrino são:

- Hipófise: é uma das principais glândulas endócrinas. Isso porque, atua na produção do hormônio do crescimento;
- Glândula tireóide: A tireóide é o órgão localizado no pescoço, sendo responsável pela produção da tiroxina. Por conta desse hormônio, a velocidade do metabolismo é controlada, além da manutenção do peso e calor do corpo;
- Glândulas paratireoideas: São glândulas responsáveis pela produção do hormônio paratormônio é responsável pelo controle da quantidade de cálcio e fósforo presente no sangue;
- Pâncreas: é um órgão que faz parte tanto do sistema endócrino quanto do sistema digestivo. Isso porque, produz dois hormônios, a insulina e o glucagon;
- Suprarrenais (ou adrenais): São glândulas que atuam na produção do hormônio da adrenalina;
- Gônadas (testículos e ovários): As glândulas sexuais fazem parte do sistema reprodutor feminino e masculino, ou seja, os ovários e os testículos. Assim, os ovários são responsáveis pela produção dos hormônios estrogênio e progesterona. Enquanto isso, os testículos produzem a testosterona.

Além disso, também fazem parte do sistema endócrino o hipotálamo e o tecido gorduroso. Sendo assim, o hipotálamo região do encéfalo funciona como órgão endócrino, sendo responsável pela produção de hormônios que atuam no funcionamento da glândula hipófise.

SISTEMA REPRODUTOR

O sistema reprodutor, também chamado de genital, garante a reprodução. Nesse sistema, encontramos estruturas que produzem os gametas, especializadas em garantir a cópula e, no caso do sistema reprodutor feminino, o órgão em que é gerado o bebê. Além disso, o sistema reprodutor da mulher é diferente do sistema reprodutivo do homem.



Sistema Reprodutor Masculino

No sistema reprodutor masculino, existem órgãos externos e internos. Externamente, há duas estruturas: o pênis e o saco escrotal.

- Pênis: O pênis é o órgão responsável pela cópula e caracteriza-se por possuir um tecido erétil que se enche de sangue no momento da excitação sexual.

- Saco escrotal: É a região onde estão localizados os testículos. Sua temperatura é cerca de 2°C abaixo da temperatura do restante do corpo.

Internamente, os órgãos do sistema reprodutor masculino são:

- Testículo: O testículo é a gônada masculina, onde são formados os espermatozoides. Esses gametas são produzidos mais precisamente em túbulos enrolados, denominados de túbulos seminíferos. Os testículos também produzem a testosterona. O homem apresenta dois testículos.

- Epidídimo: Local logo acima dos testículos onde os espermatozoides completam sua maturação e adquirem mobilidade.

- Ducto deferente e ejaculatório: É um vaso que parte de cada epidídimo e encontra-se com o ducto da vesícula seminal, formando os ductos ejaculatórios, os quais se abrem na uretra.

- Uretra: Percorre o pênis e é comum ao sistema excretor e reprodutor. Isso significa que pela uretra saem o sêmen e a urina.

Glândulas acessórias:

- Vesículas seminais: Formam cerca de 60% do sêmen. Essa secreção destaca-se pela presença de frutose que garante energia para os espermatozoides.

- Próstata: Produz uma secreção rica em enzimas anticoagulantes e citrato que também é nutriente para os espermatozoides.

- Glândulas bulbouretrais: Produz uma secreção que limpa a uretra antes da ejaculação.

Sistema Reprodutor Feminino

É no sistema reprodutor feminino que o bebê se desenvolve.

Assim como o sistema reprodutor masculino, o sistema reprodutor feminino apresenta órgãos internos e externos. Os órgãos externos formam a chamada vulva e são constituídos por lábios maiores, lábios menores e clítoris.

- Vulva: A vulva é formada pelos lábios menores, que protegem a entrada da vagina e da uretra, por lábios maiores que circundam os menores e pelo clítoris, que está localizado acima dos lábios menores. O clítoris é formado por tecido erétil e também recebe sangue no momento da excitação sexual. É um dos pontos mais sensíveis da mulher.

Os órgãos internos são: ovários, tuba uterina, útero e vagina.

- Ovários: São as gônadas femininas, onde são produzidos os ovócitos. É nos ovários também que são produzidos os hormônios estrogênio e progesterona.

As mulheres apresentam dois ovários;

- Tuba uterina: A tuba uterina são dois tubos que se estendem dos ovários até o útero;

- Útero: Um órgão muscular em forma de pera onde o bebê se desenvolve;
- Vagina: Local onde existe a cópula e é também o canal por onde o bebê sai na hora do parto.

Fonte: Disponível em: <https://conhecimentocientifico.r7.com/sistema-endocrino/>, Acesso em: 01 out. 2020.
Disponível em: <https://www.biologianet.com/anatomia-fisiologia-animal/sistema-reprodutor.html>
Acesso em: 01 out. 2020.

Questão 01

O sistema endócrino é constituído por algumas glândulas, cite quais são essas glândulas que integram este sistema?

Questão 02

Sobre o sistema reprodutor masculino, qual é o órgão que está localizado logo acima dos testículos onde os espermatozoides completam sua maturação e adquirem mobilidade?

- a) Testículos;
- b) Epidídimo;
- c) Próstata;

Questão 03

Além das glândulas que integram o sistema endócrino, também faz parte deste sistema o hipotálamo. Conforme o texto o que é o hipotálamo?

Questão 04

Conforme os seus conhecimentos, como ocorre a reprodução humana?

Questão 05

Sobre o sistema reprodutor feminino, onde são produzidos os hormônios estrogênio e progesterona?

- a) Ovários;
- b) Útero;
- c) Vulva.



PREFEITURA DE
GUAMARÉ
TRABALHANDO POR VOCÊ

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO

Responsáveis pela elaboração das atividades

.....

Língua Portuguesa:

Francimone de Carvalho Simão

Matemática:

Aldemir da Fonseca Targino

Língua Inglesa:

Gleika Freire

Educação Física:

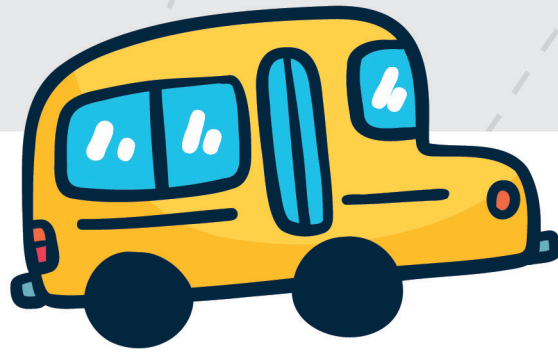
Ivânia Cortes

Ciências:

Maicon Douglas

Geografia:

Tiago Ezequiel da Silva



PREFEITURA DE
GUAMARÉ

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO

