



Escola:

Aluno:

CADERNO DE ATIVIDADES REMOTAS

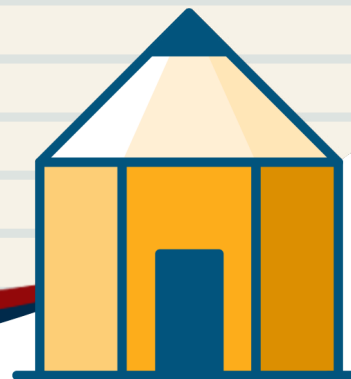
Anos Finais

Semana 17



Dia da Família

08 de dezembro



ESCOLA
em casa



ORIENTAÇÕES

Essa atividade deverá ser realizada de acordo com os pontos abaixo:

- Preencher o cabeçalho;
- Ler o texto;
- Responder a atividade.

Essa tal felicidade...

Aluno: Samuel Castro de Souza

Este simples lugar
Que aprendi a amar
Junto com minha família
Nossa, que vida boa
Vendo os sapos na lagoa
Na minha humilde casinha

Tinha porco no chiqueiro
Galinhada no terreiro
E um galo cantador
Também vaca leiteira
Uma horta “de primeira”
Um jardimzinho de flor

Bem cedinho acordava
Com o canto da passarada
E o cheiro de café
Arrumava minha sacola
Saía para a escola
De chinelinho no pé

Na cidade eu só ia
De trinta em trinta dias
Comprar o que faltava
Durante a semana inteira

De segunda a sexta-feira
Toda tarde eu pescava

Mas como o povo diz
Que não tem mesmo raiz
Essa tal felicidade
No ano passado

Nosso sítio foi comprado
Viemos morar na cidade

Como aqui é diferente
Esquisita essa gente
Vivo sem esperança
É só luxo e vaidade
Eu acho que a cidade
Não é lugar de criança

É bonita, mas muito cheia
Casas parecem cadeia
Cadeado no portão
Crianças sem liberdade
Para brincar à vontade
Só com celular na mão

Que saudade lá do mato
De beber água no regato
Do silêncio majestoso
Das noites enluzadas
Da viola entoada
Como aquilo era gostoso

Meu pai nem pensou nisso
Quando vendeu o sítio
Pra vir morar na cidade
Acho que naquele dia
Vendeu minha alegria
E minha felicidade...

Disponível em: <https://www.escrevendoofuturo.org.br/arquivos/9767/textos-finalistas-2014-completo.pdf>
pdf Professora: Salete Leite de Souza Neves Escola: E. E. B. Padre Biagio Simonetti - Fraiburgo (SC)

Análise Textual

1. Na terceira estrofe do poema Essa tal felicidade, o autor relata um pouco do seu dia a dia. Descreva o que ele era de costume fazer?

2. Como o autor se refere às pessoas que moram na cidade?

3. Retire do poema palavras que rimam com os vocábulos abaixo.

- | | |
|--------------|----------------|
| a) Lugar: | d) Felicidade: |
| b) Leiteira: | e) Majestoso: |
| c) Escola: | f) Diferente: |

4. Que sentimento é ressaltado pelo o personagem na penúltima estrofe? E de quais lembranças o mesmo sente falta?

5. Cite como era a lugar que o personagem aprendeu a amar junto com a sua família.

6. Analise os trechos retirados do poema abaixo. Após, responda o questionamento.

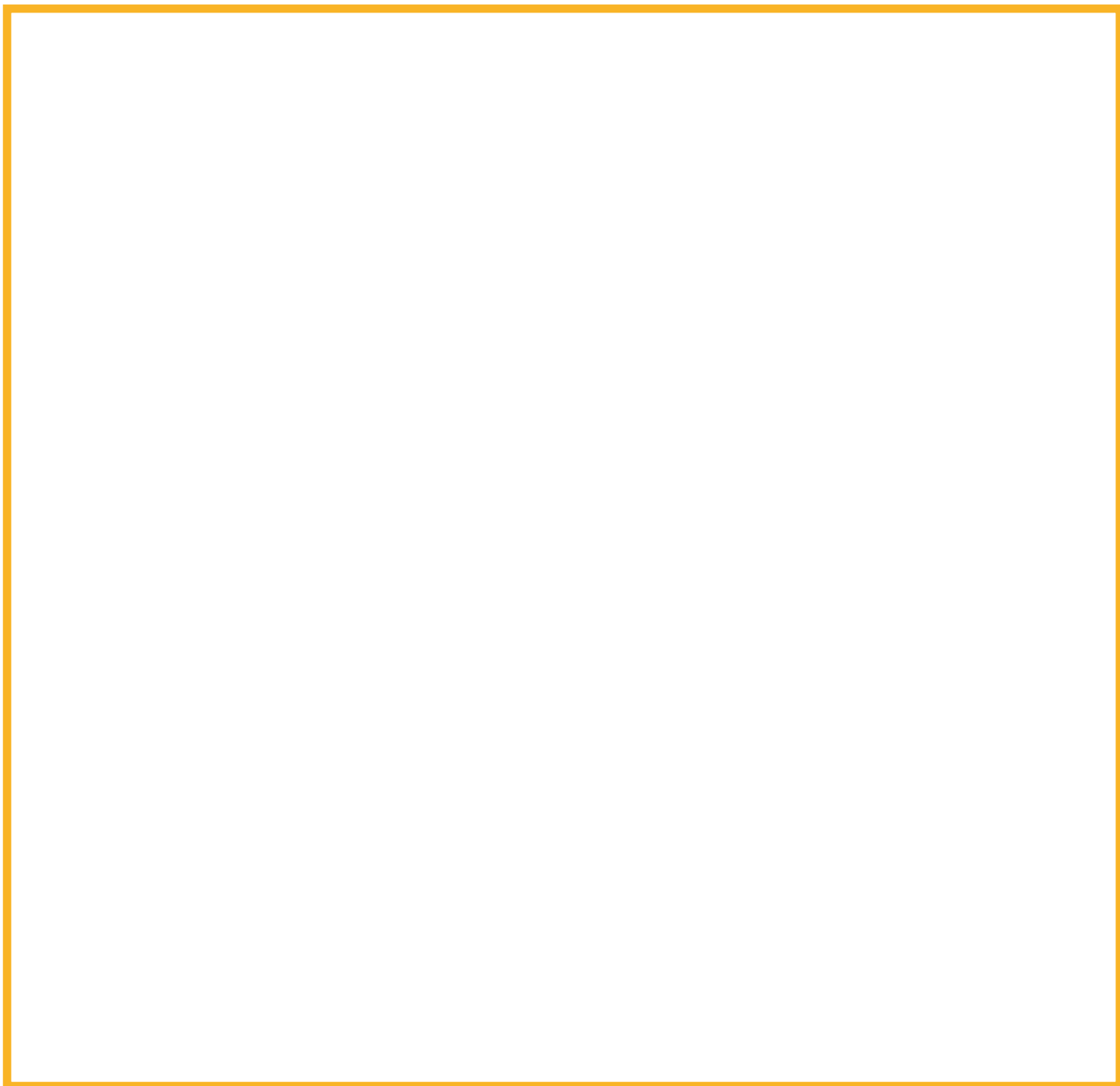
Crianças sem liberdade
Para brincar à vontade
Só com celular na mão...

Descreva a sua opinião conforme o seu entendimento sobre a seguinte citação do autor?

7. E para você o que é felicidade?

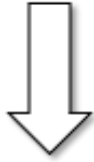
8. Quem escreveu esse poema?

9. Elabore uma ilustração de como você imagina que seria esse lugar vivido pelo o personagem.

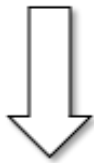


10. Sabemos que recordar as nossas lembranças é reviver acontecimentos que fazem parte da nossa história. Seguindo com esse tema memórias, você irá produzir um pequeno relato de como foi a sua infância ou um relato de algo que tenha marcado a sua vida!

REGISTRE O SEU RELATO NO BAÚ DE MEMÓRIAS!



RECORDAR É VIVER!



ORIENTAÇÕES

Essa atividade deverá ser realizada de acordo com os pontos abaixo:

- Preencher o cabeçalho;
- Ler o texto;
- Responder a atividade.

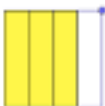
.....


Sejam bem vindos a nossa 17ª semana de atividades remotas, e nesta semana vamos falar sobre fração.

Você sabe o que é fração? Se sim, muito bem, caso não saiba vamos aprender um pouco agora.

“FRAÇÃO É O CONJUNTO DE DOIS NÚMEROS QUE, SEPARADOS POR UM TRAÇO HORIZONTAL, EXPRESSAM UMA GRANDEZA COM O AUXÍLIO DE UMA OUTRA DA MESMA ESPÉCIE.”

EXEMPLO:

$\frac{3}{4}$  Aqui nós chamamos de três quartos, ou seja: 3 partes de 4 foram consideradas. O inteiro foi dividido em 4 partes.

$\frac{2}{5}$  Aqui nós chamamos de dois quintos, onde o inteiro foi dividido em 5 partes e apenas 2 partes das cinco foram consideradas.

Então vamos compreender um pouco mais, na fração $\frac{2}{5}$ (dois quintos) o número 2 chamamos de NUMERADOR e o número 5 iremos chamar de DENOMINADOR.

Vamos aprender agora a ler as frações?

Se o denominador for:	2	3	4	5	6	7	8	9
Lemos:	Meio	Terço	Quarto	Quinto	Sexto	sétimo	Oitavo	nono

Ou seja, sempre que surgir uma fração iremos ler o numerador que é o número indicado acima o nome dele como ele realmente é (seja um, dois, três, quatro etc) e o denominador que é o número indicado abaixo conforme mostra na tabela acima. Vamos a alguns exemplos de leitura de fração.

- a) $\frac{1}{2}$ Lê-se "um meio)
- b) $\frac{2}{3}$ Lê-se "dois terços)
- c) $\frac{4}{9}$ Lê-se "quatro nonos)
- d) $\frac{5}{8}$ Lê-se "cinco oitavos)

Agora para compreendermos melhor um pouco sobre fração vamos a seguinte situação: Supos que você vá a uma pizzaria e solicite uma pizza de 6 fatias, e você come 4 fatias, como determinaria a fração das fatias de pizza que você comeu?



Consegue responder?

Vamos lá então, o todo da pizza é representado por 6 fatias que será o nosso DENOMINADOR e a quantidade de fatias que você comeu o numerador, então montamos a fração da seguinte forma:

$\frac{4}{6}$ Lemos "quatro sextos" ou seja, você comeu 4 fatias de uma pizza de 6 fatias.

Agora que vê já compreendeu um pouco sobre fração, vamos a atividade.

1. Determine a Fração que representa a parte pintada de cada figura abaixo:

a) B) c) d)

2. Escreva como selem as frações que aparecem nas informações a seguir:

"Seca provoca racionamento de água. O Racionamento é necessário porque a represa que abastece a cidade está com apenas $\frac{1}{5}$ de sua capacidade normal."

" O índice de analfabetismo de uma determinada região é $\frac{2}{6}$ "

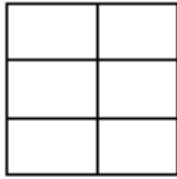
3. Em relação a fraç $\frac{8}{9}$ responda:

Quem é o denominador?

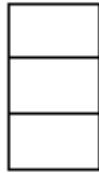
Quem é o numerador?

4. Pinte a parte de cada figura abaixo representando cada fração que se pede a seguir:

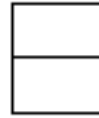
a) $\frac{2}{4}$



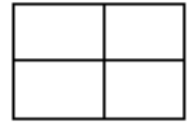
b) $\frac{5}{6}$



c) $\frac{1}{3}$



d) $\frac{2}{2}$



5. Escreva como se ler cada fração abaixo

a) $\frac{2}{4}$

b) $\frac{8}{9}$

c) $\frac{5}{7}$

d) $\frac{2}{8}$

ORIENTAÇÕES

Essa atividade deverá ser realizada de acordo com os pontos abaixo:

- Preencher o cabeçalho;
- Ler o texto;
- Responder a atividade.

.....

Leia o texto.

O SISTEMA NERVOSO HUMANO

A sobrevivência dos seres vivos depende, em certa medida, da sua capacidade de perceber o ambiente e produzir respostas a ele. Perceber informações do próprio corpo também é fundamental para a manutenção da vida. Por exemplo, um animal que vê um predador pode fugir dele para não ser devorado, e uma pessoa que sente dor sabe que algo não vai bem no seu corpo.

O conjunto de estruturas responsável por perceber e interpretar os estímulos ambientais é o sistema nervoso. Esse sistema também coordena as funções mais complexas, como o pensamento, os sentimentos e a capacidade de aprendizado.

O ser humano é capaz de perceber o ambiente ou as condições do próprio corpo ao receber estímulos internos (como a desidratação, proporcionando a sensação de sede) e externos (como um feixe de luz, que tem como resposta o fechamento dos olhos). Outro exemplo de estímulo externo são os sons, que são capazes de provocar uma resposta, que é a sensação sonora. Dependendo da interpretação da sensação sonora, o corpo pode responder de formas diferentes: dançando, se for uma música agradável, ou ficando atento, se for um som desconhecido. Quando o som cessa, o estímulo acaba, e não o percebemos mais.



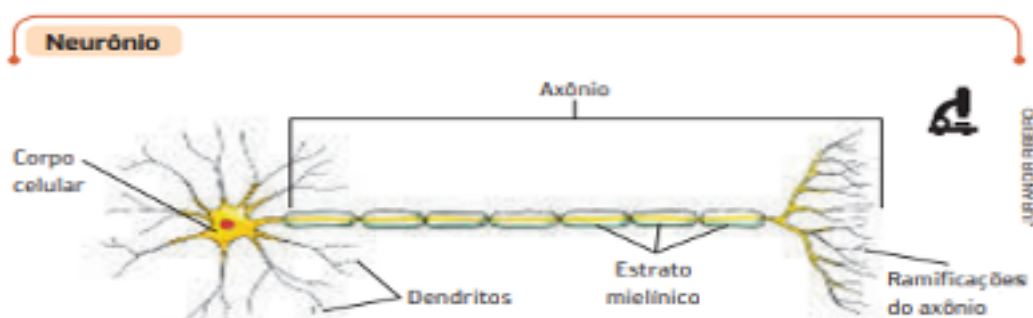
Para impedir que a bola entre no gol, o goleiro deve estar atento aos movimentos dos jogadores e da bola, ouvir o barulho produzido pelo chute e saltar no momento certo. Sem a percepção do ambiente, não seria possível fazer a defesa. É o sistema nervoso que interpreta os estímulos do ambiente e coordena a resposta do corpo. Partida da Copa do Mundo. Rússia, 2018.

AS CÉLULAS NERVOSAS

O sistema nervoso humano é formado por células especializadas, os neurônios e os gliócitos.

Os gliócitos, também denominados células gliais, sustentam, protegem e nutrem os neurônios. Os neurônios são as unidades estruturais e funcionais do sistema nervoso, pois é por meio deles que os estímulos são percebidos e conduzidos para as diferentes partes desse sistema. Os neurônios são formados por corpo celular, dendritos e axônio.

- O corpo celular contém o núcleo e a maior parte do citoplasma da célula.
- Os dendritos são prolongamentos do corpo celular. Eles atuam como receptores de estímulos.
- O axônio é um prolongamento que transmite o estímulo proveniente do corpo celular para outros neurônios. Envolvendo o axônio de alguns neurônios, há células que formam uma camada gordurosa, conhecida como estrato mielínico, que facilita a transmissão do estímulo.



Representação esquemática de um neurônio, mostrando suas partes. (imagem com cortes, cores fantasia.) Fonte: REECE, J. B. et al. *Biologia de Campbell*. 10. ed. Porto Alegre: Artmed, 2015.

Fonte: Carnevalle. Máira Rosa. *ARARIBÁ MAIS CIÊNCIAS*. São Paulo: Moderna, 2018, p. 162 e 163.

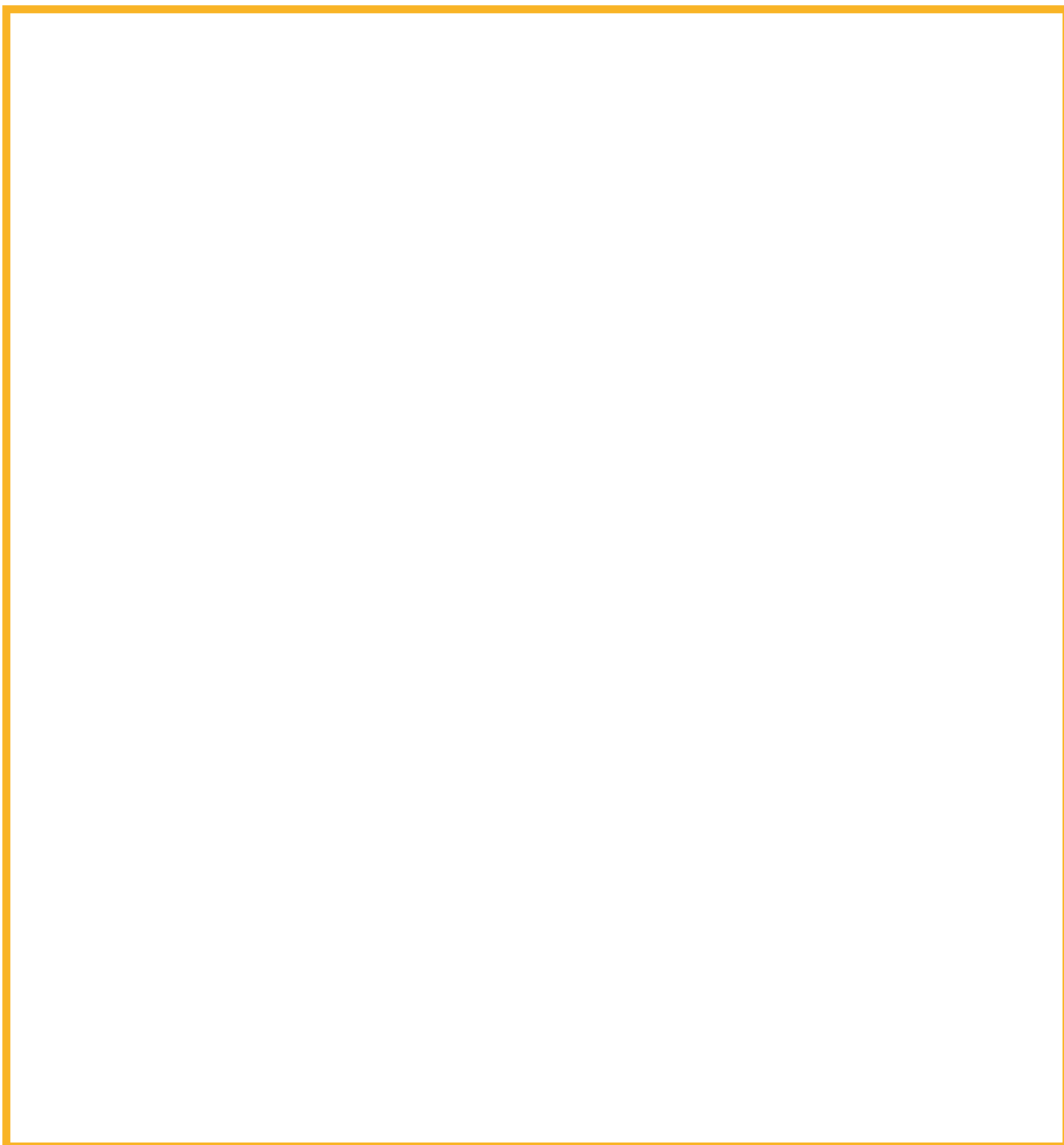
De acordo com o conteúdo responda às seguintes questões:

1- Complete a frase assinalando a alternativa correta. O conjunto de estruturas responsável por perceber e interpretar os estímulos ambientais é o _____.

- a) Sistema respiratório.
- b) Sistema digestório.
- c) Sistema urinário.
- d) Sistema nervoso.

2- Um neurônio é composto basicamente por cinco estruturas, quais são elas?

3- Faça um desenho de um neurônio.



ORIENTAÇÕES

Essa atividade deverá ser realizada de acordo com os pontos abaixo:

- Preencher o cabeçalho;
 - Ler o texto;
 - Responder a atividade.
-

Leia o texto.

A IDEIA DE CIDADÃO DO POVO GUAMAREENSE AO LONGO DA HISTÓRIA.



Cidadãos guamareenses alimentando o sentimento de cidadania desde os primórdios da História do município de Guamaré-RN, quando o povo guamareense sonhou com a independência do município.



(Foto real de cidadãos guamareenses)

Fonte: Duck Duck Go Imagens.

.....

1 Paulo Neto é graduado com Licenciatura em História pela Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN) e pós-graduado com Especialização Livre em História Cultural, História Social e, Software e suas contribuições para o universo historiográfico.

TEXTO BASE SOBRE A IDEIA DE CIDADÃO DO POVO GUAMAREENSE AO LONGO DA HISTÓRIA:

“Para entender a ideia de cidadão do povo guamareense ao longo da História é necessário entender o significado do nome do município, pois Guamaré é uma palavra formada pela junção de duas outras que são: ‘água’ e ‘maré’. Maré significa o movimento de ‘subida’ e de ‘descida’ das águas do mar, por isso se diz ‘maré alta’,

quando o nível da água do mar está alto e, 'maré baixa', quando o nível da água do mar está baixo; além disso, o movimento da maré é ocasionado pelas forças de atração do 'sol' e da 'lua'.

De acordo com a 'filosofia da história', que está presente no mundo desde o século XVIII e que se preocupa, sobretudo, com o sentido da vida humana e quais os rumos que essa vida deverá tomar, pode-se dizer que, o cidadão guamareense é um 'cidadão do equilíbrio' e 'ligado diretamente a forças da natureza', de maneira que, o guamareense tem a maré alta, significando suas 'potencialidades' e a 'maré baixa', significando a humildade em reconhecer que, essas potencialidades têm limites.

Um exemplo de potencialidade do cidadão guamareense está no fato da sua 'emancipação política', ou seja, da sua 'independência', pois o município de Guamaré já foi dirigido por três municípios do Estado do Rio Grande do Norte, que são: Açu, Angicos e Macau; porém a tão sonhada emancipação chegou a Guamaré em 07 de maio de 1962. Um outro exemplo de potencialidade do cidadão guamareense está no fato de Guamaré ser considerado um 'polo industrial', fortalecendo assim a região.

Por outro lado, um exemplo de humildade do cidadão guamareense está no fato de ele reconhecer que, o município de Guamaré não está sozinho e que outros municípios também podem influenciar com suas potencialidades”.

Fonte: Pesquisas pessoais do Professor Paulo Neto.

QUESTÕES DA ATIVIDADE REMOTA DE HISTÓRIA (6º ANO - SEMANA XVII - ESCOLA MUN. BENVINDA NUNES TEIXEIRA - GUAMARÉ/RN)

Com base no texto apresentado responda às seguintes questões:

1 - Por que segundo a 'filosofia da história', o guamareense é um cidadão do equilíbrio e ligado diretamente a forças da natureza?

2 - Quais exemplos de potencialidades do cidadão guamareense?

3 - Marque a alternativa correta: A filosofia presente no mundo desde o século XVIII e que se preocupa com os rumos que a vida humana deverá tomar é a:

- a) filosofia da geografia
- b) filosofia da matemática
- c) filosofia da história
- d) filosofia da arte
- e) filosofia da religião

4 - Marque a alternativa correta: O município de Guamaré se tornou emancipado ou independente em:

- a) 07 de maio de 1963
- b) 07 de março de 1962
- c) 07 de maio de 1962
- d) 07 de abril de 1962
- e) 07 de junho de 1962

5 - Marque a alternativa errada: Maré pode significar:

- a) o movimento de subida das águas do mar
- b) o movimento de descida das águas do mar
- c) o movimento das águas do mar, influenciado pela força de atração do sol
- d) o movimento das águas do mar, influenciado pela força de atração da lua
- e) o movimento das águas do mar, influenciado por todas as forças da natureza

ORIENTAÇÕES

Essa atividade deverá ser realizada de acordo com os pontos abaixo:

- Preencher o cabeçalho;
- Ler o texto;
- Responder a atividade.



.....
TEMPOS HISTÓRICOS
MARCANDO IDENTIDADE
DOS NATIVOS NAS “AGUAS-MARÉ”

Prof. Dijailso Ferraz |FT|2014.

MEMÓRIA E IDENTIDADE DO POVO GUAMAREENSE.

Momentos Marcantes da sociedade de Guamaré

GUAMARÉ LOCALIZADO NA REGIÃO DA COSTA

BRANCA NO RIO GRANDE DO NORTE NO NORDESTE BRASILEIRO.

A Cidade de Guamaré é um município localizado no estado do Rio Grande do Norte (Brasil) no ano de 2015 com uma população de aproximadamente 14 633 habitantes de acordo com o IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística) vem deslizando pelas águas nossas economias como petróleo, polo industrial, camarão e várias espécies de peixes, na cultura da nossa gente bacana. Somando muitas histórias do povo Guamareenses, cheio de riquezas e belezas naturais; que em cada parte do nosso município, encontramos templos religiosos uma riqueza divina para o nosso bem-estar de nossa saúde mental e espiritual. Também temos as melhores Praias e rios com o Gamboa que se enche com o fluxo da maré, e fica sempre seco na vazante (pequenos lagos artificiais) basta um dia de Sol quente que vamos sempre com a família mergulhar nas ondas do Rio Aratuá, e nas pousadas repousar lembrando sempre das correntezas que nos traz a riqueza das terras potiguaras, um manancial do sertão ao litoral norte do nosso Rio Grande do Norte. Uma terra abençoada por Deus. E para todo o povo norte-rio-grandense. Nas grandes diversidades culturais temos Motocross, corrida de bicicletas, corrida a pé, futebol com os melhores da nossa região costa branca. Encontramos sempre alguém conhecido de outras regiões que vem em busca de prazeres e lazer nas águas calmas e morna pouca explorada pelo ecoturismo. O povo Guamareenses. Tem se adaptado sempre de alguma forma, com os novos moradores e forasteiros que chegam para somar o crescimento e o desenvolvimento no circuito esportivo, cultural e religioso, a maneira que as se adaptaram às diferenças atrações culturais oferecida em nossa região, com o palco do teatro que encanta todos que no pátio da Vila Maria, passa e se encanta com os shows, elaborados pelos nativos da nossa região contando os momentos históricos nos palco sobre a embarcação naufragava nas águas de “água maré”.

Através das grandes festas e realizações, casamentos, missas, cultos evangélicos, Marcha para Jesus, passeata pela paz, A paixão de Cristo entre outras ações que vem beneficiando a nossa sociedade de Guamaré.



(Apostila Ensino Religioso, elaborado pelo Professor. Dijailso Ferraz, para aulas remotas, imagens extraídas do Google página esporte Guamaré) |09|outubro de 2020).

1. Escreva dois esportes que você pratica no momento de lazer e no lugar que você mora?

2- Fale de suas experiências nas águas de maré, que marcou sua vida.

3- Se no lugar que você mora só tem uma quadra ou um campo de futebol, escreva.

4- Você participa de algum projeto esportivo ou campanha de iniciativa no lugar onde você mora?

ORIENTAÇÕES

Essa atividade deverá ser realizada de acordo com os pontos abaixo:

- Preencher o cabeçalho;
- Ler o texto;
- Responder a atividade.

.....

A COR DA CULTURA: BRASIL E ÁFRICA

Assista o videoclipe da música e leia a história em quadrinho.

Música: Minha Alma (A Paz Que Eu Não Quero) - O Rappa
<https://www.youtube.com/watch?v=vF1Ad3hrdzY>

Quadrinho - Leandro Assis:

<https://twitter.com/leandroassis73/status/1226808566583111683/photo/1>

De acordo com as imagens do videoclipe e do quadrinho responda:

1 - O que há e em comum entre o clipe e a história do quadrinho?

2 - Você acredita que existe preconceito racial no Brasil? Por quê?

3 - Em sua opinião diga por que não devemos aceitar o preconceito na nossa cultura.

4 - O que você tem em casa que vem da nossa herança africana? Pesquise na internet ou com seus familiares sobre isso.

5 - Crie um cartaz em uma folha com uma campanha contra o racismo e cole no caderno de atividades. Pode ser uma imagem, uma frase, uma colagem, um personagem. Use a criatividade!



Os Santos

uma tira de humor **ódio**

*Minha alma - O RAPPA
 Leandro Assis
 @leandro.assis.dustra
 Triscila Oliveira
 @goulanya



PREFEITURA DE
GUAMARÉ
TRABALHANDO POR VOCÊ

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO

Responsáveis pela elaboração das atividades

.....

Língua Portuguesa:

Juliana Fernandes Gonçalves.
Maria da Conceição dos Santos.

Matemática:

Kércia de Araújo Melo dos Santos.

Artes:

Joselita de Souza Silva.

Ensino Religioso:

Dijailso Gomes Ferraz

Ciências:

Gilmar Costa de Oliveira.

História:

Paulo Aurélio da Silva Neto.



PREFEITURA DE
GUAMARÉ

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO

