

6º

ENSINO FUNDAMENTAL II - ANOS FINAIS | 6º ANO Turma:

Escola:

Aluno:



PREFEITURA DE
GUAMARÉ
TRABALHANDO POR VOCÊ

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO

ESCOLA
em casa

COVID-19

Você sabe o que é o Coronavírus e como se proteger?
Que tal conversarmos sobre esse assunto?

Trata-se de um novo vírus, de transmissão respiratória como tantos outros que circulam entre nós. Pode-se dizer que ainda não há vacina e por isso é fundamental a prevenção.

O novo agente do coronavírus, chamado de novo coronavírus - nCoV-2019, foi descoberto no fim de dezembro de 2019 após ter casos registrados na China. Organismos internacionais e a comunidade científica buscam por respostas sobre prevenção, transmissão e tratamento desse novo tipo de corona vírus.

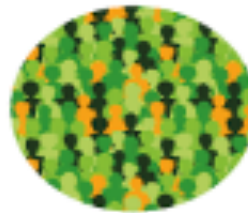
Conversando sobre o texto



Lave as mãos com água e sabão ou use álcool em gel.



Cubra o nariz e boca ao espirrar ou tossir.



Evite aglomerações se estiver doente.



Mantenha os ambientes bem ventilados.



Não compartilhe objetos pessoais.

Fonte: saude.gov.br/coronavirus

1. De acordo com as ilustrações acima, descreva o que você precisa saber e fazer para prevenir o contágio da COVID -19.

**2. Essas são algumas formas de nos protegermos. Vamos ver se você está ligado?
Marque as afirmativas corretas:**

Ficar em ambientes com muitas pessoas juntas.

verdadeiro falso

Compartilhar objetos de uso pessoal como copos e talheres.

falso verdadeiro

Ficar em casa.

verdadeiro falso

Tocar os olhos, nariz, boca com as mãos.

verdadeiro falso

Abraçar, beijar e cumprimentar as pessoas usando as mãos.

verdadeiro falso

3. Procure no caça - palavras alguns dos sintomas do novo Corona vírus:

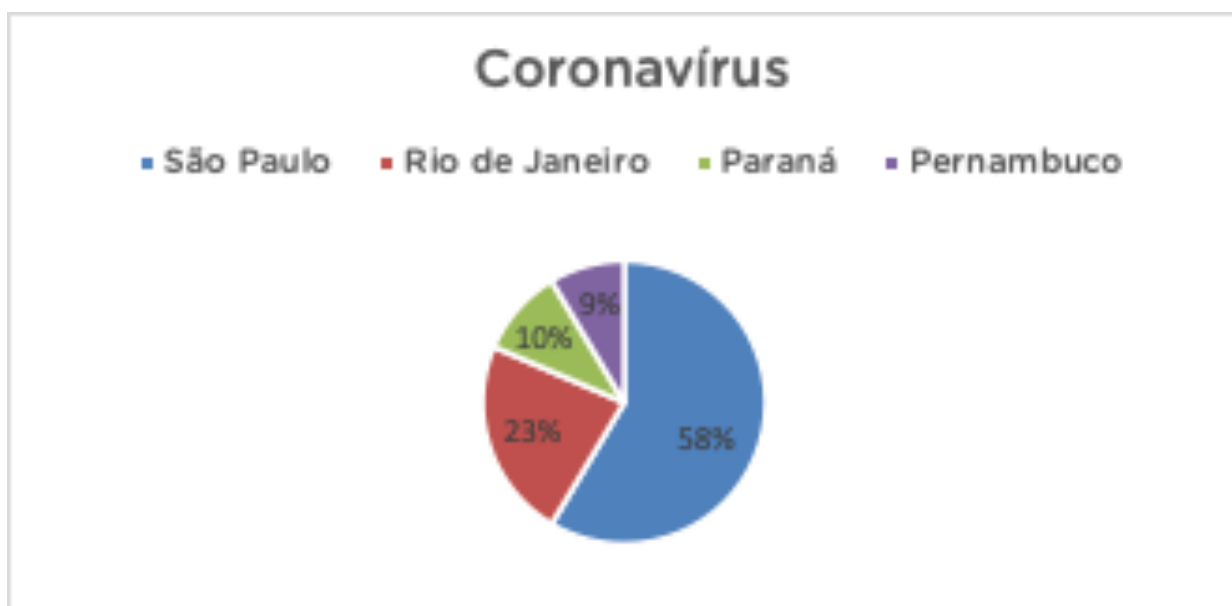
T	O	S	S	E	S	E	C	A	D	Ç	Q
C	F	G	K	D	K	B	D	S	O	W	A
A	E	N	A	O	K	V	C	F	R	S	T
N	B	S	S	R	L	D	V	E	N	H	U
S	R	V	C	D	S	J	A	G	O	D	K
A	E	A	V	E	C	B	I	I	P	E	W
Ç	D	E	E	C	A	Q	J	P	E	S	I
O	V	Y	I	A	J	T	S	H	I	A	U
B	H	F	P	B	Ç	Y	D	T	T	G	J
N	J	Ç	O	E	W	O	S	R	O	R	K
M	L	U	M	Ç	Z	L	A	E	K	H	W
P	O	I	F	A	L	T	A	D	E	A	R

TOSSE SECA - DOR DE CABEÇA - CANSAÇO - FALTA DE AR - FEBRE - DOR NO PEITO

4. Ao lado de cada imagem abaixo, escreva uma frase reforçando o cuidado de higienização.



5. Analise o gráfico abaixo e depois preencha os espaços em branco com as porcentagens correspondentes a cada estado:



a)Paraná _____ casos

b)São Paulo _____ casos

c)Rio de Janeiro _____ casos

d)Pernambuco _____ casos

6. Leia o texto a seguir.

Ensino à distância em tempos de coronavírus

Mais de 100 países fecharam suas escolas para tentar conter a propagação do coronavírus. De acordo com a UNESCO (Organização das Nações Unidas para Educação, Ciência e Cultura), cerca de 800 milhões de crianças e adolescentes estão sendo afetadas pelo isolamento. Isso significa a metade dos estudantes do mundo. Diante da pandemia e do fechamento temporário das escolas, o ensino a distância (EAD) vem sendo aconselhado para minimizar o impacto negativo sobre a educação.

[...] As aulas à distância estão virando realidade em grande escala no Brasil por causa da pandemia de Covid-19. Escolas do Ensino Infantil ao Superior estão usando recursos tecnológicos para manter seus alunos no processo de aprendizagem.

<https://escolsexponenciais.com.br/desafios-contemporaneos/ensino-a-distancia-em-tempos-de-coronavirus-recomendacoes-da-unesco-e-diretrizes-do-mec/>. Acesso em: 25 Mai 2020.

7. O texto acima cita que mais de 100 países fecharam suas escolas para tentar conter o quê?

8. Nesse período de pandemia por causa do coronavírus foi necessário ter uma pausa temporária nas aulas presenciais, ou seja, houve o fechamento das escolas. Dessa forma, qual o recurso que vem sendo utilizado para diminuir o impacto negativo sobre a educação?

**9. Você concorda que as tecnologias têm ajudado nesse período de pandemia?
Por quê?**

10. Na sua opinião, quais são as vantagens e desvantagens de estudar à distância usando os meios tecnológicos?

11. Cite ou faça uma ilustração por meio de imagens dos recursos tecnológicos que você tem feito uso durante esse período de pandemia.

Os números naturais são representados em seu conjunto pela letra N e são números **INTEIROS POSITIVOS**.

$$N = \{ 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16... \}$$

Vamos falar agora de **ADIÇÃO COM NÚMEROS NATURAIS**.

O resultado obtido da adição de números naturais é chamado de **SOMA**, e para obtermos a soma, devemos juntar duas ou mais parcelas.

O símbolo usado para representar a **ADIÇÃO** é (+).

Para obter uma soma, estamos efetuando a **ADIÇÃO** de parcelas, exemplo:

$$\begin{array}{r} \text{PARCELA} \\ + \text{PARCELA} \\ \hline \text{SOMA} \end{array}$$

Valor posicional dos algarismos

Ao realizarmos a adição, devemos preocupar-nos com o valor posicional do algarismo. Isso porque cada algarismo possui uma ordem decimal, isto é, unidade, dezena, centena, unidade de milhar, entre outros.

Veja alguns exemplos:

• **Número 28** > Algarismos 2 e 8

Valor posicional: ordem > 8 unidades e 2 dezenas.

• **Número 1324** > Algarismo 1, 3, 2 e 4

Valor posicional > 4 unidades, 2 dezenas, 3 centenas e 1 unidade de milhar

• **Número 356** > Algarismo 3, 5 e 6

Valor posicional > 6 unidade, 5 dezenas e 3 centenas

• **Número 62** > Algarismo 6 e 2

Valor posicional > 6 dezenas e 2 unidades.

Para realizarmos a adição de números naturais, devemos colocar os algarismo de ordens iguais no mesmo alinhamento, observe os exemplos abaixo:

a) 2524 + 23

1ª parcela = 2524, 2ª parcela = 23

Soma: (valor desconhecido por enquanto)

Neste exemplo estamos mostrando **o número: 2354** (dois mil, trezentos e cinquenta e quatro) que é composto pelos **algarismos: 2,3,5 e 4** e tem o seguinte **valor posicional: 4 unidades, 5 dezenas, 3 centenas e 2 unidades de milhar.**

Temos o segundo **número: 23** (Vinte e três) que é composto pelos **algarismos 2 e 3** e tem o seguinte **valor posicional: 3 unidades e 2 dezenas.**

Agora vamos descobrir a soma (resultado) desses números...

ALGORITMO DA ADIÇÃO

$$\begin{array}{r} 2\ 354 \\ +\ 23 \\ \hline 237 \end{array}$$

Agora vamos falar um pouco sobre o Coronavírus

Coronavírus é uma família de vírus que causam infecções respiratórias. O novo agente do coronavírus foi descoberto em 31/12/19 após casos registrados na China. Provoca a doença chamada de coronavírus (COVID-19).

O que a matemática tem a ver com o coronavírus? Acredito que durante esta quarentena você deve está seguindo as recomendações e se isolando em sua casa, mas ao longo dos dias você também tem ouvido falar de casos de pessoas infectadas, ou mortes pela doença, e até mesmo quantidade de pessoas que foram curadas. Então, você já consegue ver o uso da matemática em meio a essa pandemia? A todo momento ouvimos falar de números, a covid está relacionada a todo tempo com números, sejam eles que venham aumentando ou diminuindo.

Como nosso assunto aqui é matemática, leia com atenção as questões abaixo e resolva. Lembre-se que o conteúdo dessa semana trata-se de soma ou adição e até mesmo a “continha de mais” como é conhecida pela maioria.

1. Em Guamaré no dia 23 de março tivemos 03 casos suspeitos da COVID-19 e no dia 27 de março tivemos um aumento de mais 21 casos suspeitos, realize a soma dos casos e informe a quantidade total de casos suspeitos neste dia.

2. Em Guimarães temos hoje (26/05) 50 casos confirmados da COVID-19. Em Macau, nossa cidade vizinha, nesta mesma data eles tem 52 casos confirmados, então, qual a SOMA de casos confirmados nestas duas cidades?

3. O nosso estado do Rio Grande do Norte no dia 05 de maio contava com 5.138 casos suspeitos da COVID-19, informe qual o valor posicional de cada algarismo.

4. Em Guimarães temos hoje (26/05) 39 casos suspeitos, 73 casos descartados e 50 casos confirmados. Qual o total de casos notificados em Guimarães neste dia?

5. Suponha que a sua cidade contém 80 testes rápido para a COVID-19 e o prefeito da sua cidade realiza a compra de mais 235 testes rápidos, após essa compra qual será a quantidade total de teste rápido que sua cidade terá?

6. Em Macau existia, até o dia 26 de Maio, 30 casos recuperados da COVID-19. Em Guamaré eram 11 casos recuperados e na cidade de Pendências 11 casos recuperados, qual o total de casos recuperados nessas três cidades?

7. Em uma mensagem em meu Whatsapp li a seguinte notícia “ Ontem existiam na minha cidade 95 casos suspeitos da COVID-19, hoje já são -100 casos suspeitos”. Posso considerar essa notícia verdadeira ou falsa? E porquê?

8. Em Guamaré, no dia 28/04, tínhamos 40 casos descartados da COVID-19. Até o dia 16/05 tivemos um aumento de mais 33 casos, nisso, tenho um total de quantos casos descartados em nossa cidade?

9. Se em Junho na cidade de Guamaré tiver 70 pessoas infectadas, em Macau 85, em Pendências 63 e no Alto do Rodrigues 88. Qual o total de pessoas infectadas nessa região?

10. Suponha que no hospital de Guamaré trabalham 200 pessoas e no hospital de baixa do meio 150 pessoas, No Hospital de Guamaré foi registrado 105 profissionais da saúde infectados com o vírus e no hospital de baixa do meio 98 pessoas, ao total quantos profissionais da saúde foram infectados ?

Estudos mostram que cloroquina não tem eficácia no tratamento do coronavírus; entenda as pesquisas

Pesquisas publicadas nas últimas semanas não encontraram relação entre medicamento e redução da mortalidade por Covid-19. Na sexta-feira (15), Ministério da Saúde anunciou que vai passar a recomendar em casos leves.

O uso da cloroquina por pacientes infectados com o novo coronavírus segue sendo estudado por vários países, mas pesquisadores ainda não conseguiram encontrar resultados conclusivos sobre sua eficácia no combate à Covid-19. As conclusões também se aplicam à hidroxicloroquina, que é um derivado da cloroquina e guarda as mesmas propriedades, mas tem a toxicidade atenuada.

Uma das principais pesquisas sobre a efetividade da hidroxicloroquina no tratamento teve o resultado publicado nesta segunda-feira (11), na revista científica “Jama” (“Journal of the American Medical Association”).

O estudo, feito por pesquisadores da Universidade de Albany, no estado de Nova York, não encontrou relação entre o uso do medicamento e a redução da mortalidade pela doença. Foram analisados 1.438 pacientes infectados com coronavírus, em 25 hospitais de Nova York.

A taxa de mortalidade dos pacientes tratados com hidroxicloroquina foi semelhante à dos que não tomaram o medicamento, assim como à das pessoas que receberam hidroxicloroquina combinada com o antibiótico azitromicina.

Ainda segundo os autores do estudo, os pacientes que tomaram a combinação de medicamentos tiveram duas vezes mais chances de sofrer parada cardíaca durante o período de análise. Problemas cardíacos são um efeito colateral conhecido da hidroxicloroquina.

Essa pesquisa, porém, não deve ser a última palavra sobre o uso da hidroxicloroquina contra o coronavírus, já que foi feita apenas com base em resultados de pacientes tratados ou não com a substância.

Nas pesquisas consideradas mais confiáveis, os pacientes com coronavírus são aleatoriamente designados para receber o medicamento ou para tomar placebos, que não têm efeito. As taxas de mortalidade entre os dois grupos são, então, comparadas. Pesquisadores das universidades de Washington e Nova York, além de outras instituições, seguem testando a droga em pacientes.

Resultado semelhante

Outra pesquisa sobre o tratamento com hidroxicloroquina, cujo resultado foi publicado na semana passada na revista britânica “The New England Journal of Medicine”, já havia apresentado conclusão semelhante à divulgado pela “Jama”.

O estudo, feito no Presbyterian Hospital, em Nova York e revisado por outros cientistas, não encontrou evidências de que a droga tenha reduzido o risco de entubação ou de morte pela Covid-19.

Foram analisados pacientes com teste positivo para o vírus, que estavam em quadros moderados a graves. Entre 1.376 pessoas acompanhadas, pacientes com e sem o tratamento com a droga apresentaram o mesmo risco de uma piora do quadro, necessidade de entubação e de morte, de acordo com os pesquisadores.

Estudo francês

Além da malária, a cloroquina é usada no tratamento de artrite reumatoide e lúpus. O medicamento ganhou projeção mundial como possível solução para o coronavírus após a publicação de um estudo na França, em meados de março, realizado pelo infectologista Didier Raoult, da Universidade de Medicina de Marselha.

Os resultados levaram líderes mundiais como o presidente americano, Donald Trump, e o brasileiro, Jair Bolsonaro, a defender o uso desse medicamento contra a Covid-19.

No estudo francês, os pacientes contaminados receberam a hidroxicloroquina associada ao antibiótico azitromicina. Os resultados, embora considerados promissores, dividiram a comunidade científica em relação à possível eficácia do medicamento. Pesquisadores criticaram a metodologia do estudo e também o grupo reduzido de pacientes - apenas 30. Eles alertaram sobre a necessidade de análises mais aprofundadas e sobre os efeitos colaterais do remédio, como a arritmia cardíaca.

Raoult publicou uma segunda pesquisa, no final de março, feita com 80 pacientes e recebeu as mesmas críticas em relação à suposta falta de rigor científico;

Segundo o pesquisador, o segundo estudo confirma a eficácia da hidroxicloroquina associada ao antibiótico azitromicina: 81% dos doentes puderam deixar o hospital em cinco dias, em média.

A Organização Mundial da Saúde (OMS) diz que o uso da cloroquina, combinada ao azitromicina, é uma das quatro combinações de medicamentos em fase de testes em 74 países e cujos resultados são monitorados pela organização.

Atualmente, o uso no Brasil é autorizado pelo Ministério da Saúde somente em pacientes em estado crítico e também naqueles em estado moderado já internados em hospitais, desde que médico e paciente concordem com o uso.

Por isso, os médicos pedem que a população NÃO se automedique com esses ou outros remédios. As primeiras notícias sobre a cloroquina levaram ao desabastecimento e fizeram a Anvisa colocar a droga na lista dos remédios controlados.

*Fonte: <https://g1.globo.com/bemestar/coronavirus/noticia/2020/05/12/estudos-mostram-que-cloroquina-nao-tem-eficacia-no-tratamento-do-coronavirus-entenda-as-pesquisas.ghtml>
Acesso: 25/05/2020 (texto adaptado)*

De acordo com o texto assinale as alternativas corretas nas questões abaixo:

1. Segundo os autores do estudo no estado de Nova York, os pacientes que tomaram a combinação de medicamentos tiveram...

- a) Cinco vezes mais chances de sofrer parada cardíaca durante o período de análise.
- b) Quatro vezes mais chances de sofrer parada cardíaca durante o período de análise.
- c) Três vezes mais chances de sofrer parada cardíaca durante o período de análise.
- d) Duas vezes mais chances de sofrer parada cardíaca durante o período de análise.

2. A cloroquina é usada no tratamento de artrite reumatoide, lúpus, além da ...

- a) Dengue
- b) Gripe
- c) Malária
- d) Doença de Chagas

3. Com quantos pacientes foi feito o primeiro estudo sobre o uso da cloroquina no tratamento da COVID-19 na França?

- a) 29 pacientes
- b) 30 pacientes
- c) 31 pacientes
- d) 32 pacientes

4. A Organização Mundial da Saúde (OMS) diz que o uso da cloroquina, combinada ao azitromicina, é uma das quatro combinações de medicamentos em fase de testes em quantos países?

- a) 4 países
- b) 75 países
- c) 76 países
- d) 77 países

5. As primeiras notícias sobre a cloroquina levaram ao desabastecimento e fizeram a Anvisa...

- a) Colocar a droga na lista dos remédios controlados
- b) Baixar o preço da droga
- c) Liberar a automedicação por cloroquina.
- d) Parar a fabricação da droga.

Texto base sobre mitos e verdades acerca do Corona vírus no século XXI:

.....

1. Pessoas com máscaras podem contrair o novo Coronavírus?

Sim é verdade. A máscara protege contra a doença, mas não a evita. Existe outras formas de contágio mesmo estando com a máscara. A principal forma de contágio é através do ar, quando a pessoa contaminada tosse ou espirra espalhando o vírus.

2. Cães, gatos e outros animais domésticos podem transmitir o Coronavírus?

Não, é mito. Não há evidências de que animais domésticos podem ser via de transmissão do Coronavírus, mas se recomenda sempre lavar as mãos após brincar com esses animais.

Textos base sobre mitos e verdades acerca da peste negra no século XIV:

.....

1. Sobre a real historia da peste negra, é verdade que os ratos não teriam espalhado essa doença?

Sim, é verdade. Estudos recentes, publicados em 2018 por pesquisadores das universidades de Oslo, na Noruega e de Ferrara, na Itália, afirmam que os ratos não foram os grandes responsáveis pela proliferação da peste negra, como se acredita até então, mas sim as pulgas e os piolhos presentes nas roupas e nos corpos dos humanos. Tudo isso aliado a falta de higiene comuns entre os humanos no século XIV.

2. É verdade que a peste negra que quase dizimou a Europa, surgiu na Europa?

Não, é mito. A peste negra tem suas origens no continente asiático, precisamente na china. Sua chegada a Europa esta relacionada as caravanas de comercio que vinham da Ásia através do mar mediterrâneo e aportaram nas cidades costeiras europeias como Veneza e Gênova. Calcula-se que cerca de um terço da população europeia tenha sido dizimado por conta da peste.

Fonte: Pesquisa Pessoal do Professor Paulo Neto.

QUESTÕES

COM BASE NOS TEXTOS APRESENTADOS RESPONDA AS SEGUINTEs QUESTÕES:

1. O uso da máscara na prevenção do corona vírus é garantia total na prevenção contra essa doença? Sim ou não? Justifique:

2. Cães, gatos e outros animais domésticos não transmitem o corona vírus a humanos. Mas é verdade que se devem deixar as mãos sujas após manusear esses animais? Sim ou não? Justifique:

3. A Peste Negra que quase dizimou a Europa no século XIV, teve sua origem:

- Europa
- Ásia
- América
- Oceania
- Nenhuma das alternativas

4. A real transmissão da peste negra, segundo estudos recentes se deu pelo contato dos humanos com:

- Aranhas e pulgas
- Piolhos e ratos
- Aranhas e ratos
- Pulgas e Piolhos
- Ratos e baratas

5. Tanto o Corona vírus quanto a Peste negra surgiram no(a):

- Brasil
- Estados Unidos
- Itália
- França
- China

Leia o texto a seguir.

.....

Um Pouco Das Histórias dos símbolos Religiosos

Todos os povos são religiosos. O Ensino Religioso, nos leva a compreender que o significado da palavra símbolo, que vem do grego SYMBOLON, e significa um sinal indicativo que atinge a nossa fantasia e nos traz à lembranças a memória, por exemplo: “Hoje Fui a Igreja” – “Hoje não vou a Igreja por causa da Pandemia” Precisamos pensar e refletir lendo a bíblia e descobrindo através da internet, quantos símbolos existem no mundo ? E quais são os mais usados?

Vejamos: Um símbolo é chamado de religioso quando se refere ao Transcendente (divindade, Deus). Lembrando que esse Transcendente é um só, mas sempre é invocado por diferentes nomes.

Explicando um pouco sobre as origens dos símbolos religiosos:

CRUZ - (Cristianismo)

Símbolos semelhantes já apareciam em culturas pagãs, antes de Cristo. Ela só foi adotada pelos cristãos quando o imperador romano Constantino aboliu as condenações na cruz, no início do século 4. Além de representar a morte de Cristo, a cruz simboliza Deus, Jesus e o Espírito Santo, nas pontas superior, inferior e laterais, respectivamente.

ESTRELA DE DAVI - (Judaísmo)

Duas pirâmides – uma apontando para cima e outra invertida – representam a união ou equilíbrio entre o céu e a terra. Diz-se que Davi, importante rei de Israel, mandava gravar o símbolo nos escudos de seu exército como amuleto de proteção. A partir daí, a estrela de Davi passou a ser identificada com o povo israelita.

LUA CRESCENTE COM ESTRELA - (Islamismo)

Estudiosos supõem que, mesmo antes do islamismo, árabes nômades cultuavam a Lua por viajarem à noite. Quando o símbolo foi adotado na bandeira do islâmico império turco-otomano, passou a ser identificado com os muçulmanos. Mesmo assim, muitos fiéis negam a utilização de qualquer símbolo para representar a fé islâmica

OM (Hinduísmo)

É a forma escrita, em sânscrito, do principal mantra hindu. Os mantras são palavras, poemas ou textos entoados durante a meditação para auxiliar na concentração e invocar divindades. Vários textos dos Vedas – as escrituras sagradas hinduístas – começam com Om – pronuncia-se Aum – e significa “aquilo que protege”.



Atividades relacionada ao Texto

.....

1. Descreva quais são os símbolos relatados no texto acima:

2. Desenhe a que símbolo você segue em sua religião:

Leia o texto a seguir.

.....

Redes Sociais: a nova galeria do mundo

Não há como escapar: seja na televisão, nas lojas, nas ruas, nos rádios e na internet, o assunto mais comentado do momento é o Corona vírus (Covid-19). E com o confinamento das pessoas em suas casas para frear a propagação do vírus, cresce substancialmente o uso das redes sociais pela população. Facebook, Instagram, Twitter, YouTube, Tik Tok e outras redes permitem o contato à distância com familiares, amigos e trabalho no período de isolamento social. Aproveitando essas tecnologias artistas do mundo inteiro têm usado suas próprias redes sociais para performar shows no interior de suas casas, produzir fotografias registrando o dia a dia na quarentena, vídeo aulas ou até mesmo usar a o tema para criar produções artísticas virtuais transformando essas redes no que poderíamos chamar de galeria digital.

A fotógrafa María Andrés impedida de trabalhar na pandemia decidiu criar um ensaio fotográfico dentro de sua própria casa. Tornando-se ganhadora do concurso “YoMeQuedoEnCasaFotógrafos” que premia as melhores fotos feitas em casa.

A internet se tornou uma forma muito acessível de interagir com a arte em tempos de confinamento e também uma forma de visibilidade e acesso a obras de variados estilos e formas. Aproximando muito mais o público do artista e transformando nossos celulares em verdadeiros museus eletrônicos.

Instagram da artista:
https://www.instagram.com/srta_mae/

Instagram do projeto:
<https://www.instagram.com/yomequedoencasa.fotografos/>



Atividades relacionada ao Texto



1. Você tem acesso a arte na internet?

2. Tem usado o smartphone para se distrair?

3. Refletindo sobre o texto, conte como você está se relacionando com a arte em tempos de pandemia?



PREFEITURA DE
GUAMARÉ
TRABALHANDO POR VOCÊ

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO

Responsáveis pela elaborações das atividades

Língua Portuguesa

Juliana Fernandes Gonçalves
Maria da Conceição dos Santos

Matemática

Kercia de Araújo Melo Dos Santos
Jassiara dos Santos Borges

Ciências

Gilmar Costa de Oliveira
Dayana Lucia Rodrigues de Freitas

História

Paulo Aurélio Da Silva Neto

Artes

Joselita De Souza Silva

Ensino Religioso

Djailson Gomes Ferraz



PREFEITURA DE
GUAMARÉ

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO