

5P

EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS | 5º PERÍODO Turma:

Escola:

Aluno:

CADERNO DE ATIVIDADES

Educação de Jovens e Adultos

SEMANA 5



PREFEITURA DE
GUAMARÉ
TRABALHANDO POR VOCÊ

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO

ESCOLA
em casa

GÊNERO TEXTUAL: NOTÍCIA

A Notícia é um gênero textual jornalístico e não literário que está presente em nosso dia a dia, sendo encontrada principalmente nos meios de comunicação.

Trata-se, portanto de um texto informativo sobre um tema atual ou algum acontecimento real, veiculada pelos principais meios de comunicação: jornais, revistas, meios televisivos, rádio, internet, dentre outros.

1. Leia a notícia a seguir:

IMPACTOS DA AÇÃO HUMANA NO MEIO AMBIENTE

Lívia Machado



No último domingo (05.06), foi celebrado o Dia Mundial do Meio Ambiente. Neste ano, o tema trabalhado foi “Solte a fera pela vida”, para conscientizar as pessoas sobre o problema do tráfico de animais silvestres, que ameaça a biodiversidade e os ecossistemas de todo o planeta.

O Brasil é um dos países com a fauna mais rica e diversificada do mundo e alvo prioritário de traficantes de animais silvestres. De acordo com o 1º Relatório Nacional sobre o Tráfico de Fauna Silvestre, produzido pela ONG Renctas (Rede Nacional de Combate ao Tráfico de Animais Silvestres), estima-se que, por ano, o tráfico de animais é responsável pela retirada de cerca de 38 milhões de espécies da natureza no Brasil. Como o número de animais retirado é muito maior do que o comercializado, devido às perdas que ocorrem durante o processo de captura e comercialização, seriam aproximadamente 4 milhões de animais comercializados ilegalmente, o que movimentaria cerca de R\$2,5 bilhões anualmente.

Ainda segundo o relatório, os animais traficados são destinados, principalmente, a colecionadores particulares e zoológicos, à biopirataria (fins científicos), a pet shops e à fabricação de adornos e artesanatos.

O tráfico de animais silvestres leva ao desequilíbrio ecológico, ao provocar mudanças na cadeia alimentar e reduzir a biodiversidade dos ambientes. Também provoca a morte de milhões de animais que não sobrevivem ao transporte e à nova forma de vida na “prisão”. Além disso, os micro-organismos presentes nos animais podem levar ao surgimento de doenças entre a população humana.

Disponível em: <https://www.em.com.br/app/noticia/especiais/educacao/enem/2016/06/07/noticia-especial-enem,770256/impactos-da-acao-humana-no-meio-ambiente.shtml>

2. A notícia acima aborda qual assunto?

3. Descreva como é considerada a fauna brasileira, segundo a notícia.

4. Qual o destino dos animais que são traficados?

5. Aproximadamente, quantas espécies por ano são retiradas da natureza no Brasil?

6. Qual a consequência do tráfico de animais silvestres ao meio ambiente?

7. Cite a quantidade de animais que são comercializados ilegalmente.

8. Qual o risco que essa comercialização traz à humanidade?

9. Leia uma sinopse do filme Rio e responda às questões.

Blu (Jesse Eisenberg) é uma arara azul que nasceu no Rio de Janeiro, mas, capturada na floresta, foi parar na fria Minnesota, nos Estados Unidos. Lá é criada por Linda (Leslie Mann), com quem tem um forte laço afetivo. Um dia, Túlio (Rodrigo Santoro) entra na vida de ambos. Ornitólogo, ele diz que Blu é o último macho da espécie e deseja que ele acasale com a única fêmea viva, que está no Rio de Janeiro. Linda e Blu partem para a cidade maravilhosa, onde conhecem Jade (Anne Hathaway). Só que ela é um espírito livre e detesta ficar engaiolada, batendo de frente com Blu logo que o conhece. Quando o casal é capturado por uma quadrilha de venda de aves raras, eles ficam presos por uma corrente na pata. É quando precisam unir forças para escapar do cativeiro.

Rio. Adoro cinema. Disponível em: <http://www.adorocinema.com/filmes/filme-146550/>. Acesso em: 16 jun. 2020.

a) O texto lido é uma sinopse. Tomando-o como exemplo, identifique somente as características relativas a esse gênero.

- I. Faz uma síntese do filme.
- II. Apresenta o desfecho da narrativa.
- III. Expressa a opinião do autor.
- IV. Ajuda o leitor a decidir se quer ou não assistir ao filme.

b) Segundo a sinopse, qual é o interesse de Túlio em aproximar Blu e Jade?

10. Leia o conceito a seguir.

FRASE, ORAÇÃO E PERÍODO.

Frase: todo enunciado que transmite uma mensagem.

Oração: todo enunciado que transmite uma mensagem (frase), com verbo ou locução verbal.

Período: frase organizada com uma ou mais orações. O período pode ser:

- a) Simples – formado por uma só oração;
- b) Composto – formado por duas ou mais orações.

11. Classifique os enunciados em frases ou orações.

- a) Jade é uma linda arara. _____
- b) Oi! Blu! _____
- c) O biólogo fez um bonito discurso. _____
- d) Que arara engraçada! _____

12. Identifique os verbos e classifique cada período em simples ou composto.

- a) A arara foi ao cativeiro, soltou seu amigo e depois voou. _____
- b) Ela é um espírito livre e detesta ficar engaiolada. _____
- c) O casal é capturado por uma quadrilha. _____
- d) A floresta amanheceu nublada. _____
- e) Os animais são seres livres. _____

ALIMENTOS QUE AUMENTAM A IMUNIDADE

Você sabia que a sua saúde está ligada diretamente com a forma como você se alimenta? Uma dieta balanceada, com alimentos ricos em vitaminas e proteínas, ajuda a fortalecer o sistema imunológico e torna-se uma aliada na prevenção de doenças.

O sistema imunológico tem como papel fundamental proteger o corpo contra doenças, vírus, bactérias, fungos, entre outros invasores. Imunidade é o nome que se dá à capacidade do organismo de se defender desses invasores. Quando a imunidade cai, o organismo fica propenso a desenvolver infecções e quadros de gripes e resfriados.

Alguns cuidados diários com o corpo são essenciais para a manutenção da saúde. Uma boa noite de sono, exercícios físicos, manter a higiene e uma alimentação nutritiva e equilibrada são ações que ajudam a regular os hormônios e fortalecem o sistema imunológico.

Frutas cítricas - Laranja, limão e acerola, por exemplo, possuem alto teor de vitamina C, um potente antioxidante que ajuda a diminuir o dano celular, sendo benéfico para o sistema imunológico.

Vegetais verde-escuros ou folhosos - De forma geral, são muito ricos em diversos minerais e vitaminas, como potássio, ácido fólico, magnésio, vitamina K, dentre outros. Couve, chicória e espinafre, por exemplo.

Água - A boa hidratação do corpo é fundamental para manter a imunidade em alta. O organismo humano é composto em sua maior parte por água. Ela é essencial para que todas as reações bioquímicas ocorram perfeitamente nas células em especial quando ficamos doentes. Ingerir uma quantidade média de água, que varia de 1,5 litro a 2 litros por dia para pessoas normais, ou até mais, caso não se tenha restrições, é sempre bom para a saúde.

1) Ana Clara percebeu que sua imunidade está baixa. Para ajudar o seu sistema imunológico a melhorar ela resolveu investir em uma alimentação equilibrada rica em vitaminas, minerais e proteínas e foi até a feira comprar alguns produtos. Na banca de seu José ela comprou acerola, rúcula, brócolis, agrião, tomate e cenoura. Pagou com uma nota de R\$100,00 e recebeu R\$64,80 de troco. Qual o total gasto por Ana Clara?

2) Com o troco (R\$ 64,80) Ana Clara foi até a banca de Seu Tião comprar peixe. Ela comprou bastante sardinha, um peixe muito rico em ômega3 e gastou R\$37,00. Com qual a quantia que Ana Clara voltará para casa?

Olá galera da EJA!!!

Espero que vocês estejam respondendo todas as atividades, estamos organizando com muito carinho.

Vamos fazer uma pequena revisão sobre Números Inteiros!

Qualquer dúvida entrem em contato conosco!



NÚMEROS INTEIROS

Vivemos numa sociedade repleta de números. Podemos até mesmo afirmar que não vivemos sem eles.

Em nosso dia a dia, muitas medidas ou contagens são representadas por números negativos. Medidas de temperaturas, altitudes, tabela do saldo de gols de times de futebol, dados de extratos bancários são apenas alguns exemplos de situações em que os números negativos costumam aparecer.

Vejam os alguns exemplos:

Um termômetro pode registrar temperaturas "acima de zero grau" (temperaturas positivas) e temperaturas "abaixo de zero grau" (temperaturas negativas).

Por exemplo, quando a temperatura em uma cidade é de 21 graus Celsius acima de zero, registramos essa temperatura como +21 °C ou 21 °C; quando a temperatura é de 2 graus Celsius abaixo de zero, indicamos essa temperatura como -2 °C.



No Campeonato Brasileiro de futebol, os números negativos podem aparecer no saldo de gols, ou seja, na diferença entre o número de gols marcados e o número de gols sofridos. Abaixo, apresentamos a classificação final de alguns times da série A no Campeonato Brasileiro de 2011.

Posição	Clube	Gols marcados	Gols sofridos	Saldo de gols
1ª	Corinthians/SP	53	36	17
5ª	Internacional/RS	57	43	14
14ª	Bahia/BA	43	49	-6
20ª	Avaí/SC	45	75	-30

Dados obtidos em: Confederação Brasileira de Futebol (CBF).



As situações apresentadas mostram números precedidos com o sinal de menos. Eles são exemplos de números negativos.

Para cada número positivo, existe um número negativo correspondente.

+1 "mais um" ou "um positivo"	+2 "mais dois" ou "dois positivo"	+3 "mais três" ou "três positivo"	+4 "mais quatro" ou "quatro positivo"	...
-1 "menos um" ou "um negativo"	-2 "menos dois" ou "dois negativo"	-3 "menos três" ou "três negativo"	-4 "menos quatro" ou "quatro negativo"	...

Todos os números naturais, quando reunidos com os números inteiros negativos, formam o Conjunto dos Números Inteiros \mathbb{Z} .

$$\mathbb{Z} = \{\dots, -4, -3, -2, -1, 0, +1, +2, +3, +4, \dots\}$$

RETA NUMÉRICA:

Os números positivos e os números negativos podem ser representados em uma linha reta chamado de reta numérica.

Veja como Camila construiu uma reta numérica e nela representou os números a seguir:

A: -1	B: 4	C: -3	D: 3	E: 6
--------------	-------------	--------------	-------------	-------------

Na reta podemos notar que -5 é sucessor de -6 ou que -6 é antecessor de -5 .

- Os números positivos podem ser ou não representados pelo sinal de + (mais);
- Os números negativos devem ser representados com o sinal de - (menos);
- O número zero é considerado neutro e também determina a origem numa reta numérica.

- Um número associado ao ponto em uma reta numérica é chamado de abscissa desse ponto.

Por exemplo: -1 é abscissa do ponto A, e 3 ou +3, a abscissa do ponto D.

ANTECESSOR E SUCESSOR:

O número inteiro que está imediatamente à direita depois do outro número inteiro é chamado de sucessor e, o que desta à esquerda é o antecessor.

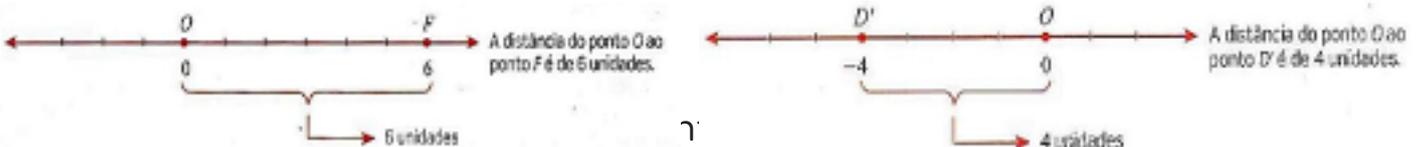
Exemplo:

ANTECESSOR		SUCESSOR
+4	+5	+6
-1	0	1
-11	-10	-9

VALOR ABSOLUTO OU MÓDULO:

Chamamos a distância de um ponto na reta numérica até a origem de módulo ou valor absoluto.

Ex:



Números Inteiros Simétricos ou Opostos:

Observando a reta numérica traçada anteriormente por Camila, podemos notar que os pontos C e D estão a uma mesma distância da origem (O), porém, um à esquerda e outro à direita. Nesse caso dizemos que os números -3 e +3 são opostos ou simétricos

De maneira geral, quando comparamos:

- números negativos, o menor é aquele que fica mais distante da origem;
- um número negativo e um positivo, o menor é sempre negativo;
- números positivos, o menor é aquele que fica mais próximo da origem.

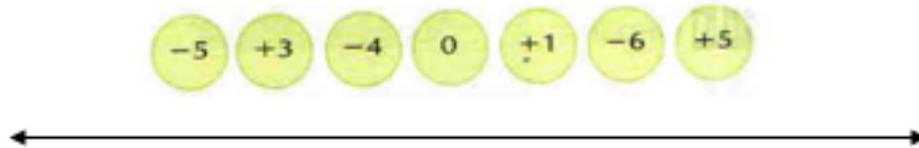
Agora vamos por em prática o que revisamos:

3) Desenhe uma reta numérica e estabeleça os pontos do -7 ao +7.

4) Identifique as abscissas dos pontos A, B e C em cada reta numérica:



5) Represente na reta numérica abaixo os seguintes números e indique qual dos números se encontra:



a) mais próximo da origem?

b) mais afastado da origem?

c) qual o menor positivo?

d) qual o maior negativo?

6) Complete as sequências:

a)

-8	-6		-2		+2			
----	----	--	----	--	----	--	--	--

b)

-20		-14	-11			-2		+4
-----	--	-----	-----	--	--	----	--	----

7) Determine:

1) Os módulos

a) $|17| =$

b) $|-5| =$

c) $|-30| =$

d) $|+11| =$

II) Qual é o menor número de cada item?

- a) $|-6|$ ou $|+2|$ = b) $|-5|$ ou -100 =
 c) $|+5|$ ou $|-8|$ = d) $|0|$ ou $|-4|$ =

8) Determine:

a) o oposto de $+30 \rightarrow$	b) o oposto de $-4 \rightarrow$	c) o oposto de $5 \rightarrow$
d) o simétrico de $+27 \rightarrow$	e) simétrico de $0 \rightarrow$	f) o oposto do oposto de $-8 \rightarrow$

9) Observe os números e organize-os em ordem crescente:

-14	+21	-19	-9	13	+4	-1	+5

a) Para cada número apresentado, determine o antecessor e o sucessor.

	+13	
--	-----	--

	-9	
--	----	--

	-19	
--	-----	--

	21	
--	----	--

	-1	
--	----	--

10) Determine as abscissas correspondentes a cada ponto na reta numérica:



<u>Ex:</u> O ponto O tem abscissa na origem: 0	d) A abscissa do ponto D é simétrico ao ponto C;
a) A abscissa do ponto A é $+2$:	e) O oposto ao $ -4 $ é o ponto E
b) -1 é abscissa do ponto B	f) A abscissa do ponto F é a metade da distância entre a origem e <u>E</u> ;
c) O módulo de -5 é abscissa do ponto C;	g) O ponto G tem o antecessor de E como abscissa.

O HOMEM FAZ O CLIMA. E FAZ MAL

.....

A interferência do homem pode acelerar em milhares de anos os processos naturais de mudanças climáticas e trazer graves consequências à vida na Terra. Se nada for feito para, por exemplo, diminuir a emissão de dióxido de carbono (CO₂) na atmosfera, daqui a um século poderemos viver num ambiente de catástrofe. Esse é a principal conclusão dos relatórios do IPCC (Painel Intergovernamental sobre Mudanças do Clima), grupo de mais de 3000 cientistas que, desde 1991, vem publicando documentos conclusivos sobre o tema. “Há fatores que afetam naturalmente o clima”, diz o engenheiro agrônomo Marcelo Rocha, pesquisador da Universidade de São Paulo (USP). “Quanto a eles, a dinâmica do planeta, bem como todas as formas de vida, tem condições de se adaptar. O problema é que a interferência do homem em diversos aspectos da natureza está acelerando esse processo de tal forma que a Terra como um todo não consegue acompanhar”. Fenômenos como a elevação da taxa de emissões de CO₂ na atmosfera, que levariam milhares de anos para ocorrer naturalmente de forma significativa, com a mão do ser humano podem atingir picos incontroláveis em poucas décadas, sem que a vida na Terra consiga se adaptar.

O consumo desenfreado e a explosão demográfica têm sido fatores de forte influência entre as atividades humanas que podem gerar graves mudanças climáticas. Se a temperatura não parar de subir, daqui a cerca de 100 anos nós poderemos ter grandes mudanças na ocorrência de fenômenos como tormentas e furacões. A elevação do nível dos oceanos, consequência do aquecimento global, pode levar ao desaparecimento, em menos de um século, de pequenos países de topografia baixa, como as ilhas da Polinésia. O mar pode invadir parte de grandes cidades litorâneas, como o Rio de Janeiro, e se misturar com fontes de água potável, como os rios que nele deságuam, salinando-as. Águas provenientes do derretimento dos picos das montanhas geladas poderão invadir vales e cidades em seu entorno. Espécies mais sensíveis correm o risco de extinção, causando desequilíbrio nos ecossistemas e nas cadeias alimentares. A ampliação de áreas com temperaturas mais altas pode levar também ao crescimento de regiões expostas a doenças tropicais, como a malária, exigindo investimentos bem maiores em saúde.

O cenário de catástrofe está desenhado. Resta ao homem fazer alguma coisa para evitar a concretização dessas profecias.

Karen Gimenez

Fonte: <https://super.abril.com.br/ideias/o-homem-faz-o-clima-e-faz-mal/>

Responda:

1. Que tipos de consequências as emissões de dióxido de carbono (CO²) na atmosfera podem trazer ao planeta?

2. Segundo o texto, se a temperatura não parar de subir, daqui a cerca de 100 anos, nós poderemos ter grandes mudanças na ocorrência de que tipo de fenômenos?

3. Marque a alternativa correta. De acordo com o texto, a elevação do nível do mar é consequência de qual fenômeno?

- a) Aquecimento global
- b) Densidade demográfica
- c) Consumo desenfreado

Leia o texto e responda:

O AQUECIMENTO GLOBAL JÁ COMEÇOU?

Sim, pois já se observa o aumento de temperatura do planeta. Os anos de 1995 a 2006 ficaram entre os 12 anos mais quentes já registrados desde 1850. No século XXI (2001-2005), a temperatura aumentou em média 0.7°C em relação a 1850-1899. Este aumento de 0.7 graus centígrados que já ocorreu pode parecer pouco, mas estão sendo observados efeitos importantes causados por ele, tais como derretimento de geleiras, aumento no nível do mar, alterações em alguns ciclos de plantas e animais, entre muitos outros. Não só houve o aumento da temperatura média global do ar, como também dos oceanos - o que tem nos últimos anos contribuído para a elevação do nível do mar.

(IPAM, Instituto de Pesquisa Ambiental da Amazônia. Disponível em: IPAM.org).

4 Entre os elementos que possivelmente estão relacionados com o aquecimento global, marque a alternativa que não tem influência sobre esse fenômeno.

- a) Emissão de gases poluentes na atmosfera
- b) Efeito Estufa
- c) Poluição dos manguezais

Aspectos históricos na transformação do meio ambiente e na saúde da população.

A **ação da sociedade sobre a natureza** transforma e desnaturaliza, incorporando um caráter social através da apropriação dos elementos naturais – recursos, de forma indiscriminada, intensa, em grande escala. O desenvolvimento das técnicas e dos modos de produção, além da expansão urbana, e conseqüente crescimento das cidades, **provocaram grande desequilíbrio** nos ecossistemas e ambientes urbanos; derramamento de substâncias tóxicas, deposição de resíduos líquidos, sólidos e esgotos sem o devido tratamento, resultaram na contaminação de mananciais, rios, lagos, mares, cursos d'água, dentre outros.

Cabe-nos esclarecer **ambiente urbano como o meio ou habitat natural socialmente criado, configurado enquanto meio físico modificado** pela ação humana a partir da cultura, que ao mesmo tempo se torna causa e efeito da degradação.

Refere-se à **degradação socioambiental**, o uso desordenado do solo, parques, florestas e todos os recursos naturais existentes no espaço urbano das grandes metrópoles, como também nas médias e grandes cidades, sem excetuar a **poluição sonora e do ar**.

Somada as **baixas condições de habitação**, devido a ocupação desordenada do solo e conseqüente “favelização” de áreas periféricas, e da paisagem natural das cidades, concomitante a **inexistência e ineficiência das políticas públicas** que não atingem todo o contingente cidadão, relegando-os ao domínio da sociedade hegemônica – capital. Sendo assim, **dentro dos aspectos históricos e dos indivíduos como agentes transformadores**, temos um aparelho “estatal construído como referência o domínio do território e não o bem-estar do povo” (MORAES,2002, p.15), cabendo ainda lembrar que isto configura “um Estado como aparelho político dos proprietários de terras, um estado patrimonial” (MORAES,2002,p.15).

As florestas e parques urbanos também são vitimados pela ação humana, extinção de matas, e grandes paisagens naturais têm como conseqüência a lixiviação do solo e o transporte de sedimentos para áreas de vale, causados pela ação do intemperismo em função da retirada da cobertura vegetal dos morros e encostas. Esta ação causa a retenção de águas pluviais nas áreas e avenidas de vale, assoreamento de rios e lagos provocando inundações nos grandes centros urbanos.

Instruções para realizar a atividade: Responda as questões propostas na atividade usando, além das informações contidas no texto, **ponto de vista pessoal sobre o tema**.

.....

1. De que maneira é ocupado o meio ambiente, relatado no texto?

2. O que você entende sobre desequilíbrio ambiental?

3. Na história da ocupação do local onde você mora, houveram grandes transformações do meio ambiente?

4. De qual forma você enxerga a ocupação humana no meio ambiente e sua relação com o desequilíbrio do mesmo?

5. No local em que você mora existe algum tipo de poluição causada pela ocupação do meio ambiente?

6. Relate sua opinião, em um pequeno texto, sobre como resolver ou apontar soluções para esse problema histórico que, relaciona o meio ambiente ao desequilíbrio e afeta diretamente a saúde das pessoas que ocupam o meio urbano e rural das cidades.

Leia o texto a seguir.

.....

UM PATRIMÔNIO QUE ENVOLVE TODOS.



De acordo com a história dos pesquisadores da nossa Costa Branca na mediação da região de Guamaré, próximo ao litoral, a Igreja de Nossa Senhora da Conceição foi construída em terras doadas pelos Portugueses Francisco Xavier Torres e Maria Gomes da Silva, sob a condição de serem utilizadas para a conservação do culto à santa, sob iniciativa do comerciante português João Francisco dos Santos, residente em Caiçara. Erguida sobre um platô elevado, com frontispício curvilíneo e duas janelas de nível de coro. Sua fachada é semelhante a outras capelas edificadas no século XVII e a singeleza de suas linhas retratava a simplicidade de seus devotos.

Em 1783, ano de conclusão da igreja, o franciscano Frei Luis, Pequeno celebrou a primeira missa realizada na nova igreja, que teve como primeiro capelão o Pe. José Beraldo de Carvalho.

Relatos dizem ainda que no mesmo ano, os tripulantes de uma embarcação portuguesa que naufragava nas águas de “água-maré” (Clima extremamente forte, sadio, maravilhoso para pesca, e viver num ambiente tropical.), foram salvos através da invocação de auxílio à Virgem da Conceição e, pela alcançada, fizeram a promessa de (morarem ali e viverem pelo resto de suas vidas, com saúde e paz,) Sim, realizaram a promessa de erguerem ali uma Igreja em homenagem á santa.

Já no século XXI, no ano de 2001 a Igreja de Nossa Senhora em Guamaré foi tombada como Patrimônio Histórico e Cultural do Estado do Rio Grande do Norte, pela Portaria nº452/2001 -GS/SECD publicada no diário Oficial em 28/06/2001.

Sua importância cultural e seu potencial como atrativo para o turismo religioso foram reconhecidos pela Secretária de turismo da cidade, que desenvolveu em parceria com a Fundação José Augusto um projeto de restauração da Igreja.

Uma Igreja em que todos os fiéis se envolvem em todas as áreas, seja na família, saúde, meio ambiente, agricultura o povo, sempre presente nos festejos de nossa história.

ATIVIDADE

1. A Igreja foi construída em?

2. Sua Fachada é semelhante a outras capelas edificadas em que século?

XVI XVII XXI XX

3. Quem foi o primeiro capelão da Igreja?

4. Em que ano foi tombada a Igreja e com que finalidade?

5. Descreva com suas palavras como o povo da Igreja é participante em todas as áreas?

TEXTO:

FOCOS DE QUEIMADAS NA AMAZÔNIA EM JUNHO FORAM OS MAIORES PARA O MÊS NOS ÚLTIMOS 13 ANOS, DIZ INPE.

Materia do G1, 01/07/2020

Mês de junho teve 2.248 focos de queimadas no bioma Amazônia. Recorde para o mês foi batido em 2004, com 9.179 registros, mas número não passava de 2 mil desde 2007.

O número de queimadas no bioma Amazônia no mês de junho maior foi o maior observado para o mês desde 2007, de acordo com dados do Programa Queimadas do Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais (Inpe), gerados com base em imagens de satélite.

Foi um aumento de 19,6% em comparação com o mesmo mês no ano passado. Em junho de 2020, foram 2.248 focos ativos, em 2019, 1.880.

Segundo o Inpe, a média histórica para junho é de 2.724 focos ativos de queimadas no bioma Amazônia. Em junho de 2020, o índice ficou 17% abaixo da média dos últimos 21 anos, mas o número não passava dos 2 mil desde 2007, quando houve 3.519 pontos de incêndio na floresta.

Entre janeiro e junho foram 10.395 focos em todo o país, contra 8.821 no mesmo período do ano passado - um crescimento de 17,8%.



Fumaça sobe durante incêndio em uma área da floresta amazônica perto de Porto Velho (RO) em 10 de setembro de 2019 — Foto: Bruno Kelly/Reuters/Arquivo

O número de queimadas no bioma **Amazônia** no mês de junho maior foi o maior observado para o mês desde 2007, de acordo com dados do Programa Queimadas do Instituto Nacional de Pesquisas Espaciais (**INPE**), gerados com base em imagens de satélite.

Foi um **aumento de 19,6%** em comparação com o mesmo mês no ano passado. Em junho de 2020, foram 2.248 focos ativos, em 2019, 1.880.

Segundo o Inpe, a média histórica para junho é de 2.724 focos ativos de queimadas no bioma Amazônia. Em junho de 2020, o índice ficou 17% abaixo da média dos últimos 21 anos, mas o número não passava dos 2 mil desde 2007, quando houve 3.519 pontos de incêndio na floresta.

Entre janeiro e junho foram 10.395 focos em todo o país, contra 8.821 no mesmo período do ano passado - um crescimento de 17,8%.

- Desmatamento na região

Os dados de alertas de desmatamento referentes ao mês de junho ainda não foram finalizados pelo Inpe. Os mais recentes do sistema de Detecção de Desmatamento em Tempo Real (Deter), também do Inpe, vão até o dia 18.

Nesta primeira metade do mês o Deter emitiu alertas para 610 km². No ano passado, em todo os 30 dias do mês, foram 936 km². Ou seja, os dados incompletos mostram que o mês já teve 65% dos alertas do ano passado.

Os alertas do mês superam os meses de junho de 2018 (488,4 km²) e de 2017 (608,3 km²).

ATIVIDADE

1- Ao observar as imagens o que você sente? O que elas representam para você?

2- Ainda sobre a imagem, descreva com precisão os elementos em evidência (os que você vê imediatamente) e os que estão em segundo plano (aqueles que você só enxerga se observar bem).

3. O que você sabe sobre a importância da vegetação? Sabemos que a preservação da vegetação é importante para um meio ambiente equilibrado. Você preserva a vegetação da sua região (mangues)?

4. Sobre as queimadas na Amazônia, qual a sua opinião a respeito?

5. Como as atividades humanas podem causar impactos ambientais? Você tem algum exemplo na sua região, de alguma atividade humana que está prejudicando a natureza e trazendo danos para toda sociedade?



PREFEITURA DE
GUAMARÉ
TRABALHANDO POR VOCÊ

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO

Responsáveis pela elaboração das atividades

.....

Língua Portuguesa

Maria da Conceição dos Santos

Matemática

Flavia Costa Drummond Banhos

Ciências

Glaicon de Sousa Santos

História

Claudio Henrique Veríssimo de Oliveira

Ensino Religioso

Djailson Gomes Ferraz

Artes

Thâmara Monique Cunha



PREFEITURA DE
GUAMARÉ

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO

