

5P

EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS | 5º PERÍODO

Turma:

Escola:

Aluno:

CADERNO DE ATIVIDADES

SEMANA

6

Educação de Jovens e Adultos



PREFEITURA DE
GUAMARÉ
TRABALHANDO POR VOCÊ

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO

ESCOLA
em casa

O HOMEM FAZ O CLIMA. E FAZ MAL



<https://www.pinterest.com/pin/391953973800764185/>

A interferência do homem no meio ambiente pode acelerar em milhares de anos os processos naturais de mudanças climáticas e trazer graves consequências à vida na Terra. O consumo desenfreado e a explosão demográfica têm sido fatores de forte influência entre as atividades humanas.

Em consequência, fenômenos como a elevação da taxa de emissão de gás carbônico (CO₂) na atmosfera podem atingir picos incontroláveis em poucas décadas, sem que a vida na Terra consiga se adaptar. Se nada for feito, daqui a um século poderemos viver num ambiente de catástrofe.

Se a temperatura não parar de subir, daqui a cerca de 100 anos poderemos ter grandes mudanças na ocorrência de fenômenos como tormentas e furacões. A elevação do nível dos oceanos, consequência do aquecimento global, pode levar o mar a invadir parte das grandes cidades litorâneas e se misturar com fontes de água potável, como os rios que nele deságuam, salinizando-as. Águas provenientes do derretimento dos picos das montanhas geladas poderão invadir vales e cidades em seu entorno. Espécies

mais sensíveis correm o risco de extinção, causando desequilíbrio nos ecossistemas e nas cadeias alimentares.

O cenário de catástrofe está desenhado. Resta ao homem fazer alguma coisa para evitar a concretização dessas profecias.

(Karen Gimenez. O homem faz o clima. E faz mal. Super interessante, São Paulo, set. 2008. Edição especial. As 30 maiores descobertas da ciência, p. 34. Adaptado.)

1. Qual é o assunto do texto?

2. Segundo o texto escrito quais são os fatores de forte influência humana no meio ambiente?

3. Ainda de acordo com o texto escrito, o que pode ocorrer daqui há um século se a temperatura continuar subindo?

4. Assinale V (Verdadeiro) ou F (Falso):

- () No futuro, as taxas de emissão de gás carbônico podem atingir picos incontroláveis
- () Os efeitos da ação do homem sobre o clima da Terra são pequenos.
- () Daqui a 100 anos pouca coisa mudará no nosso planeta, pelo que se observa atualmente.
- () Os hábitos de consumo das sociedades afetam o meio ambiente.

5. Marque com um X.

No último parágrafo o autor expressa:

- a) um alerta para que as pessoas mudem seus hábitos.
- b) uma crítica ao consumo desenfreado.
- c) um comentário sobre a situação mundial.
- d) um sentimento de revolta contra as atitudes governamentais.

6. Na charge (ilustração) acima como aparece o nosso planeta?

Questão 7

- Observe o caça-palavras, ache as seguintes palavras:

PLANETA, TERRA, NATUREZA, TEMPERATURA, CLIMA, AMBIENTE, FENÔMENOS.

P	P	L	A	N	E	T	A	R	A	D	E	A	M	B	I	E	N	T	E
P	A	C	B	T	W	I	Z	Ç	R	A	R	E	B	V	O	H	E	E	A
A	T	L	L	N	A	T	U	R	E	Z	A	F	G	S	L	A	N	R	L
A	S	I	H	J	Q	S	K	I	S	F	I	U	Z	P	U	E	I	R	R
E	G	M	T	E	M	P	E	R	A	T	U	R	A	C	R	E	N	A	T
N	O	A	Q	R	F	E	N	Ô	M	E	N	O	S	W	R	X	O	R	I
T	N	M	O	C	Z	V	Ç	P	N	P	Q	T	U	R	F	O	N	X	B
T	I	M	N	A	Y	B	B	C	D	W	R	T	N	M	K	J	T	I	I

Observe a imagem, e responda o que se pede abaixo:



<https://www.bing.com/images/search?view=detailV2&ccid=RYN96hoG&id>

8. O que está acontecendo na cena?

9. Você concorda? Por quê?

10. Escreva três atitudes adequadas para a conservação do Planeta.

REFLEXÃO DO ASSUNTO: NÚMEROS INTEIROS (Z): CONHECENDO OS NÚMEROS INTEIROS:

É comum os estudantes encontrarem dificuldades ao estudarem Números Inteiros, principalmente devido à barreira imposta pela parte negativa desses números. Enquanto os valores positivos são de fácil relação com a realidade à nossa volta, os números abaixo de zero necessitam de maior abstração para entender de que modo eles podem quantificar fenômenos físicos e apoiar atividades cotidianas. Com o intuito de contornar este obstáculo.

Os Números Inteiros são formados pelos Números Naturais e seus opostos (os negativos), incluindo o zero. Por exemplo, o número 1 é um número natural, e o seu oposto é o -1. O número 2 é um número natural, e o -2 é seu oposto, e assim por diante. O conjunto dos Números Naturais geralmente é representado pela letra N:

$$N = \{0, 1, 2, 3, 4, 5...\}$$

Os opostos seriam então: $\{-1, -2, -3, -4, -5, -6...\}$

Juntando esses dois conjuntos, temos o conjunto dos Números Inteiros, geralmente representado pela letra Z:

$$Z = \{..., -4, -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, 4...\}$$

Após essa explicação inicial, para que compreendam a natureza dos Números Inteiros e a relação entre eles, pode utilizar algumas aplicações, como por exemplo, o termômetro e a medição da temperatura em graus Celsius.

Ao observar as temperaturas no quadro abaixo, todos os números negativos são menores que zero e que -20° é menor que 12° , por exemplo.

Nome	Cidade	Temperatura
Paula	Belo Horizonte	25° C
Rafaela	Porto	6° C
Leandro	Estocolmo	-20° C
Joaquim	Luanda	32° C
Ana	Montevideo	0° C
Pedro	Joanesburgo	12° C
Maria	Quebec	-15° C



OPERAÇÕES COM NÚMEROS INTEIROS:

Para abordar as operações com números inteiros, serão necessárias dezenas de palitinhos pintados de vermelho e de azul. Podem ser palitos de sorvete, e considere 20 palitos de cada cor por dupla.

Cada palitinho azul vale +1 e cada palitinho vermelho vale -1. Ao juntar dois palitos de cores diferentes eles se anulam, e será esse o raciocínio para realizar operações de soma e subtração. Veja alguns Exemplo usando apenas números naturais: $3 + 4 = 7$.

Nesse exemplo temos 4 positivos e 6 negativos. Explique que quando o sinal está oculto consideramos como positivo. 4 positivos irão anular 4 negativos e irá sobrar 2 negativos: $4 - 6 = -2$.

No terceiro exemplo, temos 5 negativos e 4 positivos, fazendo a compensação, restará 1 negativo: $-5 + 4 = -1$.

Por fim, uma conta só com negativos resulta em negativos: $-2 - 4 = -6$.

Disponível em: <https://www.institutoclaro.org.br/educacao/para-ensinar/planos-de-aula/numeros-inteiros-com-aplicacoes-praticas/>. Acessado em 19/07/2020.

1. Responda:

a) Qual o oposto de um número positivo?

b) Qual o oposto de um número negativo?

2. Considere os números - 20, - 5, 0, 5, 12, - 1, 8, 15. Qual o menor e o maior número?

3. Considere as afirmações:

I) Qualquer número negativo é menor do que 0 (zero).

II) Qualquer número positivo é maior do que 0 (zero)

III) Qualquer número positivo é maior do que qualquer número negativo.

Quais das afirmações são verdadeiras?

4. Quais são os números inteiros compreendidos entre - 5 e + 4?

5. Calcule:

a) $+ 10 + 2 =$

b) $+ 2 + 21 =$

c) $+ 5 + 18 =$

d) $+ 23 + 21 =$

e) $+ 12 + 34 =$

6. Calcule:

a) $(+ 12) + (+ 21) =$

b) $(+ 13) + (+ 7) =$

c) $(+ 23) + (+ 21) =$

d) $(- 12) + (- 11) =$

e) $(- 23) + (- 4) =$

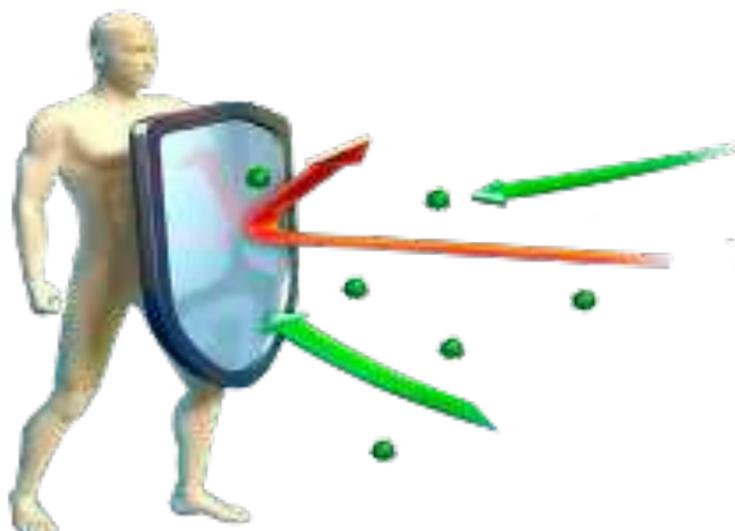
f) $(- 21) + (- 12) =$

g) $(+ 10) + (- 13) =$

h) $(+ 21) + (- 23) =$

i) $(+ 40) + (- 17) =$

DEFESA DO ORGANISMO - IMUNIDADE



Para proteger o organismo de ataques de agentes infecciosos, a imunidade, sistema de defesa do organismo, deve estar em equilíbrio e agindo como verdadeiros soldados, formando uma barreira protetora importante para a manutenção da saúde.

É ainda na vida uterina que ela começa a se formar; e ao longo da vida, conforme o indivíduo entra em contato com o meio ambiente, a imunidade, sistema de defesa do organismo, vai amadurecendo e se tornando mais e mais capaz de proteger e defender o organismo contra o ataque de agentes e invasores externos, por exemplo vírus, bactérias e outros microrganismos, como fungos e protozoários.

“O sistema imunológico consiste numa rede de células, tecidos e órgãos que atuam na defesa do corpo contra os invasores externos já citados. Com o tempo, há também produção de anticorpos que auxiliam na defesa, mas o desenvolvimento completo desse sistema leva anos”, diz o Dr. Okamori. O sistema imune está totalmente pronto aos dez anos de idade.

A imunidade pode ser natural (quando nasce o indivíduo) ou adquirida durante a vida e com vacinações. A importância da imunidade está na produção de anticorpos, que o organismo produz para neutralizar os antígenos (conjunto de agentes estranhos capazes de induzir uma resposta específica e maléfica). “Eles são proteínas que se formam especificamente para um determinado antígeno, capazes de reagir a ele e bloquear sua ação no organismo humano”, comenta.

Sempre que alguma infecção surge, seja um resfriado ou algum outro problema relacionado a um agente infeccioso, é muito comum ouvir a expressão: “Você deve estar com a imunidade baixa”. Isso acontece, quando a produção de anticorpos está

deficiente, ausente ou insuficiente para combater o ataque e agressão dos vírus e microrganismos. Além disso, a falta de uma alimentação adequada em quantidade e qualidade (incluindo vitaminas, ferro) pode contribuir com o aumento de infecções e diarreia, por exemplo.

“A insônia e o consumo excessivo de álcool, assim como o excesso de trabalho, aliados a uma alimentação desequilibrada e à falta de exercícios físicos também podem comprometer o sistema imune de forma significativa”, complementa a diretora da ASBAI, Dra. Ekaterini Simões Goudouris.

Ainda segundo Dr. Okamori, como anticorpos são proteínas, uma alimentação deficiente pode contribuir para a baixa produção inicial dos mesmos. “A falta de alguns microelementos, como: ferro, cálcio, zinco, selênio, vitaminas A, E, C, D, complexo B, ácido fólico e antioxidantes, além de alteração da microbiota (probióticos), também contribuem para o quadro de desequilíbrio”, complementa.

Fonte: Guia da Farmácia

Adaptado de <https://guiadafarmacia.com.br/materia/imunidade-sistema-de-defesa-do-organismo/>

1. Sabemos que para nosso organismo nos proteger, o sistema imunológico, precisa estar bem e atuante. Como podemos manter nossa imunidade alta?

2. Qual a composição do sistema imunológico??

3. “A imunidade pode ser natural (quando nasce o indivíduo) ou adquirida durante a vida e com vacinações.” Sabendo disso, responda o que se pede.

a) Quando crianças, recebemos por meio do programa de imunização, diversas vacinas que imunizam nosso corpo. Esse tipo de imunização/defesa é natural ou adquirida?

b) Quais doenças você pode citar que podemos obter a imunização por meio de vacinas?

c) Você sabe de alguma doença que foi erradicada (não existe mais), após a imunização/vacinação no Brasil? Você pode perguntar aos seus pais ou avós se não souber.

4. Como você entende a expressão “Você deve estar com a imunidade baixa”?

5. Quais fatores podem contribuir para que nossa imunidade esteja baixa?

FIQUE POR DENTRO DOS CONCEITOS...



J. W. Vesentini
Vânia Vlach

NAÇÃO

A palavra nação possui dois sentidos principais. No primeiro, mais geral, é o mesmo que povo, ou seja, um conjunto de pessoas com língua e tradições comuns. Nesse sentido, podemos falar em nação cigana, nação judaica, nação curda, etc. no outro sentido, o que adotaremos, é um povo com território, governo e leis próprias. Assim, o já citado povo cigano não constitui uma nação, pois não tem território nem governos próprios. Nesse segundo sentido, significa o mesmo que país ou Estado - Nação.

TERRITÓRIO

Território é uma área delimitada por fronteiras ou limites e no qual um sujeito (nesse caso, o Estado) exercer poder e controle. As fronteiras estabelecem o início e o término da dominação de cada Estado. Elas podem ser definidas por um rio, uma cadeia de montanhas, um lago ou um marco artificial como uma ponte ou cercas.

PAÍS

Uma nação ou um Estado nacional é o mesmo que país, isto é, um povo que vive em um território próprio, tendo um governo que o representa. O Brasil, Os Estados Unidos, a China e a Alemanha são exemplos de países ou Estados nacionais. São também exemplos de nação — é esse o conceito de nação empregado pela Organização das Nações Unidas (ONU).

Existem povos que chamam a si próprios de nações e almejam alcançar sua independência. É o caso dos mongóis, dos tibetanos, dos curdos e dos bascos, entre outros. Eles podem vir a tornar-se países ou Estados - Nações, mas por enquanto, são povos dominados, que vivem em um território sob o controle de outros povos.

ESTADO E SUAS FUNÇÕES

Estado é o conjunto das instituições que formam a organização político-administrativa de um povo ou nação, Estado, portanto, é o mesmo que poder público. Na maior parte da história da humanidade, por centenas de milhares de anos, nenhuma sociedade tinha Estado. A origem do Estado é muito discutida. Não se sabe exatamente quando nem onde ele surgiu. Sabe-se que para existir Estado é preciso que a sociedade esteja

dividida entre ricos e pobres, dominantes e dominados. Ou seja, uma das causas de sua formação é a existência de classes sociais, de desigualdades entre as pessoas.

A palavra estado pode ter ainda outro significado: pode indicar as divisões territoriais de um país. No Brasil, por exemplo, Minas Gerais, Paraná e Amazonas são estados. Em alguns países essas divisões territoriais recebem o nome de províncias, cantões ou departamentos.

GOVERNO

É a cúpula, a parte dominante do Estado. Em outras palavras, o governo — mesmo sendo o que comanda — está integrado ao Estado, que é mais amplo e engloba todos os setores, os três níveis de governo — federal, estadual e municipal — e as atividades ligadas a esses níveis. O governo é transitório, temporário, ao passo que o Estado é permanente.

Fonte: <https://estudeemcasa.educacao.mg.gov.br/pets/ens-fund-anos-finais>

.....

1. As palavras Nação, Território, País, Estado e Governo são usadas muitas vezes como sinônimas.

No entanto, existe diferença na definição de cada uma delas. Vamos entendê-las melhor?

Preencha o quadro com base no texto que você leu desta atividade ou se preferir, pesquise em outras fontes.

TERMO	DEFINIÇÃO	EXEMPLOS
NAÇÃO		
TERRITÓRIO		
PAÍS		
ESTADO		
GOVERNO		

2. Segundo a nossa Constituição de 1988, no seu Art. 196 “a saúde é direito de todos e dever do Estado, garantido mediante políticas sociais e econômicas que visem à redução do risco de doença e de outros agravos e ao acesso universal e igualitário às ações e serviços para sua promoção, proteção e recuperação.” Em sua opinião, o que está faltando para esse direito ser realmente respeitado pelos nossos governos?

3.



Art. 225. Todos têm direito ao meio ambiente ecologicamente equilibrado, bem de uso comum do povo e essencial à sadia qualidade de vida, impondo-se ao poder público e à coletividade o dever de defendê-lo e preservá-lo para as presentes e futuras gerações.

Escreva uma crítica, fazendo uma relação com a charge e o que está escrito na Constituição.

4. Caça-palavras:

Conceitos Geográficos

As palavras deste caça - palavras estão escondidas na horizontal, vertical e diagonal, com palavras ao contrário.

T	N	E	W	S	T	T	C	U	I	E	C
E	H	A	N	T	O	V	O	P	D	T	O
R	S	O	E	A	A	N	L	R	I	Y	N
R	D	T	Ã	M	E	O	E	U	R	R	S
I	O	H	A	Ç	R	I	T	N	E	P	T
T	A	A	I	D	A	B	I	D	I	A	I
Ó	E	O	C	I	O	N	V	A	T	Í	T
R	I	E	D	A	D	E	I	C	O	S	U
I	E	W	S	U	G	Y	D	E	S	E	I
O	S	W	D	K	C	W	A	S	E	E	Ç
A	W	E	L	I	F	N	D	A	R	E	Ã
D	I	O	R	D	E	V	E	R	E	S	O

**COLETIVIDADE - CONSTITUIÇÃO - DEVERES - DIREITOS - ESTADO
NAÇÃO - PAÍS - POVO - SOCIEDADE - TERRITÓRIO**

Leia o texto a seguir.

.....

MEIO AMBIENTE E SAÚDE

Levar uma vida saudável significa fazer escolhas que resultem em um corpo e em uma mente saudáveis. Ser saudável significa não estar doente. Para levar uma vida saudável, geralmente as pessoas se alimentam bem e praticam exercícios.

Para funcionar corretamente, o corpo precisa de nutrientes. Os nutrientes são encontrados na comida, em forma de Proteínas, Carboidratos, Gorduras, Minerais, Vitaminas e Água. Boas fontes de nutrientes incluem alimentos como frutas, hortaliças e grãos integrais. Uma alimentação que não inclua comidas saudáveis o suficiente, ou que inclua muitas comidas não saudáveis, pode levar a problemas de saúde como Obesidade, Diabetes e Pressão alta.

Alimentos Ricos em:

- Proteínas: Carnes, Ovos, Feijões
- Carboidratos: Arroz, Pão, Açúcar
- Gorduras: Abacate, Queijos, Salmão
- Minerais: Sardinha, Leite, Couve
- Vitaminas: Iogurtes, Azeites, Frutos do Mar
- Água: Melancia, Tomate, Cenoura

Praticar Atividades Físicas é fundamental. Elas são essenciais para que o organismo trabalhe bem, para que haja perda de peso, redução da pressão arterial, prevenção da diabetes, controle do colesterol, além de serem benéficas para evitar doenças do coração e promoverem seu bem-estar físico e mental. Escolha uma Atividade Física de sua preferência.

Se você ainda não iniciou o seu planejamento de vida saudável, nunca é tarde para começar. O mais importante é querer e manter um equilíbrio. Esse é o melhor caminho para uma vida mais tranquila e agradável, longe de problemas e situações estressantes e desgastantes. Quando temos maus hábitos, constantemente eles nos cercam em nossa rotina, certo? O mesmo acontece quando se cria hábitos saudáveis, eles acabam fazendo parte do seu dia a dia e permanecem em sua vida, permitindo-lhe viver com muito mais qualidade e saúde.

10 Dicas de como levar uma Vida Saudável

- 1- Mentalidade saudável, corpo saudável
- 2 - Ter bons vínculos sociais
- 3 - Exercite-se
- 4 - Reeducação alimentar
- 5 - Beba bastante água
- 6- Tenha sono em dia
- 7- Bom humor em alta
- 8 - Realize seus planos
- 9 - Faça exames periódicos
- 10 - Segurança espiritual

1. De acordo com o texto, relacione as colunas abaixo

- | | |
|----------------|-----------------------|
| A) Carboidrato | () Melancia e Tomate |
| B) Proteínas | () Arroz e Pão |
| C) Água | () Abacate e Queijos |
| D) Gorduras | () Carnes e Ovos |

2. Complete a frase:

- A) Ser _____ significa não estar doente.
- B) Para funcionar corretamente, o _____ precisa de nutrientes.
- C) Praticar _____ é fundamental.
- D) Escolha uma Atividade Física de sua _____.

3. Responda:

A) Cite 5 dicas de uma vida saudável

B) Para você, o que é uma Pessoa Saudável?

C) Você se considera uma Pessoa Saudável? Por que?



CALENDAR

Há 365 dias e seis horas em um ano. A cada 4 anos, essas seis horas formam outro dia. Como? Se você adicionar $6 + 6 + 6 + 6$, será igual a 24 horas, portanto, haverá mais um dia no ano.

Por esse motivo, a cada 4 anos, há 29 dias em fevereiro e 366 dias no ano chamado ano bissexto.

QUESTIONS ON TEXT

1. QUAL É A IDÉIA PRINCIPAL DO TEXTO:

2. RESPONDA:

A) WHAT DOES LEAP YEAR MEAN (O QUE SIGNIFICA “LEAP YEAR”)?

B) 2020 IS A LEAP YEAR SO, WHEN WILL THE NEXT LEAP YEAR BE (2020 É UMA NO BISSEXTO, ENTÃO QUANDO SERÁ O PRÓXIMO ANO BISSEXTO)?

C) WHICH WAS MONTH IS MENTIONED IN THE TEXT (QUAL MÊS FOI MENCIONADO NO TEXTO)?

3. LOCALIZE NO TEXTO AS SEGUINTE PALAVRAS OU EXPRESSÕES E ESCREVA ABAIXO EM INGLÊS.

ANO: _____

DIA: _____

HORA: _____

ANO BISSEXTO: _____

4. FAÇA UMA PESQUISA NA INTERNET OU USE O TRADUTOR/DICIONÁRIO E ESCREVA ABAIXO OS MESES DO ANO EM INGLÊS:

01	02	03	04
05	06	07	08
09	10	11	12

5. WHAT IS THE LAST MONTH OF THE YEAR? (QUAL É O ÚLTIMO MÊS DO ANO?).

- A) AUGUST
- B) DECEMBER
- C) OCTOBER
- D) FEBRUARY

6. WHAT IS THE FIRST MONTH OF THE YEAR? (QUAL É O PRIMEIRO MÊS DO ANO?).

- A) JULY
- B) JUNE
- C) JANUARY
- D) NOVEMBER



PREFEITURA DE
GUAMARÉ
TRABALHANDO POR VOCÊ

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO

Responsáveis pela elaboração das atividades

.....

Língua Portuguesa

Adelson Pereira De Góis

Matemática

Manoel Francisco Cosme Neto

Ciências

Márcio Cristiano Da Silva

Geografia

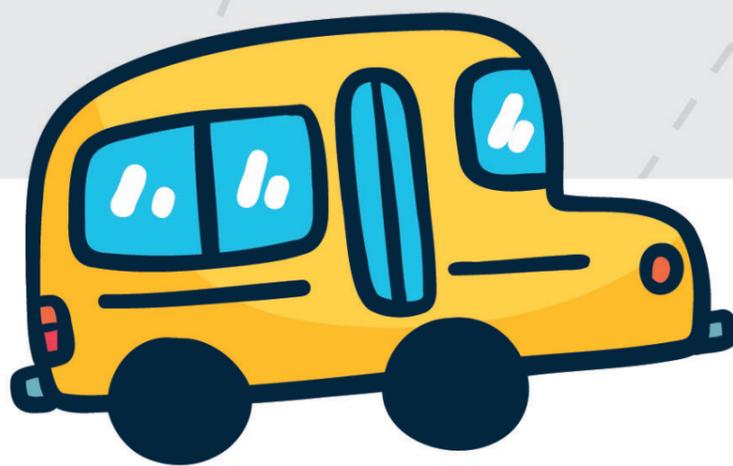
Paulo Eudes Moreira De Miranda

Educação Física

Roosevelt Rebouças De Moura
Sheyla Mariana Peixoto Monteiro - Auxiliar

Língua Inglesa

Luciano Pereira Da Silva



PREFEITURA DE
GUAMARÉ

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO

